

PATVIRTINTA
Kauno „Saulės“ gimnazijos direktoriaus
2021 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. V-87

KAUNO „SAULĖS“ GIMNAZIJOS 2021–2022 IR 2022–2023 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų Kauno „Saulės“ gimnazijos ugdymo planas reglamentuoja pagrindinio ugdymo II dalies, vidurinio ugdymo programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Planas sudaromas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir kitais švietimo veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, mokyklos bendruomenės susitarimais dėl ugdymo turinio formavimo ir ugdymo proceso įgyvendinimo bei tobulinimo, atsižvelgiant į mokinių bei jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir bendradarbiavimo partnerių pasiūlymus ar rekomendacijas.

2. Gimnazijos ugdymo plano tikslas - formuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į gimnazijos formuojamą ugdymo kryptį, didesnę dėmesį skiriant tiksliesiems ir gamtos mokslams, bei organizuoti ugdymo procesą taip, kad *kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos* ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. numatyti gaires gimnazijos ugdymo turiniui, planui ir mokymosi aplinkai kurti ir pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius;

3.2. nurodyti gaires tobulinant tikslųjų, gamtos mokslų ir informacinių technologijų, ekonomikos ir kalbų mokymąsi skatinančias aplinkas;

3.2. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

4. Gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokyti, diferencijuotai mokyti dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.4. **Gimnazijos ugdymo planas** – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.6. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

5. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo

ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), ir kt.

6. Gimnazijoje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti rengiamas Gimnazijos ugdymo planas dvejiems mokslo metams.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

7. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsui – atostogoms. Mokiniam skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

8. Ugdymo organizavimas 2021 - 2022 mokslo metais:

2021 – 2022 mokslo metai				
Klasės	1-oji klasė	2-oji klasė	3-oji klasė	4-oji klasė
Mokslo metų pradžia / Ugdymo proceso pradžia	2021-09-01			
Pusmečių trukmė	1-asis: 2021-09-01 - 2022-01-28 2-asis: 2022-01-31 - 2022-06-23	1-asis: 2021-09-01 - 2022-01-28 2-asis: 2022-01-31 - 2022-06-16	1-asis: 2021-09-01 - 2021-12-23 2-asis: 2022-01-10 - 2022-05-26	
Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 5 d.			
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. - 2022 m. sausio 7 d.			
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.			
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d.			
Ugdymo proceso pabaiga	2022-06-23	2022-06-16	2022-05-26	
Ugdymo proceso trukmė	185 ugdymo dienos	180 ugdymo dienų	165 ugdymo dienos	

Vasaros atostogos 1-3-ųjų gimnazijos klasių mokiniams skiriamos pasibaigus ugdymo procesui iki 2022 m. rugpjūčio 31 d., 4-osios gimnazijos klasės mokiniams – pasibaigus Švietimo ir mokslo ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai.

9. Ugdymo organizavimas 2022–2023 mokslo metais:

2022 – 2023 mokslo metai				
Klasės	1-oji klasė	2-oji klasė	3-oji klasė	4-oji klasė
Mokslo metų pradžia / Ugdymo proceso pradžia	2021-09-01			
Pusmečių trukmė	1-asis: 2022-09-01 - 2023-01-27 2-asis: 2023-01-30 - 2023-06-22	1-asis: 2022-09-01 - 2023-01-27 2-asis: 2023-01-30 - 2023-06-15	1-asis: 2022-09-01 - 2022-12-23 2-asis: 2023-01-09 - 2023-05-31	
Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.			
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.			
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.			
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.			
Ugdymo proceso pabaiga	2023-06-22	2023-06-15	2023-05-31	
Ugdymo proceso trukmė	185 ugdymo dienos	180 ugdymo dienų	170 ugdymo dienų	

Vasaros atostogos 1-3-ųjų gimnazijos klasių mokiniams skiriamos pasibaigus ugdymo procesui iki 2023 m. rugpjūčio 31 d., 4-osios gimnazijos klasės mokiniams – pasibaigus Švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai.

10. Ugdymo procesas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo II dalies ir vidurinio ugdymo programas, skirstomas pusmečiais. Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2021-06-23 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.

11. Gimnazijos 4-osios klasės mokiniui, laikančiam pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų.

12. Gimnazijos 4-osios mokiniui, laikant pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į mokymosi dienų skaičių.

13. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

14. Ugdymo procesas gimnazijoje organizuojamas pamokų forma, pusmečiais. 1-4-ųjų gimnazijos klasių mokiniams pamokos trukmė yra 45 minutės. Pamokos vyksta tokiu grafiku:

Pamokos	Pamokų trukmė (min.)	Pertraukų trukmė (min.)
1	8.00 – 8.45	5
2	8.50 – 9.35	10
3	9.45 – 10.30	25
4	10.55 – 11.40	25
5	12.05 – 12.50	10
6	13.00 – 13.45	10
7	13.55 – 14.40	5
8	14.45 – 15.30	-

15. Gimnazija sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną užsiimti fiziškai aktyvia veikla prieš pamokas mažojoje ir didžiojoje sporto salėse. Fiziškai aktyvi veikla vyksta:

- Po 3 pamokų 3-4-ųjų gimnazijos klasių mokiniams, priklausomai nuo oro sąlygų, gimnazijos kieme arba sporto salėse;
- Po 4 pamokų 1-2-ųjų gimnazijos klasių mokiniams, priklausomai nuo oro sąlygų, gimnazijos kieme arba sporto salėse;

- Gimnazijoje sistemingai vyksta sveiko gyvenimo būdo propagavimo dienos (Sveiko maisto ir fizinės veiklos), kurias organizuoja pagalbos mokiniui specialistai, gamtos mokslų bei fizinio ugdymo mokytojai (pagal mėnesio veiklos planus).

16. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai gimnazijoje ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį, ugdymo organizavimą vadovaujantis 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 7 priedu „Pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu“ (Kauno „Saulės“ gimnazijos ugdymo planas, dvyliktas skirsnis) ir gimnazijos parengtu tvarkos aprašu (patvirtintu 2020 m. rugpjūčio 28 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-117).

17. Laikina sustabdžius ugdymo procesą, gimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo laiko, kuriuo nevyko ugdymo procesas, įskaičiavimo/neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių ar dėl jo koregavimo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

18. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas) (išskyrus pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (išskyrus pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programas), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), *atliktų mokinių pasiekimų ir gebėjimų tyrimų rezultatais: TIMS, OECD PISA, nacionalinio mokinių pasiekimų tyrimu ir kt.; brandos egzaminų ir įskaitų, PUPP bei mokyklos organizuojamų mokinių pasiekimų patikrinimo 2020–2021 m. m., mokomųjų dalykų diagnostinių testų rezultatais, 2-ų gimnazijos klasių (užsienio kalbų, socialinių mokslų ir gamtos mokslų pasiekimų patikrinimais), 4-ų gimnazijos klasių (bandomieji brandos egzaminai) ir kt.*

19. Gimnazijoje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas ugdymo planas. Gimnazijos ugdymo planas – tai gimnazijos formuojamo ugdymo turinio įgyvendinimo, vadovaujantis susitarimais dėl ugdymo organizavimo, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašas. Gimnazijos ugdymo plane, atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą, pateikiami konkretūs ugdymo proceso organizavimo sprendimai Pagrindinio ugdymo II dalies ir Vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti. Gimnazijoje susitariama dėl mokyklos ugdymo plano turinio, struktūros ir formos bei jo įgyvendinimo galimybių.

20. Įgyvendinant ugdymo turinį gimnazijoje formuojama tikslųjų ir gamtos mokslų ugdymo kryptis. Matematinis ugdymas t.y., matematinis mąstymas, matematinis raštingumas, integralumas su ekonomika, ekonominis ir kompiuterinis raštingumas, programavimas, kritinis, kūrybinis ir informacinis mąstymas, taikomas kasdieninėse situacijose ir neįprastuose problemų sprendimuose per argumentavimą, komunikavimą ir atsispindi pačios matematikos suvokime bei kitų mokslų įprasminime. Taikomojo matematinio ugdymo pagrindu, visos gimnazijoje įgyjamos žinios yra prasmingos ir pritaikomos gyvenime, mokiniai mokomi veikti realaus gyvenimo situacijose, ugdytis verslumo ir lyderystės pagrindus, atsakomybę už savo ilgalaikius sprendimus, planuoti ir nuosekliai įgyvendinti savo karjeros siekius.

21. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiant mokytojus, mokinius, tėvus (globėjus, rūpintojus) ir socialinius partnerius (universitetus).

22. Rengiant gimnazijos ugdymo planą remiamasi Lietuvos ir Kauno m. savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliais, jų analize, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, VBE ir PUPP rezultatais, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

23. Gimnazija dalykų programose numatytiems pasiekimams įgyvendinti skiria ne mažesnę nei minimalus pamokų skaičių, nurodytą Bendruosiuose ugdymo planuose. Mokiniai gali rinktis jų polinkius ir interesus atitinkančius dalykų modulius. Minimalus laikas pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti organizuojant ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 109 ir 129 punktuose, pamokų skaičiumi per dvejus mokslo metus, jei pamokos trukmė – 45 min. Minimalus laikas, numatytas ugdymo programoms įgyvendinti, esant ypatingoms aplinkybėms nėra mažinamas. *Gimnazijos Ugdymo plane privalomųjų dalykų sąrašas nekeistas, minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę užtikrinamas.*

24. Gimnazijos ugdymo planą rengė gimnazijos vadovo įsakymu sudaryta gimnazijos bendruomenės narių grupėms atstovaujanti darbo grupė, vadovaudamasi Gimnazijos tarybos sprendimais, Mokytojų tarybos susitarimais, atsižvelgdama į mokinių pasiekimus ir gimnazijos galimybes. Kauno „Saulės“ gimnazijos direktoriaus įsakymas 2021 m. gegužės 21 d. Nr. V-52.

25. Rengiant gimnazijos Ugdymo planą 2021-2023 mokslo metams buvo susitarta dėl:

Priimtos nuostatos		Dokumentai
25.1. ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą ir nuotolinio ugdymo užtikrinimą;	Gimnazija dalyvauja projektinėje veikloje, įgyvendinami tarptautiniai projektai, organizuojamos projektinės veiklos, orientuotos į gimnazijos veiklos tikslus. Mokytojai tobulina savo IT kompetencijas dalyvaudami šalies ir tarptautiniuose projektuose. Bendradarbiaudama su „Šviesos“ leidykla, gimnazija aktyviai naudoja platformos „Eduka klasė“ IT įrankius. Nuo 2018 m. gimnazija yra LieDM asociacijos narė ir turi	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2021-06-23 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.

