

**KAUNO „SAULĖS“ GIMNAZIJOS
2020 – 2021 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. 2020–2021 mokslo metų Kauno „Saulės“ gimnazijos ugdymo planas reglamentuoja pagrindinio ugdymo II dalies, vidurinio ugdymo programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Planas sudaromas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir kitais švietimo veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, mokyklos bendruomenės susitarimais dėl ugdymo turinio formavimo ir ugdymo proceso įgyvendinimo bei tobulinimo, atsižvelgiant į mokinių bei jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir bendradarbiavimo partnerių pasiūlymus ar rekomendacijas.
2. Gimnazijos ugdymo plano tikslas - formuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į gimnazijos formuojamą ugdymo kryptį, didesnę dėmesį skiriant tiksliesiems ir gamtos mokslams, bei organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.
3. Gimnazijos direktorius, esant karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniniu mokymo proceso organizavimo būdu priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo, ugdymo organizavimą vadovaujantis 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 6 priedu „Ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu“ ir 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 7 priedu „Pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu“ (Kauno „Saulės“ gimnazijos ugdymo planas, septynioliktas skirsnis) ir gimnazijos parengtu tvarkos aprašu (patvirtintu 2020 m. rugpjūčio 28 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-117).

4. Ugdymo plano uždaviniai:

4.1. numatyti gaires gimnazijos ugdymo turiniui, planui ir mokymosi aplinkai kurti ir pritaikyti

pagal mokinių mokymosi poreikius;

4.2. nurodyti gaires tobulinant tikslųjų, gamtos mokslų ir informacinių technologijų, ekonomikos ir kalbų mokymąsi skatinančias aplinkas;

4.3. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

5. Gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Gimnazijos ugdymo planas – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

6. Ugdymo organizavimas 2020 - 2021 mokslo metais:

2020 – 2021 mokslo metai				
Klasės	I klasė	II klasė	III klasė	IV klasė
Mokslo metų pradžia / Ugdymo proceso pradžia	2020-09-01			
Pusmečių trukmė	1-as 2020-09-01 - 2021-01-29 2-as 2021-02-01 - 2021-06-25		1-as 2020-09-01 - 2021-12-23 2-as 2021-01-06 - 2021-05-25	
Rudens atostogos	2020 m. spalio 26 d. – spalio 30 d.			
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2020 m. gruodžio 23 d. – 2021 m. sausio 5 d.			
Žiemos atostogos	2021 m. vasario 15 d. – vasario 19 d.			
Pavasario (Velykų) atostogos	2021 m. balandžio 6 d. – balandžio 9 d.			
Ugdymo proceso pabaiga	2021-06-25		2021-05-25	
Ugdymo proceso trukmė	185 ugdymo dienos		163 ugdymo dienos	

Vasaros atostogos I-III gimnazijos klasių mokiniams skiriamos pasibaigus ugdymo procesui iki 2020 m. rugpjūčio 31 d., IV gimnazijos klasės mokiniams – pasibaigus Švietimo ir mokslo ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai.

7. Ugdymo procesas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo II dalies ir vidurinio ugdymo programas, skirstomas pusmečiais. Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2020-06-19 posėdžio Nr. S2 - 6 nutarimas.

8. Gimnazijos IV klasės mokiniui, laikant pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų.

9. Gimnazijos IV klasės mokiniui, laikant pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pakeidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į mokymosi dienų skaičių.

10. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

11. Ugdymo procesas gimnazijoje organizuojamas pamokų forma. I-IV gimnazijos klasių mokiniams pamokos trukmė yra 45 minutės. Pamokos vyksta tokiu grafiku:

Pamokos	Pamokų trukmė (min.)	Pertraukų trukmė (min.)
1	8.00 – 8.45	5
2	8.50 – 9.35	10
3	9.45 – 10.30	25
4	10.55 – 11.40	25
5	12.05 – 12.50	10
6	13.00 – 13.45	10
7	13.55 – 14.40	5
8	14.45 – 15.30	-

12. Gimnazija sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną užsiimti fiziškai aktyvia veikla prieš pamokas mažojoje ir didžiojoje sporto salėse. Fiziškai aktyvi veikla vyksta:

- Po 3 pamokų III – IV gimnazijos klasių mokiniams, priklausomai nuo oro sąlygų, gimnazijos kieme arba sporto salėse;
- Po 4 pamokų I – II gimnazijos klasių mokiniams, priklausomai nuo oro sąlygų, gimnazijos kieme arba sporto salėse;
- Gimnazijoje sistemingai vyksta sveiko gyvenimo būdo propagavimo dienos (Sveiko maisto ir fizinės veiklos), kurias organizuoja pagalbos mokiniui specialistai, gamtos mokslų bei fizinio ugdymo mokytojai (pagal mėnesio veiklos planus).

13. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso

organizavimo būdu (gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai gimnazijoje ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma Bendrųjų ugdymo planų 7 priede.

14. Gimnazijos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Laikinais sustabdžius ugdymo procesą, gimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo laiko, kuriuo nevyko ugdymo procesas, įskaičiavimo ar neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių ar dėl jo koregavimo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos savininku (dalyvių susirinkimu).

ANTRASIS SKIRSNIS

GIMNAZIJS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. GIMNAZIJS UGDYMO PLANO RENGIMAS

15. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas) (išskyrus pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (išskyrus pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programas), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m.

birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), *atliktų mokinių pasiekimų ir gebėjimų tyrimų rezultatais: TIMS, OECD PISA, nacionalinio mokinių pasiekimų tyrimu ir kt.; brandos egzaminų ir įskaitų, PUPP bei mokyklos organizuojamų mokinių pasiekimų patikrinimo 2019–2020 m.m., mokomųjų dalykų diagnostinių testų rezultatais, 2-ų gimnazijos klasių (užsienio kalbų ir gamtos mokslų pasiekimų patikrinimai), 4-ų gimnazijos klasių (bandomieji brandos egzaminai) ir kt.*

16. Gimnazijoje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas ugdymo planas. Gimnazijos ugdymo planas – tai ugdymo turinio įgyvendinimo, vadovaujantis gimnazijos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašas. Gimnazijos ugdymo plane, atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą, pateikiami konkretūs ugdymo proceso organizavimo sprendimai Pagrindinio ugdymo II dalies ir Vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti. Gimnazijoje susitariama dėl mokyklos ugdymo plano turinio, struktūros ir formos bei jo įgyvendinimo galimybių.

17. *Įgyvendinant ugdymo turinį gimnazijoje formuojama tikslųjų ir gamtos mokslų ugdymo kryptis.*

18. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiant mokytojus, mokinius, tėvus (globėjus, rūpintojus).

19. Rengiant gimnazijos ugdymo planą remiamasi Lietuvos ir Kauno m. savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliais, jų analize, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, VBE ir PUPP rezultatais, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

20. Gimnazija dalykų programose numatytiems pasiekimams įgyvendinti skiria ne mažesnę nei minimalus pamokų skaičių, nurodytą Bendruosiuose ugdymo planuose. Mokiniai gali rinktis jų polinkius ir interesus atitinkančius dalykų modulius. Minimalus laikas pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti organizuojant ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 77 ir 93 punktuose, pamokų skaičiumi per dvejus mokslo metus, jei pamokos trukmė – 45 min. Minimalus laikas, numatytas ugdymo programoms įgyvendinti, esant ypatingoms aplinkybėms nėra mažinamas. *Gimnazijos Ugdymo plane privalomųjų dalykų sąrašas nekeistas, minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę užtikrinamas.*

21. Gimnazijos ugdymo planą rengė gimnazijos vadovo įsakymu sudaryta gimnazijos bendruomenės narių grupėms atstovaujanti darbo grupė, vadovaudamasi Gimnazijos tarybos

sprendimais, Mokytojų tarybos susitarimais, atsižvelgdama į mokinių pasiekimus ir gimnazijos galimybes. Kauno „Saulės“ gimnazijos direktoriaus įsakymas 2020 m. rugpjūčio 28 d. Nr. V-117.

22. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas vieniems mokslo metams.

23. Rengiant gimnazijos Ugdymo planą 2020-2021 mokslo metams buvo susitarta dėl:

	Priimtos nuostatos	Dokumentai
23.1. ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą ir nuotolinio ugdymo užtikrinimą;	Gimnazija dalyvauja projektinėje veikloje, įgyvendinami tarptautiniai projektai, organizuojamos projektinės veiklos, numatytos IKT diegimo programoje. Mokytojai tobulina savo IKT kompetencijas dalyvaudami šalies projektuose „Samsung Mokykla ateičiai“, „Portalo „eMokykla“ plėtra“. Bendradarbiaujant su „Šviesos“ leidykla, gimnazija tapo „Eduka“ mokykla, testuojanti ir teikianti rekomendacijas naujo e-dienyno diegimui ir tobulinimui, bei aktyviai naudojanti Eduka klasę. Nuo 2018 m. gimnazija yra LieDM asociacijos narė ir turi galimybę naudotis Moodle aplinka, kurioje sėkmingai organizuojamas gimnazijos projektas „E-kursai būsimiems gimnazistams“, taip pat, Moodle aplinkoje talpinama pasirenkamųjų dalykų (siūlomų 3iose ir 4ose gimnazijos klasėse) mokomoji medžiaga bei užduotys. Gimnazija, esant poreikiui, vykdo nuotolinį ugdymą Ms Teams platformoje.	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2020-06-19 posėdžio Nr. S2 - 6 nutarimas.
23.2. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje, pavyzdžiui, rašto darbams ir kt.;	Gimnazijoje siekiama taisyklingai vartoti sakininę ir rašytinę kalbą visų dalykų pamokose, plėtojant gimtosios kalbos pamokose formuojamus gebėjimus: kalbėti ir rašyti, pasirinkti dalykiniam turiniui tinkamą raišką, taikyti teksto kūrimo ir suvokimo strategijas ir kt. Mokytojai, vertindami mokinio pasiekimus, teikia grįžtamąjį ryšį apie kalbos mokėjimą, nurodydami tobulintinus dalykus.	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2020-06-19 posėdžio Nr. S2 - 6 nutarimas.
23.3. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių;	Gimnazijoje mokiniai mokosi pusmečiais. Dėl pasiekimų vertinimo yra susitarta gimnazijos Metodinėje taryboje. Mokinių pasiekimams vertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema. Dorinio ugdymo ir pasirenkamųjų dalykų (išskyrus ekonomiką ir verslą), dalykų modulių pasiekimai vertinami „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Ekonomikos ir verslo žinios vertinamos pažymiu.	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu (Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2020-06-19 posėdžio Nr. S2 - 6 nutarimas.).
23.4. mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio	Mokinių pasiekimams gerinti skiriamos papildomos mokomųjų dalykų pamokos: 1 gimnazijos klasėje skiriamos 2 papildomos matematikos pamokos; 2 gimnazijos klasėje	Kauno „Saulės“ gimnazijos Socialinės pedagoginės pagalbos mokiniui teikimo sistema