	galimybę naudoti <i>Moodle</i> aplinka, kurioje talpinama pasirenkamųjų dalykų (siūlomų 3- ose ir 4-ose gimnazijos klasėse) mokomoji medžiaga bei užduotys. Gimnazija, esant būtinybei, vykdo nuotolinį ugdymą platformoje <i>Microsoft Teams</i> .	
25.2. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje, pavyzdžiui, rašto darbams ir kt.;	Gimnazijoje siekiama taisyklingai vartoti sakytinę ir rašytinę kalbą visų dalykų pamokose, plėtojant gimtosios kalbos pamokose formuojamus gebėjimus: kalbėti ir rašyti, pasirinkti dalykiniam turiniui tinkamą raišką, taikyti teksto kūrimo ir suvokimo strategijas ir kt. Visų mokomųjų dalykų mokytojai, vertindami mokinio pasiekimus, teikia grįžtamąjį ryšį apie kalbos mokėjimą, nurodydami tobulintinus dalykus.	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2021-06-23 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.
25.3. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių;	Gimnazijoje mokiniai mokosi pusmečiais. Dėl pasiekimų vertinimo yra susitarta gimnazijos Metodinėje taryboje. Mokinių pasiekimams vertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema. Dorinio ugdymo ir pasirenkamųjų dalykų (išskyrus ekonomiką ir verslumą), dalykų modulių pasiekimai vertinami „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Ekonomikos ir verslumo žinios vertinamos pažymiu.	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu (Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2021-06-23 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas).
25.4. priemonių dėl mokinių mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimo ir mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos teikimui ir mokinių pasiekimų gerinimui;	Mokinių pasiekimams gerinti skiriamos papildomos mokomųjų dalykų pamokos: 1 gimnazijos klasėje skiriamos 2 papildomos matematikos pamokos; 2 gimnazijos klasėje skiriama papildoma 1 matematikos ir 1 biologijos pamoka. Organizuojamos konsultacijos darbui su gabiais mokiniais, siekiant gilinti žinias bei rengiant juos olimpiadoms ir konkursams. Mokymosi pagalba mokiniams, turintiems žemesnius mokymosi pasiekimus ar nustačius <i>mokymosi praradimus dėl COVID-19 pandemijos</i> , teikiama skiriant trumpalaikes konsultacijas, kurių trukmę nustato mokomųjų dalykų mokytojai, išanalizavę individualią mokinio mokymosi pažangą, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir turimus pasiekimus. Esant būtinybei mokymosi pagalba gali būti teikiama sudarant individualų pagalbos teikimo planą atitinkamam laikotarpiui, pasitelkiant pagalbos mokiniui specialistus (įforminama direktoriaus įsakymu).	Kauno „Saulės“ gimnazijos Socialinės pedagoginės pagalbos mokiniui teikimo sistema (Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2021-06-23 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas).
25.5. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą;	Socialinė - pilietinė veikla mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Gimnazijos mokiniams siūlomos 6 socialinės veiklos sferos, ne mažiau kaip 10 pamokų (valandų) per mokslo metus: aplinkos tvarkymas, karitatyvinė veikla, savanorystė, budėjimas gimnazijoje, darbas mokinių	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2021-06-23 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.

	<p>savivaldoje, renginių organizavimas, dalyvavimas socialinėse akcijose ar projektuose. Gimnazija sudaro galimybes mokiniams atlikti šio pobūdžio veiklas savarankiškai arba grupėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt. Mokiniais, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317, „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, socialinė-pilietinė veikla įskaitoma. Mokiniai savo socialinės – pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys, rūpindamiesi individualiais apskaitos lapais, kuriuos pildyti gali ir e. aplanke. Socialinės veiklos valandas fiksuoja klasės vadovas ir atsiskaito direktoriaus pavaduotojui ugdymui. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne.</p>	
<p>25.6. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje;</p>	<p>Gimnazijoje dalykų programose numatytiems pasiekimams pasiekti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikių tyrimus, 1 gimnazijos klasėje skiriamos 33 valandos, 2 gimnazijos klasėje – 32 valandos, 3 – 4 gimnazijos klasėse 28-32 valandos, atskirais atvejais iki 35 valandų. Mokiniai gali rinktis jų polinkius ir interesus atitinkančius dalykų modulius. <i>Sprendimui skirti daugiau pamokų nei minimumą, tenkinant mokinių mokymosi poreikius ir mokiniui turint raštišką jo tėvų pritarimą, pritarta gimnazijos mokytojų taryboje.</i></p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2021-06-23 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.</p>
<p>25.7. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą;</p>	<p>Mokytojų taryboje sutarta dėl ugdymo turinio planavimo, ilgalaikių planų, modulių bei neformaliojo švietimo programų parengimo. Ugdymo turinio įgyvendinimo stebėseną organizuoja vadovaujantis gimnazijos veiklos programa, atsižvelgiant į gimnazijos vadovų kuriamą veiklos sritį bei atliekamų tyrimų ir/ar veiklos įsivertinimo ataskaitomis.</p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2021-06-23 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.</p>
<p>25.8. vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų (pavyzdžiui, specializuoto ugdymo ir kt.);</p>	<p>Gimnazijos ugdymo plano tikslas formuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į gimnazijos formuojamą ugdymo kryptį, didesnę dėmesį skiriant <i>tiksliesiems ir gamtos mokslams</i>, kad kiekvienas besimokantysis ugdytų kritinį, loginį, analitinį mąstymą, būtiną tam tikrų algoritmų arba būdų išmokimui bei problemų sprendimams ir struktūravimui. Matematikai gimnazijoje skiriamas išskirtinis dėmesys, kadangi šis mokslas vaidina itin reikšmingą vaidmenį, ugdant</p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2021-06-23 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.</p>