<p>pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti;</p>	<p>skiriama papildoma 1 matematikos ir 1 biologijos pamoka. Organizuojamos konsultacijos darbui su gabiais mokiniais, siekiant gilinti žinias bei rengiant juos olimpiadoms ir konkursams.</p> <p>Mokymosi pagalba mokiniams, turintiems žemesnius mokymosi pasiekimus teikiama skiriant trumpalaikes konsultacijas, kurių trukmę nustato mokomųjų dalykų mokytojai, išanalizavę individualią mokinio mokymosi pažangą, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir turimus pasiekimus. Esant būtinybei mokymosi pagalba gali būti teikiama sudarant individualų pagalbos teikimo planą atitinkamam laikotarpiui, pasitelkiant pagalbos mokiniui specialistus (forminama direktoriaus įsakymu).</p>	<p>(Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2020-06-19 posėdžio Nr. S2 - 6 nutarimas.).</p>
<p>23.5. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą;</p>	<p>Socialinė veikla organizuojama pagrindinio ugdymo programoje. Mokiniais siūlomos 6 socialinės veiklos sferos, ne mažiau kaip 10 valandų per mokslo metus: aplinkos tvarkymas, karitatyvinė veikla, savanorystė, budėjimas gimnazijoje, renginių organizavimas, dalyvavimas socialinėse akcijose ar projektuose. Gimnazija sudaro galimybes mokiniams atlikti šio pobūdžio veiklas savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt. Mokiniai savo socialinės – pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys, rūpindamiesi individualiais apskaitos lapais, kuriuos pildyti gali ir e. aplanke. Socialinės veiklos valandas fiksuoja klasės auklėtojas ir atsiskaito direktoriaus pavaduotojui ugdymui. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne.</p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2020-06-19 posėdžio Nr. S2 - 6 nutarimas.</p>
<p>23.6. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje;</p>	<p>Gimnazijoje dalykų programose numatytiems pasiekimams pasiekti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikių tyrimus, 1 gimnazijos klasėje skiriamos 33 valandos, 2 gimnazijos klasėje – 32 valandos, 3 – 4 gimnazijos klasėse 28-32 valandos, atskirais atvejais iki 35 valandų. Mokiniai gali rinktis jų polinkius ir interesus atitinkančius dalykų modulius.</p> <p><i>Sprendimui skirti daugiau pamokų nei minimumą, tenkinant mokinių mokymosi poreikius ir mokiniui turint raštišką jo tėvų pritarimą, pritarta gimnazijos mokytojų taryboje.</i></p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2020-06-19 posėdžio Nr. S2 - 6 nutarimas.</p>
<p>23.7. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo</p>	<p>Mokytojų taryboje susitarta dėl ugdymo turinio planavimo, ilgalaikių planų, modulių bei neformaliojo švietimo programų</p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2020-06-19</p>

stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą;	parengimo. Ugdymo turinio įgyvendinimo stebėseną organizuojama vadovaujantis gimnazijos veiklos programa, atsižvelgiant į gimnazijos vadovų kuriamas veiklos sritis bei atliekamų tyrimų ir/ar veiklos įsivertinimo ataskaitomis.	posėdžio Nr. S2 - 6 nutarimas.
23.8. vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų (pavyzdžiui, specializuoto ugdymo ir kt.);	Gimnazijos ugdymo plano tikslas formuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į gimnazijos formuojamą ugdymo kryptį, didesnę dėmesį skiriant tiksliesiems ir gamtos mokslams, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų, bręstų kaip asmenybė ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. <i>Ugdymo turinys orientuotas į tikslųjų ir gamtos mokslų žinių gilinimą, bendrųjų ir specialiųjų kompetencijų plėtojimą, kritinio mąstymo ir mokinių vertybinių orientacijų ugdymą ir mokymosi ir relaksacijos aplinkų atnaujinimą, pritaikant jas pagal mokinių mokymosi poreikius.</i> Gimnazijos ugdymo planas reglamentuoja Pagrindinio ugdymo II dalies ir Vidurinio ugdymo programų bei su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2020-06-19 posėdžio Nr. S2 - 6 nutarimas.
23.9. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias papildomas programas ir kokiu būdu numatoma integruoti į mokyklos ugdymo turinį;	Į ugdymo turinį integruojamos Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų, Ugdymo karjerai, Laisvės kovų istorijos, Nacionalinio saugumo ir Žmogaus saugos programos. Integracija fiksuojama ilgalaikiuose dalyko planuose ir klasės auklėtojo veiklos programoje.	Kauno „Saulės“ gimnazijos prevencinių ir kitų programų integravimo į ugdymo turinį tvarkos aprašas (Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2020-06-19 posėdžio Nr. S2 - 6 nutarimas.).
23.10. nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocišes kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo;	Atsižvelgiant į gimnazistų amžių, gimnazijoje sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui nuolat dalyvauti nuoseklioje, ilgalaikėje socialines ir emocišes kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje, apimančioje smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. <i>Vadovaujantis gimnazijos mokinių poreikių tyrimo informacija, įgyvendinti pasirinkta Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa. Šią programą papildo smurto ir patyčių prevencijos įgyvendinimo priemonės.</i> Prevencinė veikla gimnazijoje vykdoma integruojant ją į dalykų ugdymo turinį, klasių valandėles, rengiant prevencinius renginius.	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2020-06-19 posėdžio Nr. S2 - 6 nutarimas.

<p>23.11. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas;</p>	<p>Mokiniams siūlomi rinktis jų polinkius ir interesus atitinkančius pasirenkamuosius dalykus (lotynų kalba, braižyba, ekonomika ir verslas, filosofija, psichologija, verslo kalba angliskai, anglų kalba skirtingoms profesijoms, dalykinė rusų kalba, rusų, vokiečių ir prancūzų kalbos kaip II ir III užsienio kalbos ir ispanų kalbos pradžiamokslis, kompiuterinė grafika, programavimas, informacinės technologijos) ir mokomųjų dalykų modulius. Vidurinio ugdymo programos mokiniams siūlomi lietuvių bei užsienio kalbų, matematikos, gamtos mokslų ir kt. mokomųjų dalykų moduliai skiriami dalyko žinioms ir gebėjimams pagilinti, pasiekimų spragoms kompensuoti, naujam dalyko turiniui išmokti.</p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių pasiūlos, integruotų dalykų, dalykų modulių programų ir pasirenkamųjų dalykų programų rengimo Tvarkos aprašu (Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2020-06-19 posėdžio Nr. S2 - 6 nutarimas.).</p>
<p>23.12. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo (dermės su bendrosiomis programomis užtikrinimas, organizavimo laikas ir kt.);</p>	<p>Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) – gimnazijos ugdymo turinio dalis, kuri įgyvendinama atsižvelgiant į Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, mokinių amžių. Gimnazijos mokinių ugdymo turinio dalį sudaro gimnazijoje ir už jos ribų vykdomos netradicinių formų ir metodų tiriamosios, projektinės, kultūrinės, meninės, pažintinės, kūrybinės, sportinės, praktinės, socialinės, prevencinės, vertybinių nuostatų ugdomosios veiklos, kurias įgyvendina visi gimnazijoje dirbantys mokytojai. Šioms veikloms per mokslo metus skiriama: <i>Dešimt ugdymosi dienų, kurios nuosekliai organizuojamos rugsėjo – gegužės mėnesiais:</i> 1. Bendruomenės diena „Mokslo ir žinių diena“, 2. Projektinės veiklos pagal mokomuosius dalykus – ugdomosios veiklos, skirtos matematiniam, gamtamoksliniam raštingumui, meninėms technologijoms, lietuvių ir užsienio filologijos gebėjimų ugdymui, socialiniams mokslams, sportui ir sveikai gyvensenai (6 pamokos), 3. Bendruomeniškumo diena „Tėvai ir vaikai: ši diena yra tavo – išgyvenk ją!“ (6 pamokos), 4. Karjeros diena (6 pamokos), 5. Gimnazijos projektų „Sauliokai kalbina“, „Mokinys - mokiniui“, „Kolega - kolegai“ įgyvendinimas (6 pamokos), 6. Srautinės paskaitos – seminarai pagal mokomuosius dalykus (6 pamokos),</p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2020-06-19 posėdžio Nr. S2 - 6 nutarimas.</p>

	<p>7. Integruoti užsiėmimai Lietuvos aukštosiose mokyklose (6 pamokos),</p> <p>8. Integruotos kultūrinės, pažintinės, mokomosios, profesinio veiklinimo ugdomosios veiklos netradicinėse aplinkose (6 pamokos),</p> <p>9. Edukacinės / mokomosios programos miesto ir šalies muziejuose (6 pamokos),</p> <p>10. Ugdomieji užsiėmimai atviros prieigos centruose, mokslo laboratorijose, virtualiosiose mokymosi aplinkose, kultūros, mokslo, verslo ir kituose objektuose; savanorystės diena atsižvelgiant į mokytojo dėstomą dalyką (6 pamokos).</p> <p><i>Penkios ugdymosi dienos, kurios vykdomos birželio mėnesį, organizuojant šiuolaikinio mokymo(si) sampratą atitinkančias pamokas ir ugdomąsias veiklas netradicinėse erdvėse, įgyvendinant integruotas projektines veiklas.</i></p> <p>Pažintinei kultūrinei mokinių veiklai skirtos priemonės įgyvendinamos ne tik gimnazijos, bet ir miesto ar šalies netradicinėse erdvėse, išvykose, edukacinėse, pažintinėse – mokomosiose programose, bendradarbiaujant su miesto ar šalies muziejais, teatrais, bibliotekomis, mokslo laboratorijomis, kultūros, mokslo, verslo ir kitomis įstaigomis bei gimnazijos socialiniais partneriais.</p>	
<p>23.13. mokymo(-si) virtualiosiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo;</p>	<p>Gimnazijos mokytojai aktyviai naudoja atvirojo švietimo išteklius pamokos planavimui bei organizavimui. Pamokose naudojamos įvairios ugdomosios programos, skatinančios mokinių mokymosi motyvaciją bei kompetencijų įgijimą (testuok.lt, egzaminatorius.lt, Desma, Eduka klasė, e-biblioteka „Vyturis“ ir kt.). Mokytojai informaciją mokymuisi gali talpinti e-dienyne, Eduka klasėje bei asmeniniuose internetiniuose puslapiuose, gimnazijos Moodle (http://ksg.liedm.net).</p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2020-06-19 posėdžio Nr. S2 - 6 nutarimas.</p>
<p>23.14. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.); mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir</p>	<p>Gimnazijoje sudaromos sąlygos mokytojams ugdymo turinį įgyvendinti ne tik mokykloje, bet ir kitose netradicinėse aplinkose, organizuojant integruotas pamokas ar dalyvaujant edukacinėse programose: universitetuose, kitose akademinėse aplinkose, tėvų darbovietėse, muziejuose, gamtoje, parodose ir kt., koreguojant ugdymo procesą, pamokų tvarkaraštį. Sudaromos galimybės mokinių aktyviam ugdymui(si), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio</p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2020-06-19 posėdžio Nr. S2 - 6 nutarimas.</p>