	kiekvieno mokinio pamatinius ir konceptualiuosius gebėjimus, pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų, bręstų kaip asmenybė ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. Gimnazijos ugdymo planas reglamentuoja Pagrindinio ugdymo II dalies ir Vidurinio ugdymo programų bei su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.	
25.9. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias papildomas programas ir kokiu būdu numatoma integruoti į mokyklos ugdymo turinį;	Į ugdymo turinį integruojamos Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, Ugdymo karjerai, Etninės kultūros ugdymo, Laisvės kovų istorijos, Žmogaus saugos programos, prevencinė programa, ugdanti mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimanti smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą, nacionalinio saugumo, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo, kūno rengybos, sveikatinimo ir subalansuotos mitybos ir kitos aktualios temos. Integracija fiksuojama ilgalaikiuose dalyko planuose ir klasės vadovo veiklos programoje.	Kauno „Saulės“ gimnazijos prevencinių ir kitų programų integravimo į ugdymo turinį tvarkos aprašas (Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2021-06-23 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.).
25.10. nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo;	Atsižvelgiant į gimnazistų amžių, gimnazijoje sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui nuolat dalyvauti nuoseklioje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje, apimančioje smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. <i>Vadovaujantis gimnazijos mokinių poreikių tyrimo informacija, įgyvendinti pasirinkta Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa. Šią programą papildo smurto ir patyčių prevencijos įgyvendinimo priemonės.</i> Prevencinė veikla gimnazijoje vykdoma integruojant ją į dalykų ugdymo turinį, klasių valandėles, rengiant prevencinius renginius.	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2021-06-23 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.
25.11. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas;	Mokiniams siūloma rinktis jų polinkius ir interesus atitinkančius pasirenkamuosius dalykus (lotynų kalba, braižyba, ekonomika ir verslas, filosofija, psichologija, dalykinė rusų kalba, rusų, vokiečių ir prancūzų kalbos kaip II ir III užsienio kalbos ir ispanų kalbos pradžiamokslis, kompiuterinė grafika, programavimas, informacinės technologijos) ir mokomųjų dalykų modulius. Vidurinio ugdymo programos mokiniams siūlomi lietuvių bei užsienio kalbų, matematikos, gamtos mokslų ir kt. mokomųjų dalykų moduliai skiriami	Kauno „Saulės“ gimnazijos pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių pasiūlos, integruotų dalykų, dalykų modulių programų ir pasirenkamųjų dalykų programų rengimo Tvarkos aprašu (Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2021-06-

	dalyko žinioms ir gebėjimams pagilinti, pasiekimų praradimams kompensuoti, naujam dalyko turiniui išmokti.	23 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.).
25.12. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo (dermės su bendrosiomis programomis užtikrinimas, organizavimo laikas ir kt.);	<p>Ugdymo veiklos, atsižvelgiant į Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, organizuojamos <i>ir už gimnazijos ribų</i>. Gimnazijos mokinių ugdymo turinio dalį sudaro gimnazijoje ir už jos ribų vykdomos netradicinių formų ir metodų tiriamosios, projektinės, kultūrinės, meninės, pažintinės, kūrybinės, sportinės, praktinės, socialinės, prevencinės, vertybinių nuostatų ugdomosios veiklos, kurias įgyvendina visi gimnazijoje dirbantys mokytojai. Šioms veikloms per mokslo metus skiriama:</p> <p><i>Dešimt ugdymosi dienų, kurios nuosekliai organizuojamos rugsėjo – gegužės mėnesiais:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bendruomenės diena „Mokslo ir žinių diena“, 2. Projektinės veiklos pagal mokomuosius dalykus – ugdomosios veiklos, skirtos matematiniam, gamtamoksliniam raštingumui, meninėms technologijoms, lietuvių ir užsienio filologijos gebėjimų ugdymui, socialiniams mokslams, sportui ir sveikai gyvensenai (6 pamokos), 3. Bendruomeniškumo diena „Tėvai ir vaikai: ši diena yra tavo – išgyvenk ją!“ (6 pamokos), 4. Karjeros diena (6 pamokos), 5. Gimnazijos projektų „Sauliokai kalbina“, „Mokinys - mokiniui“, „Kolega - kolegai“ įgyvendinimas (6 pamokos), 6. Srautinės paskaitos – seminarai pagal mokomuosius dalykus (6 pamokos), 7. Integruoti užsiėmimai Lietuvos aukštosiose mokyklose (6 pamokos), 8. Integruotos kultūrinės, pažintinės, mokomosios, profesinio veiklinimo ugdomosios veiklos netradicinėse aplinkose (6 pamokos), 9. Edukacinės / mokomosios programos miesto ir šalies muziejuose (6 pamokos), 10. Ugdomieji užsiėmimai atviros prieigos centruose, mokslo laboratorijose, virtualiosiose mokymosi aplinkose, kultūros, mokslo, verslo ir kituose objektuose; savanorystės diena atsižvelgiant į mokytojo dėstomą dalyką (6 pamokos). <p><i>Penkios ugdymosi dienos, kurios vykdomos birželio mėnesį, organizuojant šiuolaikinio mokymo(si) sampratą atitinkančias pamokas ir ugdomasias veiklas netradicinėse erdvėse,</i></p>	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2021-06-23 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.

	<p><i>įgyvendinant integruotas projektines veiklas kitomis formomis.</i></p> <p>Mokinių veiklai skirtos priemonės įgyvendinamos ne tik gimnazijos, bet ir miesto ar šalies netradicinėse erdvėse, išvykose, edukacinėse, pažintinėse – mokomosiose programose, bendradarbiaujant su miesto ar šalies muziejais, teatrais, bibliotekomis, mokslo laboratorijomis, kultūros, mokslo, verslo ir kitomis įstaigomis bei gimnazijos socialiniais partneriais.</p> <p>Mokinio mokymosi laikas edukacinėse išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).</p>	
25.13. mokymo(-si) virtualiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo;	<p>Gimnazijos mokytojai aktyviai naudoja atvirosius švietimo išteklius pamokos planavimui ir organizavimui. Pamokose naudojamos įvairios (įskaitant ir skaitmeninį turinį) ugdomosios programos, skatinančios mokinių mokymosi motyvaciją bei kompetencijų įgijimą (<i>testuok.lt, egzaminatorius.lt, Desma, Eduka klasė, e-biblioteka „Vyturys“, socrative.com</i> ir kt.). Mokytojai informaciją mokiniams gali talpinti e-dienyne, platformose „Eduka klasė“, „Microsoft Teams“, gimnazijos <i>Moodle</i> (http://ksg.liedm.net) bei asmeniniuose internetiniuose puslapiuose.</p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2021-06-23 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.</p>
25.14. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.); mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą;	<p>Gimnazijoje sudaromos sąlygos mokytojams ugdymo turinį įgyvendinti ne tik mokykloje, bet ir kitose netradicinėse aplinkose, organizuojant integruotas pamokas ar dalyvaujant edukacinėse programose: universitetuose, kitose akademinėse aplinkose, tėvų darbovietėse, muziejuose, gamtoje, parodose ir kt., koreguojant ugdymo procesą, pamokų tvarkaraštį. Sudaromos galimybės mokinių aktyviam ugdymui(si), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei, eksperimentinei, teorinei ir kitokiai veiklai. Mokytojams sudaromos galimybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: internetą, intranetą, interaktyvias lentas, kompiuterius, modernią kabinetų ir klasių įrangą, 3D klases, planšetes, kompiuterizuotą informacinį centrą, gamtos mokslų laboratoriją ir kt.</p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2021-06-23 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.</p>
25.15. brandos darbo organizavimo;	<p>Brandos darbas – vidurinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinio ilgalaikis darbas, rengiamas ugdymo procese.</p> <p>Brandos darbo tikslas - ugdyti(-is), patikrinti ir įvertinti mokinio pasirinkto dalyko ar ugdymo</p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2021-06-23 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.</p>

	<p>srities kompetencijas, įgytas mokantis pagal vidurinio ugdymo programą.</p> <p>Gimnazija sudaro galimybę 3-osios arba 4-osios gimnazijos klasės mokiniui laisvai pasirinkti geriausiai jo gebėjimus, poreikius ir interesus atitinkančią brandos darbo idėją (problema, objektą, sumanymą), savarankiškai tyrinėti, analizuoti, sukurti ir pristatyti savo veiklos rezultatus. Brandos darbą galima rengti iš visų individualaus ugdymo plano vidurinio ugdymo programos dalykų, tačiau pasirinkti mokinys gali tik vieną dalyką. Brandos darbas prilyginamas mokykliniam brandos egzaminui.</p> <p>Brandos darbo įvertinimas iš bet kurio dalyko nėra prilyginamas ir konvertuojamas į dalyko VBE įvertinimą.</p> <p>Brandos darbą sudaro trys dalys: (1) tyrimas/produktas, (2) aprašas ir (3) pristatymas.</p> <p>Visos brandos darbo dalys mokiniui yra privalomos. Jei bent viena brandos darbo dalis yra neatlikta, brandos darbas nevertinamas ir galutiniu brandos darbo įvertinimu laikomas įvertinimas – „neišlaikyta“.</p>	
<p>25.16. švietimo pagalbos teikimo;</p>	<p>Švietimo pagalbą (pasiekimams gerinti ar mokymosi spragoms likviduoti) mokiniui teikia dalykų mokytojai, bendradarbiaudami su klasių vadovais ir/ar pagalbos mokiniui specialistais, pagal parengtą konsultacijų gabiems ir turintiems mokymosi sunkumų mokiniams grafiką.</p> <p>Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam gimnazijos mokiniui:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų; 2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą; 3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus; 4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta bendrosiose ugdymo programose, ir mokinys nedaro pažangos; 5. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir/ ar jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi; 6. jei patyrė mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu; 7. kitais gimnazijos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais. <p>Gimnazija ugdymo procese teikia sisteminę mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų</p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos socialinės pedagoginės pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu (Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2021-06-23 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.).</p>

	<p>prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.).</p>	
<p>25.17. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti;</p>	<p>Be privalomojo ugdymo turinio dalykų gimnazija siūlo mokiniams rinktis įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per NVŠ skirtas valandas. Gimnazija, bendradarbiaudama su gimnazijos savivaldos institucijomis, kiekvienų mokslo metų pabaigoje ir pradžioje tiria ir įvertina ateinančiųjų mokslo metų NVŠ poreikius, prirėkus juos tikslina mokslo metų eigoje ir atsižvelgusi į juos siūlo mokinių poreikius atliepiančias įvairių krypčių NVŠ programas. NVŠ valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai NVŠ programai. NVŠ veiklą – meno, sporto ir sveikos gyvensenos, turizmo, intelektualios veiklos, techninės kūrybos būrelius, klubus bei kitus gimnazistų pomėgius ir talentus, savarankiškumo, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius skatinančius popamokinius užsiėmimus, skirtus mokinių asmeninei pažangai, geresniems ugdymosi rezultatams, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui - mokiniai renkasi laisvai per visus mokslo metus, NVŠ būreliai, klubai mokiniams nėra privalomi. Gimnazija užtikrina kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose ar turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių NVŠ programas. NVŠ grupės sudaromos iš tos pačios klasės, paralelių, gretimų ar to paties koncentro klasių mokinių; grupės mokinių skaičius - ne mažesnis kaip 12, užsiėmimo/ pamokos trukmė - 45 min. Gimnazijos mokinių NVŠ veikla vykdoma aplinkose, kurios padeda įgyvendinti NVŠ tikslus. NVŠ programose dalyvaujančius mokinius gimnazija žymi Mokinių registre.</p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos tarybos 2021-06-23 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.</p>
<p>25.18. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo;</p>	<p>Kiekvienas mokinytis, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, pasirengia individualų ugdymo planą. Mokinio pasirengtame individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai, kurių mokomasi, koku kursu, kiek pamokų skiriama pasirinktų dalykų pasiekimams pasiekti, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius planuoja mokytis. Mokinio individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo gimnazija.</p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos tarybos 2021-06-23 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.</p>