mokymosi aplinkos kūrimą;	grupėmis, praktinei, eksperimentinei, teorinei ir kitokiai veiklai. Mokytojams sudaromos galimybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: internetą, intranetą, interaktyviasias lentas, kompiuterius, modernią kabinetų ir klasių įrangą, 3D klases, planšetes, kompiuterizuotą informacinį centrą ir kt.	
23.15. brandos darbo organizavimo;	<p>Brandos darbas – vidurinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinio ilgalaikis darbas, rengiamas ugdymo procese. Brandos darbo tikslas - ugdyti(-is), patikrinti ir įvertinti mokinio pasirinkto dalyko ar ugdymo srities kompetencijas, įgytas mokantis pagal vidurinio ugdymo programą. Gimnazija sudaro galimybę 3čios arba 4tos gimnazijos klasės mokiniui laisvai pasirinkti geriausiai jo gebėjimus, poreikius ir interesus atitinkančią brandos darbo idėją (problema, objektą, sumanymą), savarankiškai tyrinėti, analizuoti, sukurti ir pristatyti savo veiklos rezultatus. Brandos darbą galima rengti iš visų individualaus ugdymo plano vidurinio ugdymo programos dalykų, tačiau pasirinkti mokiniys gali tik vieną dalyką. Brandos darbas prilyginamas mokykliniam brandos egzaminui.</p> <p>Brandos darbo įvertinimas iš bet kurio dalyko nėra prilyginamas ir konvertuojamas į dalyko VBE įvertinimą.</p> <p>Brandos darbą sudaro trys dalys: (1) tyrimas/produktas, (2) aprašas ir (3) pristatymas.</p> <p>Visos brandos darbo dalys mokiniui yra privalomos. Jei bent viena brandos darbo dalis yra neatlikta, brandos darbas nevertinamas ir galutiniu brandos darbo įvertinimu laikomas įvertinimas – „neišlaikyta“.</p>	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2020-06-19 posėdžio Nr. S2 - 6 nutarimas.
23.16. švietimo pagalbos teikimo;	Švietimo pagalbą (pasiekimams gerinti ar mokymosi spragoms likviduoti) mokiniui teikia dalykų mokytojai, bendradarbiaudami su klasių auklėtojais ir/arba pagalbos mokiniui specialistais, pagal parengtą konsultacijų gabiems ir turintiems mokymosi sunkumų mokiniams grafiką.	Kauno „Saulės“ gimnazijos socialinės pedagoginės pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu (Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2020-06-19 posėdžio Nr. S2 - 6 nutarimas.).
23.17. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės	Be privalomojo ugdymo turinio dalykų, mokykla siūlo mokiniams rinktis įvairių krypčių neformaliojo švietimo (toliau – NŠ) programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per NŠ	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2020-06-19 posėdžio Nr. S2 - 6 nutarimas..

<p>rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti;</p>	<p>skirtas valandas. Gimnazija, bendradarbiaudama su gimnazijos savivaldos institucijomis, kiekvienų mokslo metų pabaigoje ir pradžioje tiria ir įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių NŠ poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų eigoje ir atsižvelgusi į juos siūlo mokinių poreikius atliepiančias įvairių krypčių NŠ programas. NŠ valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai neformaliojo švietimo programai. NŠ veiklą – meno, sporto ir sveikos gyvensenos, turizmo, intelektualios veiklos, techninės kūrybos būrelius, klubus bei kitus jų pomėgius ir talentus, savarankiškumo, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius skatinančius popamokinius užsiėmimus, skirtus gimnazistų asmeninei pažangai, geresniems ugdymosi rezultatams, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui - mokiniai renkasi laisvai per visus mokslo metus, NŠ būreliai, klubai mokiniams neprivalomi. Gimnazija užtikrina kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose ar turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas. NŠ grupės sudaromos iš tos pačios klasės, paralelių, gretimų ar to paties koncentro klasių mokinių. NŠ grupės mokinių skaičius - ne mažesnis kaip 12. Gimnazijos mokinių NŠ veikla vykdoma aplinkose, kurios padeda įgyvendinti NŠ tikslus. NŠ programose dalyvaujančius mokinius gimnazija žymi Mokinių registre.</p>	
<p>23.18. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo;</p>	<p>Kiekvienas mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, pasirengia individualų ugdymo planą. Mokinio pasirengtame individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai, kurių mokomasi, kokių kursų, kiek pamokų skiriama pasirinktų dalykų pasiekimams pasiekti, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius planuoja mokyti. Mokinio individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo mokykla. Mokiniais, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, kuriems kyla mokymosi sunkumų arba jie itin sėkmingai mokosi, tėvų (globėjų) prašymu gali būti sudaromi individualūs ugdymo planai.</p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2020-06-19 posėdžio Nr. S2 - 6 nutarimas..</p>

23.19. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo;	Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pasiekimams gerinti, skiriamos: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, skirtoms mokinių mokymosi pasiekimams gerinti, mokinio pasirinktiems dalykams, dalykų moduliams mokytis, ugdymui diferencijuoti ir kitai veiklai, kuri prisidėtų prie mokinių nuoseklaus kompetencijų ugdymo.	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2020-06-19 posėdžio Nr. S2 - 6 nutarimas..
23.20. laikinųjų grupių dydžio ir sudarymo principų;	Laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, pasirinkusių tą patį dalyko programos kursą, pasirenkamojo dalyko ar dalyko modulio programą. Laikinosios grupės dydis gimnazijoje 5-30 mokinių (siekiama užtikrinti užsienio kalbų mokymo tęstinumą, išimties tvarka grupėje gali būti ir mažiau nei 5 mokiniai). Klasės į grupes dalijamos mokytis doriniam ugdymui (tikyba ir etika), informacinėms technologijoms ir technologijoms (mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos), užsienio kalboms (jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys), fizinio ugdymo (berniukai, mergaitės arba pagal pasirinktą sporto šaką).	Kauno „Saulės“ gimnazijos klasių dalijimo į grupes ir laikinųjų grupių sudarymo tvarkos aprašu (Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2020-06-19 posėdžio Nr. S2 - 6 nutarimas.).
23.21. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo;	Keisti dalyką ar dalyko kursą, pasirinktą modulį mokinys gali atsiskaitęs (išlaikęs įskaitą) iš naujai pasirinkto dalyko programos ar dalyko kurso skirtumo. Mokinui, kuris mokysis pagal dalyko programos bendrąjį kursą ir kurį tenkina turimas išplėstinio kurso įvertinimas, laikyti įskaitos nereikia. Trečioje gimnazijos klasėje mokiniai individualius planus gali keisti likus vienam mėnesiui iki rudens ir pavasario pusmečių pabaigos, ketvirtų gimnazijos klasių mokiniai – likus mėnesiui laiko iki rudens pusmečio pabaigos.	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokinių bendrojo ugdymo dalyko programos, dalyko kurso/kalbos mokėjimo lygio, pasirenkamojo dalyko ar pasirenkamojo dalyko modulio keitimo tvarkos aprašu (Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2020-06-19 posėdžio Nr. S2 - 6 nutarimas.).
23.22. dalykų mokymo intensyvavimo;	Stiprinant emocinį intelektą, siekiant sėkmingos adaptacijos ir žalingų įpročių prevencijos skiriama po 0,5 valandos I ir II gimnazijos klasėje socioemocinio intelekto ugdymui. III ir IV klasėse per dieną menų ir technologijų dalykams skiriamos dvi viena po kitos organizuojamos pamokos.	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2020-06-19 posėdžio Nr. S2 - 6 nutarimas.
23.23. pagilinto dalykų mokymo, kryptingo meninio ugdymo, dvikalbio ugdymo ir kt.;	Atsižvelgiant į gimnazijos strategines siekiamybes, ugdymo proceso stebėsenos analizę, atlikus klientų pasitenkinimo teikiamomis paslaugomis analizę, atsižvelgiant į visuomenės poreikį, priimti konkretūs sprendimai dėl:	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2020-06-19 posėdžio Nr. S2 - 6 nutarimas.

	<p>pagilinto matematikos mokymo 1 – 4 gimnazijos klasėse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-2 klasėse valandas skiriant iš mokyklos nuožiūra skiriamų pamokų; • Siūlant mokiniams rinktis integruotą <i>pagilintas taikomąjį programavimo ir matematikos</i> modulį, kuris, sudaro galimybę mokiniams pagilinti matematikos žinias ir praktiškai jas pritaikyti programuojant. Pasirinkta modulinio mokymo forma suteikia mokiniui didesnes galimybes labiau individualizuoti matematikos ir programavimo ugdymosi procesą, praktinę veiklos programą ir leidžia mokiniui rinktis gilesnius įsisavinimo būdus, didesnę spartą. • 3 - 4 gimnazijos klasėse pagilintas ugdymas organizuojamas per modulinį mokymą <p>pagilinto gamtos mokslų mokymosi 2-4 gimnazijos klasėse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 klasėse biologijos papildomą valandą skiriant iš mokyklos nuožiūra skiriamų pamokų • 3 - 4 gimnazijos klasėse – per modulinį mokymą. <p>Numatytas pamokų kiekis ne tik leis įgyvendinti Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrąsias programas, pasiekti jose numatytus mokymosi pasiekimus, bet ir suteiks papildomų tikslųjų ir gamtos mokslų žinių, tikintis tikslingo gabių mokinių ugdymo, aukštų mokymosi pasiekimų bei sėkmingo mokinių dalyvavimo miesto, respublikos ir tarptautiniuose konkursuose bei olimpiadose.</p>	
<p>23.24. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų;</p>	<p>Su mokinių tėvais bendradarbiaujama individualiai, grupėmis ir nuotoliniu būdu. Taip pat įtraukiant juos į mokyklos darbo grupes, organizuojant bendruomenės renginius, dalyvaujant veiklos įsivertinime, savivaldoje. Informacija teikiama E-dienyno pagalba, susirinkimų, apskrito stalo diskusijų metu.</p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2020-06-19 posėdžio Nr. S2 - 6 nutarimas.</p>
<p>23.25. reikalavimų mokinių elgesiui;</p>	<p>Reikalavimus mokinių elgesiui apibrėžia gimnazijos Mokinio elgesio taisyklės ir mokymo(si) sutartis, pasirašyta mokyklos direktoriaus, mokinio (nuo 14 metų – suderinta su tėvais, globėjais, rūpintojais) ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų), Kauno „Saulės“ gimnazijos etikos kodeksas.</p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2020-06-19 posėdžio Nr. S2 - 6 nutarimas.</p>
<p>23.26. rekomendacijų teikimo mokiniams renkantis matematikos mokymosi kursą,</p>	<p>Rekomendacijos mokytis matematiką išplėstiniu ar bendruoju kursu, siekiant likviduoti mokymosi spragas, yra teikiamos antros ir trečios gimnazijos klasės mokiniams, atsižvelgiant į PUPP rezultatus bei metinius įvertinimus.</p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2020-06-19 posėdžio Nr. S2 - 6 nutarimas.</p>