	Mokiniam, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, kuriems kyla mokymosi sunkumų jų pasiekimai yra aukšti (ypač mokiniams, galintiems pasiekti aukščiausią ir aukštą lygį), tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu gali būti sudaromi individualūs ugdymo planai, nukreipti mokinių gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos.	
25.19. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo;	Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pasiekimams gerinti, skiriamos: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, skirtoms mokinių mokymosi pasiekimams gerinti, mokinio pasirinktiems dalykams, dalykų moduliams mokytis, ugdymui diferencijuoti ir kitai veiklai, kuri prisidėtų prie mokinių nuoseklaus kompetencijų ugdymo.	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2021-06-23 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.
25.20. laikinųjų grupių dydžio ir sudarymo principų;	Laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, pasirinkusių tą patį dalyko programos kursą, pasirenkamojo dalyko ar dalyko modulio programą. Laikinosios grupės dydis gimnazijoje 5-30 mokinių (siekiant užtikrinti užsienio kalbų mokymo tęstinumą, išimties tvarka grupėje gali būti ir mažiau nei 5 mokiniai). Klasės į grupes dalijamos mokytis doriniam ugdymui (tikiška ir etika), informacinėms technologijoms ir technologijoms (mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos), užsienio kalboms (jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinis), fizinio ugdymo (berniukai, mergaitės ir/ ar pagal pasirinktą sporto šaką bei reaguojant į mažėjantį paauglių fizinį aktyvumą ir siekiant formuoti fizinio aktyvumo įpročius - kiekvienoje 1-ojoje klasėje formuoti 3 grupes, atsižvelgiant į mokinių fizinį pajėgumą).	Kauno „Saulės“ gimnazijos klasių dalijimo į grupes ir laikinųjų grupių sudarymo tvarkos aprašu (Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2021-06-23 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas).
25.21. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo;	Keisti dalyką ar dalyko kursą, pasirinktą modulį mokinys gali atsiskaitęs (išlaikęs įskaitą) iš naujai pasirinkto dalyko programos ar dalyko kurso skirtumo. Mokiniui, kuris mokysis pagal dalyko programos bendrąjį kursą ir kurį tenkina turimas išplėstinio kurso įvertinimas, laikyti įskaitos nereikia. 3-ojoje gimnazijos klasėje mokiniai individualius planus gali keisti likus vienam mėnesiui iki rudens ir pavasario pusmečių pabaigos, 4-ųjų gimnazijos klasių mokiniai – likus mėnesiui laiko iki rudens pusmečio pabaigos.	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokinių bendrojo ugdymo dalyko programos, dalyko kurso/kalbos mokėjimo lygio, pasirenkamojo dalyko ar pasirenkamojo dalyko modulio keitimo tvarkos aprašu (Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2021-06-23 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.).
25.23. pagilinto dalykų mokymo, kryptingumo meninio	Atsižvelgiant į gimnazijos strategiją ir formuojamą ugdymo turinį, ugdymo proceso stebėsenos analizę, sistemingai atliekamą klientų	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2021-06-23

<p>ugdymo, dvikalbio ugdymo ir kt.;</p>	<p>pasitenkinimo teikiamomis paslaugomis analizę, priimti konkretūs sprendimai dėl: taikomojo (pagilinto) matematikos mokymo 1 – 4-osiose gimnazijos klasėse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-2-osiose klasėse valandas skiriant iš mokyklos nuožiūra skiriamų pamokų; ● Siūlant mokiniams rinktis integruotą <i>taikomąjį programavimo ir matematikos</i> modulį, kuris sudaro galimybę mokiniams pagilinti matematikos žinias ir praktiškai jas pritaikyti programuojant. Pasirinkta modulinio mokymo forma suteikia mokiniui didesnes galimybes labiau individualizuoti matematikos ir programavimo ugdymosi procesą, praktinę veiklos programą ir leidžia mokiniui rinktis gilesnius įsisavinimo būdus, didesnę spartą. ● 3-4-osiose gimnazijos klasėse pagilintas ugdymas organizuojamas per modulinį mokymą. <p>Pagilinto gamtos mokslų mokymosi 2-4-osiose gimnazijos klasėse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2-osiose klasėse biologijos papildomą valandą skiriant iš gimnazijos nuožiūra skiriamų pamokų. ● 3-4-osiose gimnazijos klasėse – per modulinį mokymą. <p>Numatytas pamokų kiekis ne tik leis įgyvendinti Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrąsias programas, pasiekti jose numatytus mokymosi pasiekimus, bet ir suteiks papildomų tikslųjų ir gamtos mokslų žinių, tikintis tikslingo gabių mokinių ugdymo, aukštų mokymosi pasiekimų bei sėkmingo mokinių dalyvavimo miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose bei olimpiadose.</p>	<p>posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.</p>
<p>25.24. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų;</p>	<p>Su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) bendradarbiaujama individualiai, grupėmis ir nuotoliniu būdu. Taip pat įtraukiant juos į mokyklos darbo grupes, organizuojant bendruomenės renginius, dalyvaujant veiklos įsivertinime, savivaldoje. Informacija teikiama e-dienyno pagalba, kontaktinių ar nuotolinių (platformoje <i>Microsoft Teams</i>) susirinkimų, apskrito stalo diskusijų metu.</p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2021-06-23 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.</p>
<p>25.25. reikalavimų mokinių elgesiui;</p>	<p>Reikalavimus mokinių elgesiui apibrėžia gimnazijos Mokinio elgesio taisyklės ir mokymo(si) sutartis, pasirašyta gimnazijos direktoriaus, mokinio (nuo 14 metų – suderinta su tėvais, globėjais, rūpintojais) ir jo tėvų (globėjų,</p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2021-06-23 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.</p>