siekiant likviduoti mokymosi spragas, antroje ir trečioje gimnazijos klasėse.	Likvidavęs mokymosi spragas, kursą mokinyms gali keisti, vadovaudamasis Kauno „Saulės“ gimnazijos (toliau – Gimnazija) dalyko, dalyko programos kurso, mokėjimo lygio kurso, dalyko modulio keitimo tvarka.	
23.27. Vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų	Gimnazijos ugdymo plano tikslas formuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į gimnazijos formuojamą ugdymo kryptį, didesnę dėmesį skiriant tiksliesiems mokslams, suteikiant galimybes mokiniams pagal mokymosi poreikius gilinti žinias pasirinktoje srityje, plėtoti bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas, ugdyti kritinį mąstymą ir mokinių vertybines orientacijas. Mokiniam yra siūlomi šie pagilinto ugdymo moduliai trečioje ir ketvirtoje gimnazijos klasėse: <ul style="list-style-type: none"> • matematikos - ekonomikos, • matematikos – informatikos, • taikomosios matematikos. 	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2020-06-19 posėdžio Nr. S2 - 6 nutarimas.
23.28. Projektinio - kūrybinio darbo rengimo ir organizavimo	Siekiant įvairinti ugdymo procesą skirtingais metodais, gimnazija sudaro galimybę mokiniui laisvai pasirinkti geriausiai jo gebėjimus, poreikius ir interesus atitinkančią projektinio darbo idėją, savarankiškai tyrinėti, analizuoti, sukurti ir pristatyti savo veiklos rezultatus tikslinių savaitinių metu mokslo metų pabaigoje. Rengdami projektinius darbus mokiniai aktyviai bendradarbiauja su gimnazijos socialiniais partneriais. Projektiniai – kūrybiniai darbai gali būti rengiami mažose grupelėse (ne daugiau 3 mokinių). Projektinį – kūrybinį darbą privalo parengti kiekvienas mokinytis, mokinių konsultuoja ir vertintina parengtus projektus, direktorės įsakymu sudarytos mokytojų darbo grupės.	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2020-06-19 posėdžio Nr. S2 - 6 nutarimas.
23.29. Ugdymo organizavimo nuotoliniu arba mišriuoju būdu.	Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu arba mišriuoju būdu naudojamos Ms Teams ir Moodle platformos kontaktinėms – nuotolinėms pamokoms bei ugdomosios medžiagos talpinimui, bei Eduka dienas mokinių įvertinimams fiksuoti ir bendravimui su mokinių tėvais.	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2020-06-19 posėdžio Nr. S2 - 6 nutarimas.

	<p>Nuotolinio mokymo metu pamokų tvarkaraštis keičiamas atsižvelgiant į mokytojų bei mokinių pageidavimus bei sujungiant atskiras klases į srautus, išlaikant bendruosiuose ugdymo planuose numatytą minimalų valandų skaičių kiekvienam dalykui.</p> <p>Mišriojo mokymo metu taikomi nuotolinio ir tradicinio ugdymo elementai, tačiau visa pamokų medžiaga yra sistemingai talpinama gimnazijos Moodle platformoje. Sudaromas mokytojų konsultacijų tvarkaraštis, mokiniai mokosi savarankiškai, mokytojui organizuojant ugdomąsias veiklas.</p>	
--	--	--

24. Mokiniam, be privalomojo ugdymo turinio dalykų, gimnazija siūlo pasirinkti pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, kurių turinį nustato Švietimo ir mokslo ministro patvirtintos ir (arba) gimnazijos parengtos ir gimnazijos vadovo patvirtintos programos. Gimnazija, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių turinį, vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.

25. Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytais atvejais gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti gimnazijos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti. Gimnazijos ugdymo plane gali būti įteisinti sprendimai ir nenumatyti Bendruosiuose ugdymo planuose jei jiems įgyvendinti pakanka mokymo lėšų ir pritaria gimnazijos taryba ir savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomoji institucija ar jos įgaliotas asmuo (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimas (savininkas) (kitos mokyklos).

26. Mokytojas, formuodamas ugdymo turinį, vadovaujasi Ugdymo planu, atitinkamos klasės ugdymo turinį apibrėžiančiais dokumentais (Bendrosiomis, Prevencinėmis ir kt. programomis), atsižvelgia į gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti ir ugdymo procesui organizuoti keliamus tikslus, į mokinių pasiekimus, tyrimų rezultatus, turimas ugdymo ir ugdymosi priemones bei numato mokymosi aplinkas, aktyvaus, probleminio, kritinio mąstymo ugdymo metodus, stebi ugdymosi rezultatus, gebėjimus, nuostatas ir pažangą.

27. Įgyvendindama ugdymo planą gimnazija bendradarbiauja su kitomis ugdymo įstaigomis, Lietuvos ir užsienio aukštosiomis mokyklomis bei gimnazijos socialiniais partneriais.

28. Gimnazijos ugdymo planą gimnazijos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su mokyklos taryba, taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimu (savininku) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos).

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

29. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų gimnazijos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia gimnazijos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Gimnazijos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V- 579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

30. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas, sudarydama sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti ir įgyvendina Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

31. Gimnazija sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną – tarp pamokų bei laisvų pamokų metu užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia fizinio ugdymo pamokų turinį.

32. Į gimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa).

33. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

KETVIRTASIS SKIRSNIS
PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ
PLĖTOJIMAS

34. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, gimnazijos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

34.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaujant šiose veiklose, suteikiamos kūrybinės galimybės gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdyti vertybines nuostatas;

34.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti gimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

34.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medių ir informacinį raštingumą;

34.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

35. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) – gimnazijos ugdymo turinio dalis. Ji įgyvendinama atsižvelgiant į Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, mokinių amžių. Gimnazijos mokinių ugdymo turinio dalį sudaro gimnazijoje ir už jos ribų vykdomos netradicinių formų ir metodų tiriamosios, projektinės, kultūrinės, meninės, pažintinės, kūrybinės, sportinės, praktinės, socialinės, prevencinės, vertybinių nuostatų ugdomosios veiklos, kurias įgyvendina visi gimnazijoje dirbantys mokytojai. Šioms veikloms per mokslo metus skiriama:

dešimt ugdymosi dienų, kurios nuosekliai organizuojamos rugsėjo – gegužės mėnesiais:

1. Bendruomenės diena „Mokslo ir žinių diena“,
2. Projektinės veiklos pagal mokomuosius dalykus – ugdomosios veiklos, skirtos matematiniam, gamtamoksliniam raštingumui, meninėms technologijoms, lietuvių ir užsienio filologijos gebėjimų ugdymui, socialiniams mokslams, sportui ir sveikai gyvensenai (6 pamokos),
3. Bendruomeniškumo diena „Tėvai ir vaikai: ši diena yra tavo – išgyvenk ją!“ (6 pamokos).
4. Karjeros diena (6 pamokos),
5. Gimnazijos projektų „Sauliokai kalbina“, „Mokinys - mokiniui“, „Kolega - kolegai“ įgyvendinimas (6 pamokos),
6. Srautinės paskaitos – seminarai pagal mokomuosius dalykus (6 pamokos),

7. Integruoti užsiėmimai Lietuvos aukštosiose mokyklose (6 pamokos),
8. Integruotos kultūrinės, pažintinės, mokomosios, profesinio veiklinimo ugdomosios veiklos netradicinėse aplinkose (6 pamokos),
9. Edukacinės / mokomosios programos miesto ir šalies muziejuose (6 pamokos),
10. Ugdomieji užsiėmimai atviros prieigos centruose, mokslo laboratorijose, virtualiosiose mokymosi aplinkose, kultūros, mokslo, verslo ir kituose objektuose; savanorystės diena atsižvelgiant į mokytojo dėstomą dalyką (6 pamokos);

penkios ugdymosi dienos, kurios vykdomos birželio mėnesį, organizuojant šiuolaikinio mokymo(si) sampratą atitinkančias pamokas ir ugdomasias veiklas netradicinėse erdvėse. Gimnazija šiltuoju metų laiku ir, esant būtinybei (gimnazija yra egzaminų centras, kuriame vykdomi Brandos egzaminai ir Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas LR Švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytu laiku), pasilieka galimybę šių veiklų skaičiaus koregavimui ir integruotą mokymąsi organizuoti kitose erdvėse ir aplinkose, pvz., lauko klasėse, parkuose ir kt. Pažintinei kultūrinei mokinių veiklai skirtos priemonės įgyvendinamos ne tik gimnazijos, bet ir miesto ar šalies netradicinėse erdvėse, išvykose, edukacinėse, pažintinėse – mokomosiose programose, bendradarbiaujant su miesto ar šalies muziejais, teatrais, bibliotekomis, mokslo laboratorijomis, kultūros, mokslo, verslo ir kitomis įstaigomis bei gimnazijos socialiniais partneriais.

Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę). Pavyzdžiui, 3 astronominių valandų trukmės ugdymo procesas muziejuje įskaitomas kaip atitinkamo dalyko 4 pamokos, kurių trukmė po 45 min.

36. Socialinė – pilietinė veikla privaloma mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą. Mokiniam gimnazija siūlo 6 socialinės veiklos sferas, ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus: aplinkos tvarkymas, karitatyvinė veikla, savanorystė, budėjimas gimnazijoje, renginių organizavimas, dalyvavimas socialinėse akcijose ar projektuose. Mokiniai socialinę – pilietinę veiklą atlieka ir kitose sferose: pagalba gimnazijos socialiniams partneriams ar mokinių savarankiškai surastoms įstaigoms, klasių vadovams, mokytojams, informaciniam, karjeros centrams, pagalbos vaikui specialistams, administracijai, savivaldos institucijoms, gimnazijai, klasei, kitam mokiniui ar bendruomenės nariui ir pan. Socialinė - pilietinė veikla siejama su savanoryste grįsto pilietiškumo ugdymu, gimnazijos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis ir pan. Gimnazija sudaro galimybes mokiniams atlikti šio pobūdžio veiklas savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt. Mokiniam, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d.

įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla. 1-2-ųjų mokiniai savo socialinės – pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys, rūpindamiesi individualiais apskaitos lapais, kuriuos pildyti gali ir e. aplanke. 1-2-ųjų klasių mokinių socialinės – pilietinės veiklos valandas fiksuoja klasių vadovai, pildydami visos klasės mokinių socialinės – pilietinės veiklos apskaitą, atsiskaito direktoriaus pavaduotojui ugdymui. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

37. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, gimnazijoje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę turi būti optimalus ir paskirstytas proporcingai. Rekomenduojama penktadienį organizuoti mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

38. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, neplanuojamos daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

39. Gimnazijos mokytojai planuoja kontrolinius darbus iš anksto, derindami tarpusavyje ir neskiria daugiau kaip vieno kontrolinio darbo per dieną. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

40. Gimnazijos mokytojai namų darbus mokiniams skiria atsižvelgdami į mokinio galias; siekdami, kad jie būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi. Namų darbai negali būti užduodami atostogoms bei dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

41. Gimnazijoje esant mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygas juos atlikti gimnazijoje, arba mokiniai nukreipiami į dienos centrus, įvertinus susidariusią situaciją.

42. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis I–II gimnazijos klasių mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

43. Gimnazijoje mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Ypatingais atvejais sudaromas individualus ugdymosi planas. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

44. Mokinys, jeigu pageidauja, gimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais nugalėtojas ar kurių mokosi formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitose) pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ir/ ar kurių mokosi pagal kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo programų ar kitų neformaliojo švietimo programų turiniu, kuris turi derėti su Bendrųjų programų turiniu.

45. Gimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdymą veikla arba mokytis individualiai, savo žinias gilinti informaciniame, karjeros centruose, bibliotekoje, būti gimnazijos svetainėje, dalyvauti gimnazijos socialinėje, pilietinėje, meninėje, kūrybinėje, kultūrinėje ar kitoje su ugdymo procesu susijusioje veikloje, konsultacijose, stebėti muzikos, dailės, menų ar sporto pamoką, joje, suderinęs veiklas su dėstančiu mokytoju, mentoriam, gali užsiimti neaktyvia sporto veikla: stalo žaidimais, šaškėmis, šachmatais ir pan. Jeigu pamokos, nuo kurių lankymo mokinys yra atleistas, pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys gali į gimnaziją atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Kitais atvejais mokiniui savavališkai išėjus iš gimnazijos teritorijos pamokų metu, už jo saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai gimnazija informuoja tėvus.

46. Pusmečio pabaigoje, atleistų mokinių nuo pamokų žinios vertinamos pažymiu dešimtbalės vertinimo sistemos principu atsižvelgiant, ar pažangiai mokosi neformaliojo vaikų švietimo mokyklose (įvertinus likus ne mažiau kaip dviem savaitėms iki pusmečio pabaigos mokinių pristatytas pažymas apie lankomą neformaliojo vaikų švietimo mokyklą bei jos vadovo ir/ar trenerio, mokytojo įvertinimą apie mokinio veiklą) arba yra jas baigę; aktyviai dalyvauja gimnazijos kultūrinėje, sportinėje, socialinėje, projektinėje ir kt. veikloje; garsina gimnazijos vardą mieste, šalyje ar už jos ribų; laiku ir pagal nustatytus kriterijus atlieka užduotis, suderintas su atitinkamo dalyko mokytoju. Sprendimą apie atleistų mokinių vertinimą priima dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į „Kauno „Saulės“ gimnazijos mokinių atleidimo nuo muzikos, dailės, menų, sporto ir kitų pamokų ar jų dalies lankymo tvarkos“ nuostatas. Atitinkamų dalykų mokytojai nuo atitinkamo dalyko pamokų (ar jų dalies) atleistiems mokiniams pusmečio įvertinimus surašo į dienyną.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

47. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir

pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą bei Kauno „Saulės“ gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, pritarta mokytojų tarybos 2018-06-15 posėdžio Nr. S2-4 nutarimas.

48. Ugdymo procese vyrauja formuojamasis vertinimas, atspindintis mokinių gebėjimus, pasiekimus, tobulintinas ugdymosi sritis, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

49. Mokytojai, dirbantys toje pačioje klasėje ir paralelėse klasėse, derina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdus ir formas, užtikrina, kad mokiniai ugdymo procese laiku gautų vertinimą žodžiu ir/ar raštu. Naujai atvykusiems mokiniams taikomas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, per kurį rekomenduojamas pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais ir mokymosi pagalbos galimybių numatymo siekiant panaikinti mokymosi spragas.

50. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais gimnazijoje vykdomas reguliariai. Mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus ir yra vertinamos pažymiais. Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija naudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

51. Mokomųjų dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, siekdami padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:

51.1. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą;

51.2. kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą;

51.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu (Žin., 1996, Nr. 63-1479; 2008, Nr. 22-804) ir Kauno „Saulės“ gimnazijos bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tvarkos aprašu (patvirtintu Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2018-06-15 posėdžio Nr. S2 - 4 nutarimu).

52. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose aprašytus pasiekimus taikant 10 balų vertinimo sistemą. Mokinių, dalyvavusių tarptautinio mobilumo (judrumo) mainų programose, mokymosi pasiekimai įskaitomi neorganizuojant atsiskaitymų.

53. Branduolio dalykų ir pasirenkamojo dalyko „ekonomika ir verslas“ mokymosi pasiekimai pusmečio pabaigoje vertinami pažymiu, kitų pasirenkamųjų dalykų, dorinio ugdymo ir modulių pasiekimai vertinimai - „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir gimnazijos vadovo įsakymą, įrašas „neatestuota“, – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.

54. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

55. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo stebėseną vykdo direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamus mokomuosius dalykus.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

56. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

57. Gimnazijoje paskirtas asmuo (pagalbos mokiniui specialistas), atsakingas už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

58. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui, ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi, mokinių pasididžiavimo savo gimnazija, mokymusi jausmus, ugdo atkaklumą mokantis, nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje, nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams, kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis, tobulina gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos mokyklos indėlio į mokinių pažangą, sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius, skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

59. Mokinių pasiekimai gimnazijoje stebimi ir analizuojami, siekiant laiku identifikuoti kylančius mokymosi sunkumus. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus dalykų mokytojai (ir klasės

auklėtojas) informuoja gimnazijos pagalbos mokiniui specialistus, mokinio tėvus (globėjus) ir kartu priima sprendimus dėl mokymosi pagalbos teikimo.

60. Mokymosi sunkumų turintiems mokiniams teikiant mokymosi pagalbą direktoriaus *įsakymu sudaromos mokymosi pagalbos grupės arba parengiamas individualus mokymosi pagalbos teikimo planas*. Įgyvendinimą stebi direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

61. Mokymosi sunkumų turintiems mokiniams individualiame plane numatomi sėkmės kriterijai, mokinio ir jo tėvų indėlis į mokinio mokymąsi. Planas periodiškai peržiūrimas ir jei yra poreikis koreguojamas.

62. Mokymosi pagalbos organizavimas vykdomas bendradarbiaujant dalykų mokytojams, klasės auklėtojui ir pagalbos mokiniui specialistams. Siekiama, kad mokymosi pagalba būtų suteikiama laiku ir atitiktų mokinio gebėjimus. Už mokymosi pagalbos organizavimą gimnazijoje yra atsakinga gimnazijos socialinė pedagogė.

63. *Mokymosi pagalba integruojama į mokymo ir mokymosi procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui teikia dalykų mokytojai per pamokas, parinkdami mokymo(si) priemones ir metodus, pritaikydami užduotis, individualizuodami namų darbus, ir pagal parengtą konsultacijų, gabiems bei turintiems mokymosi sunkumų mokiniams, grafiką. Konsultacijų grafiką parengia direktoriaus pavaduotojas ugdymui, suderinęs su Metodine taryba vėliausiai iki rugsėjo mėnesio pabaigos. Konsultacijų grafikas skelbiamas gimnazijos internetinėje svetainėje, e – dienyne, kiekviename kabinete.*

64. Pastebėjus, kad mokinys nepasiekia bendrosiose programose numatytų tikslų, gauna nepatenkinamą kontrolinio darbo įvertinimą, ilgai serga ir atsilieka nuo programos, ar kitais atvejais, mokiniams skiriamos *trumpalaikės konsultacijos*, kurių trukmę nustato mokytojai, išanalizavę individualią mokinio mokymosi pažangą bei poreikius. Mokymosi pagalbą gali teikti mokiniai savanoriai, užsiėmimų grafiką suderinę su socialine pedagoge.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE

65. Be privalomų ugdymo turinio dalykų, gimnazija siūlo mokiniams rinktis įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo švietimo valanda – 45 min. trukmės).

66. Gimnazija, bendradarbiaudama su gimnazijos savivaldos institucijomis, kiekvienu mokslo metų pabaigoje ir pradžioje tiria ir įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų eigoje ir atsižvelgusi į juos siūlo mokinių poreikius atliepančias įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas.

67. Neformaliojo švietimo valandos, atsižvelgiant į mokinių pageidavimus bei poreikius ir į neformaliojo švietimo valandų organizavimo gimnazijoje tradicijas, tikslingumą, veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę, mokinių brandą, gebėjimus, ugdymo koncentrus, dirbančių specialistų resursus, turimas lėšas, nustatomos mokslo metams kiekvienai neformaliojo švietimo programai.

68. Neformaliojo švietimo veiklą – meno, sporto ir sveikos gyvensenos, turizmo, intelektualios veiklos, techninės kūrybos būrelius, klubus bei kitus jų pomėgius ir talentus, savarankiškumo, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius skatinančius popamokinius užsiėmimus, skirtus gimnazistų asmeninei pažangai, geresniems ugdymosi rezultatams, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui - mokiniai renkasi laisvai per visus mokslo metus.

69. Gimnazija užtikrina kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose ar turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

70. Neformalaus švietimo grupės sudaromos iš tos pačios klasės ar to paties koncentro klasių mokinių. Neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičius - ne mažesnis kaip 12. Mokinių grupės sudėtis per mokslo metus gali keistis. Išimties atvejais neformaliojo švietimo programoje gali dalyvauti mažiau nei 12 mokinių, jei programa skirta tik individualiems ir specializuotiems mokinių poreikiams tenkinti.

71. Neformaliojo švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo, mokslo ir sporto ministro, ir vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose gimnazijoje ir už jos ribų, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus.

72. Gimnazijoje vykdomos kitos neformaliojo švietimo formos pristatomos bendruomenei įvairių renginių metu. Esant poreikiui ir galimybėms, neformaliojo mokinių švietimo veiklos derinamos su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti mokiniui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymosi rezultatų pasirinktose srityse.

73. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius gimnazija žymi Mokinių registre.

DEVINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

74. Gimnazija, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį gali integruoti kelių dalykų turinį, dalykų turinio temas ar problemų sprendimą. Integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas organizuojamas mokyklos pasirinktu būdu. Ugdymo turinio integravimas vykdomas vadovaujantis Kauno „Saulės“ gimnazijos prevencinių ir kitų programų integravimo į ugdymo turinį tvarkos aprašu (patvirtinta Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2018 m. birželio 15 d.

posėdyje, nutarimas S2-4). Į ugdymo turinį integruojamos Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų, Ugdymo karjerai, Laisvės kovų istorijos, Nacionalinio saugumo, Žmogaus saugos programos.

75. Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290, įgyvendinama klasių valandėlių metu (3 val. kiekvienai klasei per mokslo metus) ir per pažintinę - kultūrinę veiklą. Už Sveikatos ugdymo bendrosios programos integravimą į klasių valandėles atsakinga visuomenės sveikatos priežiūros specialistė.

76. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa integruojama 1-oje ir 3-oje gimnazijos klasėje po 5 val. per mokslo metus į biologijos mokomąjį dalyką.

77. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų programa integruojama 1-gimnazijos klasėje 6 val. per metus, o 3-oje gimnazijos klasėje 5 val. per mokslo metus į biologijos, dailės ir fizinio ugdymo mokomuosius dalykus.

78. Ugdymo karjerai programa integruojama 1-4 gimnazijos klasėse į dorinį ugdymą ir klasės auklėtojo valandėles po 6 val. per mokslo metus.

79. Laisvės kovų istorijos ir Nacionalinio saugumo programos integruojamos į pilietiškumo pagrindų, istorijos mokomuosius dalykus, bei pažintinę, kultūrinę, socialinę veiklą – iš viso 18 valandų per mokslo metus 10 klasėje.

80. Žmogaus saugos programa integruojama į chemijos, fizikos ir fizinio ugdymo mokomuosius dalykus 3 ir 4 gimnazijos klasėse 6 val. per dvejus mokslo metus bei technologijas 2-oje gimnazijos klasėje.

81. Siekiant užtikrinti integruojamųjų pamokų apskaitą, elektroniniame dienyne mokytojai įrašo integruojamą temą dalykui skirtame apskaitos puslapyje. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

82. Metodinė taryba, vykdydama dalinį metodinės veiklos įsivertinimą bei tirdama mokinių poreikius analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priima sprendimus dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

83. III ir IV klasėse per dieną menų ir technologijų dalykams skiriamos dvi viena po kitos organizuojamos pamokos.

84. Išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

85. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir gali būti skiriamas nevienodai mokymosi laiko. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

86. Gimnazijoje diferencijavimas gali būti taikomas: mokiniui individualiai ar mokinių grupei, siekiant mažinti pasiekimų skirtumams, plėtoti gabumams, pritaikant įvairias mokymosi strategijas, atliekant projektinius, tiriamuosius mokinių darbus, brandos darbams, darbo grupėms, sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

87. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų turi būti tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje. Gimnazijos mokytojai metodinėse grupėse analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

88. Norint padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, dėl sąmoningo mokymosi gebėjimo įgyvendinti išsikeltus tikslus.

89. Bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams ir mokyklos vadovams individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui:

89.1. besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą;

89.2. besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą ir patiriančiam mokymosi sunkumus arba itin sėkmingai besimokančiam, siekiančiam pagerinti vieno ar kelių dalykų pasiekimus ir pan.;

89.3. mokiniui mokomam namie;

89.4. mokiniams, atvykstantiems mokytis pagal mainų programas iš užsienio.

90. Kiekvienas mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, susidaro individualų ugdymo planą. Individualus ugdymo planas – tai mokinio, besimokančio pagal vidurinio ugdymo programą, pasirinkti mokytis per dvejus metus dalykai, dalykų kursai ir moduliai, suderinti su gimnazijos galimybėmis. Mokinio susidarytame individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai, kurių mokomasi, kokių kursų, kiek pamokų skiriama pasirinktų dalykų pasiekimams pasiekti, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius planuojama mokytis.

91. Per mokslo metus, bet ne vėliau kaip iki balandžio 1 d., II gimnazijos klasių mokiniams yra organizuojami susirinkimai bei individualios konsultacijos, kurių metu direktoriaus pavaduotojas ugdymui išaiškina išplėstinio ir bendrojo dalykų kursų ypatumus, padeda pasirinkti dalykus, dalykų modulius, pasirenkamuosius dalykus, padėsiančius pagilinti ir praplėsti žinias, gebėjimus, tinkamai pasirengti brandos egzaminams ir tolimesniam mokymuisi. *Direktoriaus pavaduotojas ugdymui praveda klasės valandėlę, kurioje mokiniai pildo individualaus ugdymo plano projektą. Mokinys, suderinęs su tėvais (globėjais, rūpintojais), galutinį dviejų mokslo metų individualaus ugdymo plano variantą, pateikia direktoriaus pavaduotojui ugdymui ne vėliau kaip iki einamųjų metų gegužės 1 d.*

92. balandžio–gegužės mėn. II gimnazijos klasių mokiniams organizuojamas užsienio kalbų mokėjimo lygio nustatymas testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS), kuris padeda patikrinti ir įsivertinti užsienio kalbų mokėjimo lygį;

93. Mokinio individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo gimnazija (Priedas Nr.3).

94. Mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, kuriems kyla mokymosi sunkumų arba jie itin sėkmingai mokosi, tėvų (globėjų) prašymu gali būti sudaromi individualūs ugdymo planai. Individualaus ugdymo plano turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) tikslai ir būdai. Jame numatoma mokinio veikla siejama su mokymosi poreikiais, atskiro dalyko pasiekimų gerinimu, mokinio prisiimti įsipareigojimais orientuojami į mokymosi pasiekimų gerinimą, papildomų ar tikslinių užduočių atlikimą.

95. Mokinio, patiriančio mokymosi sunkumų, individualiame ugdymo plane nurodoma sritis, dalykas, dėl kurio kyla mokymosi sunkumų, jų priežastis, numatomi uždaviniai, kaip bus šalinami iškilę mokymosi sunkumai. Mokinio individualiame ugdymo plane apibrėžiami ir sėkmės kriterijai, numatoma sisteminga pagalba. Mokinių individualūs ugdymo planai gimnazijoje nuolat peržiūrimi. Mokiniui, kuris mokosi itin sėkmingai, individualus ugdymo planas padeda siekti

aukštesnių mokymosi tikslų. Šią veiklą organizuoti paskirta socialinė pedagogė („Saulės“ gimnazijos direktorės įsakymu 2017 m. rugpjūčio 31 d. Nr. V-164).

96. Mokiniui, kuris mokomas namie, sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai. Individualų ugdymo planą rengia ir su vienu iš mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) suderina direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Individualus ugdymo planas tvirtinamas direktoriaus įsakymu.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS

GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

97. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir gimnazijos bendradarbiavimas vyksta individualiai, grupėmis ir nuotoliniu būdu. Gimnazija organizuoja penkis susitikimus mokslo metų eigoje:

- Trys klasių tėvų ir bendro pobūdžio susirinkimai gimnazijoje mokinių mokymosi pasiekimams ir gimnazijos veiklos rezultatams aptarti;
- Dvi atvirų durų dienos individualiai mokinio mokymosi pažangai aptarti su kiekvienu dėstančiu mokytoju (spalį ir balandį) (individualaus konsultavimo principas).

98. Gimnazijos savivaldos institucijos, į kurių veiklą įtraukti mokinių tėvai: Gimnazijos taryba (5 tėvai atstovauja mokinių ir jų tėvų bendruomenei sprendžiant svarbiausius gimnazijos valdymo ir ugdymo proceso organizavimo klausimus); Tėvų klubas (32 tėvų atstovai iš kiekvienos klasės, dažniausiai klasių tėvų komitetų pirmininkai); Klasių tėvų komitetai (atstovauja atitinkamos klasės interesus, bendradarbiauja su dalykų mokytojais, klasės vadovu ir gimnazijos vadovais). Visi šie asmenys dalyvauja planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą bei priimant sprendimus dėl gimnazijos veiklos kryptių tobulinimo, bei įvaizdžio formavimo.

99. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) sistemingai informuojami apie gimnazijoje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą gimnazijos interneto svetainėje (www.saule.kaunas.lm.lt), Facebook paskyroje (<https://lt.lt.facebook.com/saulesgimn>), e-dienyno pagalba, visuotinių ir klasių tėvų susirinkimų, atvirų durų dienų, bendrų gimnazijoje organizuojamų renginių metu, apklausų metu (mokinių mokymosi sėkmės, lankomumo ar gimnazijos veiklos įsivertinimo klausimais), individualių konsultacijų ar pokalbių metu.

100. Gimnazija užtikrina, kad vyktų abipusis ir savalaikis grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimas mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams).

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR
TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO
PROGRAMOS DALĮ AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

101. Gimnazija apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), informuoja savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją ir numato jo mokymąsi.

102. Gimnazija, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus) konvertuojant juos pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Tuo atveju, kai asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą (pagrindinio ugdymo), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose. Už mokymosi pasiekimų lygio nustatymą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui, sudaro dalykų mokytojų komisijas pasiekimų patikrinimo testams parengti ir įvertinti. Komisijų sudėtis ir pasiekimų patikrinimo organizavimo procedūros įteisinamos direktoriaus įsakymu.

103. Esant poreikiui, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir pagalbos mokiniui specialistai, parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, *integracijos į gimnazijos bendruomenę planą*, išanalizuoja, kokia pagalba būtina mokinio sėkmingai adaptacijai, prireikus – mokinio individualų ugdymo planą:

103.1. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;

103.2. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą;

103.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

103.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

103.5. numato atvykusio mokinio per adaptacinį laikotarpį individualios pažangos stebėjimą;

103.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

104. Gimnazijoje nustatomi atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikiai mokytis lietuvių kalbos ir rekomenduojamas individualus lietuvių kalbos mokymasis, taip pat teikiama švietimo pagalba, kai atvykęs mokinys per adaptacinį

laikotarpį yra pajėgus pasiekti patenkinamą pasiekimų lygį pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programoje ir vidurinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros programoje.

105. Mokiniui, baigusiam tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir nusprendusiam tęsti mokymąsi Kauno „Saulės“ gimnazijoje, sudaroma palanki ir saugi mokymosi aplinka.

106. Mokinių, grįžusių iš užsienio, mokymosi pasiekimų pažangos ir mokymosi pagalbos teikimo stebėseną vykdo atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

107. Laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, pasirinkusių tą patį dalyko programos kursą, pasirenkamojo dalyko ar dalyko modulio programą. Laikinosios grupės dydis gimnazijoje 5-30 mokinių (siekiant užtikrinti užsienio kalbų mokymo tęstinumą, išimties tvarka grupėje gali būti ir mažiau nei 5 mokiniai).

108. Vadovaujantis 2018 m. birželio mėn. 15 d Kauno „Saulės“ gimnazijos tarybos nutarimu S2-4, gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama arba sudaromos laikinosios grupės dalykams mokytis:

108.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką (grupėje ne mažiau kaip 8 mokiniai);

108.2. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

108.3. fizinio ugdymo (berniukai, mergaitės arba pagal pasirinktą sporto šaką);

108.4. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis. Grupėje ne daugiau 15 mokinių;

108.5. mokymosi, švietimo pagalbai teikti, (konsultacijoms ir pan.), dalykams mokytis, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas.

109. Laikinosios grupės, jungiant paralelias klases, sudaromos mokytis:

109.1. doriniam ugdymui, jei klasėje etiką ar tikybą mokytis pasirinko 1–7 mokiniai;

109.2. 2-ajai užsienio kalbai, jei vienos klasės mokiniai rinkosi iš trijų siūlomų užsienio kalbų;

109.3. diferencijuotam dalykų ar jų turinio dalies mokymui, atsižvelgiant į mokinio poreikius;

109.4. dalyko moduliui, tam pačiam pasirenkamajam dalykui ar tam pačiam dalyko programos kursui 11-12 klasėse.

110. Nesusidarius laikinajai (mobiliajai) grupei, III–IV gimnazijos klasių mokiniai gali norimo dalyko kursą mokytis kartu su kitą to paties dalyko kursą pasirinkusiais mokiniais, diferencijuojant jo ugdymą pamokoje arba mokytis savarankiškai.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

111. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 (Žin., 2012, Nr. 114-5788), ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

112. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti mokomi mokiniai, tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą. Mokymas namuose įforminamas direktoriaus įsakymu.

113. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu I – II gimnazijos klasėse – 14-15 valandų, III – IV gimnazijos klasėse – 13-14 valandų, atsižvelgiant į gimnazijos galimybes. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti gimnazijoje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniams, besimokantiems namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), konsultacijoms grupėje skiriama iki 40 procentų, individualioms konsultacijoms – iki 15 procentų nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę.

114. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų gimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO SI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

115. Gimnazija suderinusi su steigėju ir įteisinusi nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdą gimnazijos nuostatuose priima sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu

mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: I – IV gimnazijos klasių mokiniams – iki 30 procentų.

116. Sprendimą ugdymo procesą įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, bei kokią ugdymo proceso dalį, kada, kokios klasės mokiniai mokysis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kt. gimnazija įteisina gimnazijos Nuotolinio darbo tvarkos apraše patvirtintame 2020 m. rugpjūčio 28 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-117. Ugdymo programas įgyvendinant dviem būdais, užtikrinama, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų.

117. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

118. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įvertinama mokinių mokymosi sąlygos namuose, aprūpinimas mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese be šalinamos priežastys, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis gimnazijoje.

119. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrinamas visų mokymui būtinų mokymosi išteklių organizavimas, struktūra. Gimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai naudoja MS TEAMS ir EDUKA klasės bendradarbiavimo platformas, kuriose dalijasi veiklomis, kūrybinėmis, diagnostinėmis ir akademinėmis užduotimis, įsivertinimo paketais, švietimo pagalbos mokiniams ir prevencinės veiklos vykdymo idėjomis. Susitarta, kokia medžiaga talpinama platformose ir kaip ji prieinama.

120. Įgyvendinant ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrinta, kad sinchroniniam ugdymui skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).

121. Pradėjus ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, pritaikant jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 2 val. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus, ir mokinių amžių. Nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

II SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

122. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniai gali būti sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

123. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą ir formuodama gimnazijos ugdymo turinį, užtikrina Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti minimalų skiriamų pamokų skaičių per savaitę (31 valanda) ir siūlo mokiniams pasirinkti lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, fizikos, chemijos, biologijos (kaip modulių) pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį mokymosi programas.

124. Gimnazija nustato ir skiria vieno mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiesiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant mokiniams padėti sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasės vadovai, mokiniai savanoriai, gimnazijos švietimo pagalbos specialistai. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami dešimties balų sistema. Dienynuose fiksuojamas tik teigiamas įvertinimas.

125. Socialinė - pilietinė veikla pagrindinio ugdymo programoje yra privaloma, siejama su pilietiškumo ugdymu, gimnazijos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis ir pan. Mokiniai siūlomos 6 socialinės veiklos sferos, *ne mažiau kaip 10 valandų per mokslo metus*: budėjimas gimnazijoje, darbas mokinių savivaldoje, aplinkos tvarkymas, karitatyvinė veikla ir renginių organizavimas. Socialinės veiklos valandas fiksuoja klasės auklėtojas ir mokslo metų pabaigoje atsiskaito direktoriaus pavaduotojui ugdymui. Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2019-06-26 posėdžio Nr. S2 - 3 nutarimas.

126. Mokiniai sudaromos sąlygos pasirinkti dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 (Žin., 2008, Nr. 35-1260).

ANTRASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

127. Kauno „Saulės“ gimnazijos vadovai ir mokytojai rūpinasi lietuvių kalbos ugdymu per visų dalykų pamokas:

127.1. gimnazijoje apsvarstyti ir priimti bendri kalbos ugdymo reikalavimai (rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka, informacinių technologijų pamokose naudojami lietuviška aplinka);

127.2. skatinti mokinius rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu visų dalykų pamokose;

127.3. vertinant mokinio pasiekimus teikti grįžtamąją informaciją apie kalbos mokėjimą, ugdyti kalbinę raišką, nurodyti taisytinius bei tobulintinus dalykus;

128. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams.

129. Lietuvių kalba ir literatūra:

129.1. Mokiniam, kuris nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas (skiriamos konsultacijos);

129.2. Mokiniumi, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis sudaromas individualus ugdymo planas:

129.2.1. skiriama papildomų pamokų, konsultacijų, sudaromos savarankiško mokymosi galimybės;

129.2.2. gimnazijos nustatytu laikotarpiu pasiekimai vertinami pagal individualius mokymosi pasiekimus.

129.3. Mokiniam, kuris mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą gimnazijoje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi gimnazijoje lietuvių mokomąja kalba, pagal pagrindinio ugdymo programą, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus:

129.3.1. vienerius mokslo metus jiems gali būti skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka per savaitę;

129.3.2. jei klasėje ar keliose klasėse yra 5 ar daugiau tokių mokinių, jų grupei mokytis skiriamos 2 ar daugiau papildomų pamokų, atsižvelgus į gimnazijos turimas mokymo lėšas.

130. Užsienio kalbos:

130.1. Pirmosios užsienio kalbos bendroji programa I – II gimnazijos klasėse orientuota į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

130.2. Užsienio kalba mokoma pagal kalbos mokėjimo lygį, kuris nustatomas, naudojantis Europos kalbų aplanku arba (ir) savarankiškai mokytojų pasirinktais kalbų mokėjimo lygio nustatymo testais. Užsienio kalbos siekiamas mokymosi lygis nurodomas e-dienyne.

130.3. II gimnazijos klasėje organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“).

130.4. Mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą. Gimnazijoje sudaroma galimybė mokytis rusų, vokiečių, prancūzų antrosios užsienio kalbos.

130.5. Antrosios užsienio kalbos bendroji programa orientuota į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

130.6. Jeigu mokinys atvykęs iš kitos mokyklos ir tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o gimnazija neturi reikiamos kalbos mokytojo:

130.6.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

130.6.2. užsienio kalbas keisti iki vidurinio ugdymo programos pradžios galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

130.6.3. vienerius mokslo metus jam skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

130.6.4. susidarius penkių ar daugiau tokių mokinių grupei klasėje ar gimnazijoje, skiriamos dvi papildomos pamokos visai mokinių grupei;

130.6.5. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoj užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

131. Matematika:

131.1. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijos skatinimui mokytojai savo darbe naudojami problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo, kritinio ir analitinio mąstymo reikalaujančiomis pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis;

131.2. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, stebi ir analizuoja mokinių pasiekimus matematikos srityje, bendradarbiaudamas su matematikos mokytojais, numato reikalingą pagalbą spragoms įveikti mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi;

131.3. Ugdant gabius matematikai mokinius naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis), kitais šaltiniais;

131.4. Pamokų metu naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

132. Informacinės technologijos:

132.1. I–II gimnazijos klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirinkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių;

132.2. Siūlomą informacinių technologijų modulį renkasi mokinys.

133. Gamtamokslinis ugdymas:

133.1. Gamtos mokslų mokymas(is) grindžiamas realiais arba virtualiais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį problemoms atpažinti ir spręsti. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas gimnazijos ar socialinių partnerių aplinkose. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas;

133.2. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos turimomis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliams už gimnazijos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.);

133.3. Gimnazijoje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti, yra specializuoti gamtos mokslų kabinetai;

133.4. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

134. Technologijos:

134.1. Mokiniais, pradantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso;

134.2. Baigę integruoto technologijų kurso programą mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (turizmas ir mityba, statyba ir medžio apdirbimas).

135. Socialiniai mokslai:

135.1. Mokymas(is) per socialinių mokslų pamokas yra grįstas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymuisi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu, panaudojant informacines komunikacines technologijas;

135.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (miesto) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes istorijos ir geografijos mokymas gali būti organizuojamas netradicinėse aplinkose (saugomų teritorijų lankytojų centruose, muziejuose) ar naudojantis virtualiomis mokymosi aplinkomis;

135.3. Laisvės kovų istorijai ir Nacionaliniam saugumui mokytis skirta 18 pamokų, kurios integruojamos istorijos, pilietiškumo ugdymo pamokas bei pažintinę veiklą;

135.4. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

136. Fizinis ugdymas:

136.1. Fiziniam ugdymui skiriant 2 valandas per savaitę, sudarytos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas: šokio, stalo teniso, krepšinio per neformaliojo švietimo veiklą gimnazijoje ar pamėgtas pratybas kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Direktorės pavaduotoja ugdymui tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą;

136.2. Fiziniam ugdymui mokytis klasė dalijama į grupes, sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės;

136.3. Organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus;

136.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo pasirinkimo galimybės. Mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į jų savijautą. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje;

136.5. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

136.6. Gimnazijoje mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos sutrikimų ar laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla: stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veikla kompiuterių klasėje, informaciniame centre, konsultacijos, socialinė veikla.

137. Meninis ugdymas:

137.1. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos dalykai.

138. Psichologijos įvadas:

138.1. Siekiant užtikrinti sėkmingą mokinių adaptaciją gimnazijoje bei lavinti mokinių socialines kompetencijas, I ir II gimnazijos klasėse yra skiriama 0,5 valandos per savaitę psichologijos įvadui.

139. Sveikatos ugdymas įgyvendinamas klasių valandėlių metu (3 val. kiekvienai klasei per mokslo metus) ir pažintinės - kultūrinės veiklos metu. (Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“).

140. Ugdymas karjerai:

140.1. Integruojamas į dorinį ugdymą ir klasės auklėtojo valandėles;

140.2. Gimnazija, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314 (Žin., 2012, Nr. 82-4284).

141. Etninės kultūros ugdymas:

141.1. Integruojamas į lietuvių kalbą ir menus;

141.2. Gimnazija, organizuodama etninės kultūros ugdymą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 (Žin., 2012, Nr. 46-2252).

142. Prevencinių programų įgyvendinimas:

142.1. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa integruojama 1-oje ir 3-oje gimnazijos klasėje po 5 val. per mokslo metus į biologijos mokomąjį dalyką;

142.2. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų programa integruojama 1-gimnazijos klasėje 6 val. per metus, o 3-oje gimnazijos klasėje 5 val. per mokslo metus į biologijos, dailės ir fizinio ugdymo mokomuosius dalykus.

143. Kitų ugdymo programų įgyvendinimas. Mokiniais siūloma pasirinkti mokytojų parengtas ir gimnazijos direktoriaus patvirtintas dalykų modulių programas. Rengiant šias programas vadovaujamosi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 (Žin., 2004, Nr. 56-1960).

III SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

144. Vidurinio ugdymo programa vykdoma, vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais, gali būti atsižvelgiama į Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašą ir kt.

145. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

145.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir (ar) moduliai;

145.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, pasirenkami profesinio mokymo programos moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

146. Gimnazijoje mokiniui, besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą, sudaromos sąlygos įgyvendinti individualų ugdymo planą ir siekiama, kad jis pagilintų ir praplėstų pasirinktų sričių žinias, gebėjimus bei kompetencijas, pasirengtų laikyti brandos egzaminus ir testų tolesnį mokymąsi.

147. Mokiniai pageidaujant keisti dalyką ar jo mokymosi kursą, jis privalo I pusmečio ar mokslo metų pabaigoje pristatyti prašymą bei likviduoti programos skirtumus.

148. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo rengimo ir kartu su mokytojais, padedant ir tėvams (globėjams), pasirengia individualų ugdymo planą. Individualiame plane minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane būtų ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28.

149. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

150. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymo planus, modeliuoja kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą. Laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką.

151. Mokinui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlo keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

152. Mokinui, besimokančiam savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), individualioms konsultacijoms skiriama iki 15 procentų, o grupėms – 40 procentų nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus.

153. Mokiniais siūloma rinktis jų polinkius ir interesus atitinkančius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius.

154. Gimnazija, siekdama užtikrinti, kad mokinys, mokydamasis pagal vidurinio ugdymo programą, tobulintų tolesniam mokymuisi, darbui būtinas kompetencijas, ugdymo procese taiko inovatyvius, besimokantiesiems patrauklius ir aktualius mokymo(si) būdus, plėtoja savarankišką mokymąsi, sudaro sąlygas mokinių socialinei-pilietinei veiklai, savanorystei, padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnį savo mokymąsi ir(ar) darbinę veiklą, karjerą.

155. Žmogaus saugos ugdymo bendroji programa integruojama į fizinio ugdymo, fizikos ir chemijos bei technologijų dalykų turinį.

ANTRASIS SKIRSNIS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

Šis skirsnis nusako vidurinio ugdymo programos mokomųjų dalykų pasirinkimus ir pasiskirstymą, atsižvelgiant į mokinių poreikių analizę renkant individualius ugdymosi planus. Dėl vidurinio ugdymo programos sričių mokymo organizavimo susitarta gimnazijos taryboje 2018-06-15 posėdžio Nr. S2 – 4 nutarimas.

156. Dorinis ugdymas:

156.1. Mokinys renkasi vieną dalyką – tikyba arba etiką. Siekiant užtikrinti dalyko mokymosi programos tęstinumą ir nuoseklumą rekomenduojama rinktis etiką ar tikyba dvejimms mokslo metams.

157. Lietuvių kalba ir literatūra:

157.1. Išplėstiniu kursu grupėje esant daugiau kaip 25 mokiniams, viena pamoka (iš dalykui numatytų per savaitę) yra skiriama individualizuotam ir diferencijuotam mokymui, pritaikytam pagal mokinių gebėjimus ir polinkius, laikinosiose grupėse.

157.2. Gimnazija siūlo mokiniams rinktis lotynų kalbos pasirenkamąjį dalyką.

157.3. Gimnazija siūlo lietuvių kalbos ir literatūros programą papildančius pasirenkamuosius dalyko modulius. Mokiniai iš gimnazijoje siūlomų modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus: kalbos vartojimo praktikos, viešojo kalbėjimo, šiuolaikinės literatūros, kūrybinio rašymo. Moduliai sudaro galimybes individualizuoti ugdymo turinį pagal mokinių poreikius, gimnazijos specifiką.

157.4. Mokiniai, konsultuojami mokytojų, atlieka tiriamuosius, kūrybinius darbus.

157.5. Išplėstinį kursą gimnazijos III–IV klasėse rekomenduojama rinktis mokiniams, kurių lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo įvertinimai yra ne žemesni kaip šeši balai. Jei mokinys, turėdamas žemesnį įvertinimą, nori rinktis lietuvių kalbos ir literatūros išplėstinį kursą, jam sudaromos sąlygos mokymosi pasiekimams, įgytiems iki vidurinio ugdymo programos, pagerinti (papildomi lietuvių kalbos vartojimo moduliai, konsultacijos).

158. Užsienio kalbos:

158.1. III–IV gimnazijos klasėse mokiniai gali mokytis įvairias (anglų, vokiečių, rusų, prancūzų, ispanų) užsienio kalbas.

158.2. Mokiniui pageidaujant ir gimnazijai pritarus mokinys gali keisti vieną iš dviejų kalbų ir pradėti mokytis naujos kalbos kaip trečiosios arba mokytis tris kalbas, t. y. tęsti pirmosios ir antrosios kalbų mokymąsi ir pasirinkti mokytis trečiąją (naują) kalbą.

158.3. Trečiosios užsienio kalbos bendroji programa III–IV gimnazijos klasėse pateikiama kursu, orientuotu į A1 arba A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

158.4. Mokiniams rekomenduojama rinktis tuos užsienio kalbų mokymosi kursus, kurie atitinka jų užsienio kalbų pasiekimus, t. y. kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis. Užsienio kalbos B2 kalbos mokėjimo lygis atitinka pagrindinį (B2.1) ir aukštesnįjį (B2.2) pasiekimų lygį, o B1 kalbos mokėjimo lygis – patenkinamą pasiekimų lygį.

158.5. Nustačius, kad mokinio pasiekimai (nepriklausomai nuo to, ar mokinys pagal pagrindinio ugdymo programą mokėsi tos kalbos kaip pirmosios arba antrosios užsienio kalbos) yra:

158.5.1. B1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B2 lygio kursą;

158.5.2. A2 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B1 lygio kursą;

158.5.3. A1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis A2 lygio kursą.

158.6. Užsienio kalbų modulių programos papildo B2, B1 arba A2 kurso programos. Mokiniai iš gimnazijoje siūlomų modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus. Vienai kalbai galima rinktis daugiau negu vieną modulio programą.

159. Matematika. Organizuojant matematikos mokymą, rekomenduojama:

159.1. siekiant gilinti žinias, mokiniui siūloma rinktis matematikos modulių programų įvairovę: „Logikos įvadas“, „Įrodymo metodai. Sekos“, „Funkcijos“ ir kt.;

159.2. naudojamos informacinėmis komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios programos, 3D objektai;

159.3. mokiniams renkantis matematikos mokymosi kursą III, IV gimnazijos klasėse rekomenduojama atsižvelgti į matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus. Išplėstinį kursą rekomenduojama rinktis mokiniams, kurių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vertinimai ne žemesni kaip šeši balai. Bendrąjį matematikos kursą gali rinktis visi mokiniai. Jei mokinys, turėdamas penkis ir mažiau balų, nori rinktis išplėstinį matematikos kursą, jam sudaromos sąlygos įveikti mokymosi spragas (pavyzdžiui, papildomi moduliai, konsultacijos).

160. Informacinės technologijos. Jei mokinys, pasirinkęs išplėstinį kursą, pagrindinėje mokykloje nesimokė pasirinkto modulio (išskyrus Duomenų bazių kūrimo ir valdymo modulį), jam sudaromos sąlygos papildomai mokytis išlyginamojo modulio temų. Išlyginamųjų modulių programos atitinka Informacinių technologijų Pagrindinio ugdymo bendrosios programos Programavimo pradmenų, Kompiuterinės leidybos pradmenų arba Tinklalapių kūrimo pradmenų modulių programos.

161. Gamtamokslinis ugdymas. Mokiniam siūloma rinktis gamtos mokslų dalykų modulių programos: biotechnologijų, biofizikos, biochemijos, atsižvelgiant į šių dienų paklausių profesijų reikalavimus.

162. Socialinis ugdymas. Iš pasirenkamųjų dalykų mokinys gali rinktis: ekonomiką ir verslumą, filosofiją, psichologiją, logiką ir kt.

163. Meninis ugdymas. Mokinys gali rinktis bent vieną iš meninio ugdymo programų: dailės, muzikos, šokio programos kursą. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą, pasirinkto meninio ugdymo dalyko mokinys mokosi du metus.

164. Technologinis ugdymas. Mokinys gali rinktis vienos iš technologijų programos kryptį: turizmo ir mitybos; statybos ir medžio apdirbimo.

165. Fizinis ugdymas:

165.1. Mokinys renkasi fizinį ugdymą ir (arba) iš gimnazijos siūlomų sporto šakų pageidaujama sporto šaką: krepšinį, futbolą, tinklinį, stalo tenisą.

165.2. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių fizinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Gimnazijos ugdymo plano 112.4, 112.5, 112.6 punktais.

166. Ugdymas karjerai. Ugdymo karjerai programa, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ yra integruojama į dalykų turinį bei klasės valandėles.

167. Etninės kultūros ugdymas organizuojamas vadovaujantis Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 (Žin., 2012, Nr. 46-2252).

SUDERINTA

Kauno „Saulės“ gimnazijos
Tarybos 2020 m. rugpjūčio 28 d.
protokolu Nr.S1- 5

SUDERINTA

Kauno m. savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotoja,
atliekanti skyriaus vedėjo funkcijas

Ona Gucevičiūtė

2020 m. rugpjūčio 31 d.