	rūpintojų), Kauno „Saulės“ gimnazijos etikos kodeksas.	
25.26. rekomendacijų teikimo mokiniams renkantis matematikos mokymosi kursą, siekiant likviduoti mokymosi spragas, antroje ir trečioje gimnazijos klasėse.	Rekomendacijos mokytis matematiką išplėstiniu ar bendruoju kursu, siekiant likviduoti mokymosi spragas, yra teikiamos 2-osios ir 3-osios gimnazijos klasės mokiniams, atsižvelgiant į PUPP rezultatus bei metinius įvertinimus. Panaikinęs mokymosi spragas, kursą mokinys gali keisti, vadovaudamasis Kauno „Saulės“ gimnazijos dalyko, dalyko programos kurso, mokėjimo lygio kurso, dalyko modulio keitimo tvarka.	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2021-06-23 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.
25.27. Vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų	Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas ypatingą dėmesį skiriant tiksliesiems mokslams, suteikiant galimybes mokiniams pagal mokymosi poreikius gilinti žinias pasirinktoje srityje, plėtoti bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas, ugdyti kritinį mąstymą ir mokinių vertybines orientacijas. Mokiniam yra siūlomi šie taikomojo matematinio (pagilinto) ugdymo moduliai trečioje ir ketvirtoje gimnazijos klasėse: <ul style="list-style-type: none"> ● matematikos - ekonomikos, ● matematikos – informatikos, ● taikomosios matematikos. 	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2021-06-23 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.
25.28. Projektinio - kūrybinio darbo rengimo ir organizavimo	Siekiant įvairinti ugdymo procesą skirtingais metodais, gimnazija sudaro galimybę mokiniui laisvai pasirinkti geriausiai jo gebėjimus, poreikius ir interesus atitinkančią projektinio darbo idėją, savarankiškai tyrinėti, analizuoti, sukurti ir pristatyti savo veiklos rezultatus tikslinių savaičių metu, mokslo metų pabaigoje. Rengdami projektinius darbus mokiniai aktyviai bendradarbiauja su gimnazijos socialiniais partneriais. Projektiniai – kūrybiniai darbai gali būti rengiami mažose grupelėse (ne daugiau kaip 3 mokiniai). Projektinį – kūrybinį darbą privalo parengti kiekvienas mokinys, mokinį konsultuoja ir vertintina parengtus projektus, direktorės įsakymu sudarytos mokytojų darbo grupės.	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2021-06-23 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.
25.29. Ugdymo organizavimo nuotoliniu arba mišriuoju būdu.	Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu arba mišriuoju būdu naudojamos <i>Microsoft Teams</i> ir <i>Moodle</i> platformos sinchroninėms kontaktinėms –	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2021-06-23

	<p>nuotolinėms pamokoms bei ugdomosios medžiagos talpinimui. E-dienynas naudojamas mokinių įvertinimams fiksuoti ir bendravimui su mokinių tėvais.</p> <p>Reikalui esant, nuotolinio mokymo metu pamokų tvarkaraštis keičiamas atsižvelgiant į mokytojų bei mokinių pageidavimus bei sujungiant atskiras klases į srautus, išlaikant bendruosiuose ugdymo planuose numatytą minimalų valandų skaičių kiekvienam dalykui. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.</p> <p>Mišriojo mokymo metu taikomi nuotolinio ir tradicinio ugdymo elementai, tačiau visa pamokų medžiaga yra sistemingai talpinama gimnazijos Moodle platformoje bei platformose „Microsoft Teams“, „Eduka klasė“. Sudaromas mokytojų konsultacijų tvarkaraštis, mokiniai mokosi savarankiškai, mokytojui organizuojant ugdomąsias veiklas.</p> <p>Jei dalis ugdymo proceso įgyvendinama nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, 1-4-ųjų gimnazijos klasių mokiniams per mokslo metus skiriama iki 30 procentų laiko.</p> <p>Konsultacijos (individualios ir grupinės) gali būti organizuojamos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.</p>	<p>posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.</p>
--	---	-------------------------------------

26. Gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė parengia gimnazijos ugdymo plano projektą, kuris suderinamas su gimnazijos taryba, taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos). Gimnazijos ugdymo planą gimnazijos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios.

27. Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytais atvejais gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti gimnazijos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti. Gimnazijos ugdymo plane gali būti įteisinti sprendimai ir nenumatyti Bendruosiuose ugdymo planuose jei jiems įgyvendinti pakanka mokymo lėšų ir pritaria gimnazijos taryba ir savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija.

28. Mokytojas, formuodamas ugdymo turinį, vadovaujasi Ugdymo planu, atitinkamos klasės ugdymo turinį apibrėžiančiais dokumentais (Bendrosiomis, Prevencinėmis ir kt. programomis), atsižvelgia į gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti ir ugdymo procesui organizuoti keliamus tikslus, į mokinių pasiekimus, tyrimų rezultatus, turimas ugdymo ir ugdymosi priemones bei numato mokymosi aplinkas, aktyvaus, probleminio, kritinio mąstymo ugdymo metodus, stebi ugdymosi rezultatus, gebėjimus, nuostatas ir *individualią mokinio pažangą*.

29. Įgyvendindama ugdymo planą gimnazija bendradarbiauja su kitomis ugdymo įstaigomis, Lietuvos ir užsienio aukštosiomis mokyklomis bei gimnazijos socialiniais partneriais.

30. Gimnazijos ugdymo planą gimnazijos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su gimnazijos taryba, taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos).

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

31. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų gimnazijos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia gimnazijos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Gimnazijos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V- 579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

32. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, organizuoja kryptingas *Sveikatos ir sveikos gyvensenos stiprinimo bei prevencines veiklas, ugdančias mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimančias smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sveikos emocinės aplinkos kūrimą*, sudarydama sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat jose dalyvauti. Gimnazija įgyvendina Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

33. Gimnazija sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną – tarp pamokų bei laisvų pamokų metu - užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia fizinio ugdymo pamokų turinį.

34. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, gimnazijos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

34.1. akademinėmis, praktinėmis, pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis sudaromos galimybės mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose, čia gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdyti vertybines nuostatas;

34.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti gimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

34.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinę raštingumą;

34.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

35. Atsižvelgiant į Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, ugdymo veiklos, organizuojamos ir už gimnazijos

ribų. Ši ugdomoji veikla kitomis formomis – gimnazijos ugdymo turinio dalis. Ji įgyvendinama atsižvelgiant į Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, mokinių amžių. Gimnazijos mokinių ugdymo turinio dalį sudaro gimnazijoje ir už jos ribų vykdomos netradicinių formų ir metodų akademinės, praktinės, tiriamosios, projektinės, kultūrinės, meninės, pažintinės, kūrybinės, sportinės, praktinės, socialinės, prevencinės, vertybinių nuostatų ugdomosios veiklos, kurias įgyvendina visi gimnazijoje dirbantys mokytojai. Šioms veikloms per mokslo metus skiriama *dešimt ugdymosi dienų, kurios nuosekliai organizuojamos rugsėjo – gegužės mėnesiais:*

1. Bendruomenės diena „Mokslo ir žinių diena“,
2. Projektinės veiklos pagal mokomuosius dalykus – ugdomosios veiklos, skirtos matematiniam, gamtamoksliniam raštingumui, meninėms technologijoms, lietuvių ir užsienio filologijos gebėjimų ugdymui, socialiniams mokslams, sportui ir sveikai gyvensenai (6 pamokos),
3. Bendruomeniškumo diena „Tėvai ir vaikai: ši diena yra tavo – išgyvenk ją!“ (6 pamokos).
4. Karjeros diena (6 pamokos),
5. Gimnazijos projektų „Sauliokai kalbina“, „Mokinys - mokiniui“, „Kolega - kolegai“ įgyvendinimas (6 pamokos),
6. Srautinės paskaitos – seminarai pagal mokomuosius dalykus (6 pamokos),
7. Integruoti užsiėmimai Lietuvos aukštosiose mokyklose (6 pamokos),
8. Integruotos kultūrinės, pažintinės, mokomosios, profesinio veiklinimo ugdomosios veiklos netradicinėse aplinkose (6 pamokos),
9. Edukacinės / mokomosios programos miesto ir šalies muziejuose (6 pamokos),
10. Ugdomieji užsiėmimai atviros prieigos centruose, mokslo laboratorijose, virtualiosiose mokymosi aplinkose, kultūros, mokslo, verslo ir kituose objektuose; savanorystės diena atsižvelgiant į mokytojo dėstomą dalyką (6 pamokos);

penkios ugdymosi dienos, kurios vykdomos birželio mėnesį, organizuojant šiuolaikinio mokymo(si) sampratą atitinkančias pamokas ir ugdomasias veiklas netradicinėse erdvėse. Gimnazija šiltuoju metų laiku ir, esant būtinybei (gimnazija yra egzaminų centras, kuriame vykdomi Brandos egzaminai ir Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas LR Švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytu laiku), pasilieka galimybę šių veiklų skaičiaus koregavimui ir integruotą mokymąsi organizuoti kitose erdvėse ir aplinkose, pvz., lauko klasėse, parkuose ir kt. Šiai mokinių veiklai skirtos priemonės įgyvendinamos ne tik gimnazijos, bet ir miesto ar šalies netradicinėse erdvėse, išvykose, edukacinėse, pažintinėse – mokomosiose programose, bendradarbiaujant su miesto ar šalies muziejais, teatrais, bibliotekomis, mokslo laboratorijomis, kultūros, mokslo, verslo ir kitomis įstaigomis bei gimnazijos socialiniais partneriais.

Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę). Pavyzdžiui, 3 astronominių valandų trukmės ugdymo procesas muziejuje įskaitomas kaip atitinkamo dalyko 4 pamokos, kurių trukmė po 45 min.

36. Socialinė – pilietinė veikla privaloma mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą. Mokiniam gimnazija siūlo 6 socialinės veiklos sferas, ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus: aplinkos tvarkymas, karitatyvinė veikla, savanorystė, budėjimas gimnazijoje, renginių organizavimas, dalyvavimas socialinėse akcijose ar projektuose. Mokiniai socialinę – pilietinę veiklą atlieka ir kitose sferose: pagalba gimnazijos socialiniams partneriams ar mokinių savarankiškai surastoms įstaigoms, klasių vadovams, mokytojams, informaciniam, karjeros centrams, pagalbos vaikui specialistams, administracijai, savivaldos institucijoms, gimnazijai, klasei, kitam mokiniui ar bendruomenės nariui ir pan. Socialinė - pilietinė veikla siejama su savanoryste grįsto pilietiškumo ugdymu, gimnazijos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis ir pan. Gimnazija sudaro galimybes mokiniams atlikti šio pobūdžio veiklas savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt. Mokiniam, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą

Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317, „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla. 1-2-ųjų mokiniai savo socialinės – pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys, rūpindamiesi individualiais apskaitos lapais, kuriuos pildyti gali ir e. aplanke. 1-2-ųjų klasių mokinių socialinės – pilietinės veiklos valandas fiksuoja klasių vadovai, pildydami visos klasės mokinių socialinės – pilietinės veiklos apskaitą, atsiskaito direktoriaus pavaduotojui ugdymui. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne.

37. Be privalomų ugdymo turinio dalykų, gimnazija siūlo mokiniams rinktis įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo švietimo valanda – 45 min. trukmės).

38. Gimnazija, bendradarbiaudama su gimnazijos savivaldos institucijomis, kiekvienų mokslo metų pabaigoje ir pradžioje tiria ir įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų eigoje ir atsižvelgusi į juos siūlo mokinių poreikius atliepančias įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas.

39. Neformaliojo švietimo valandos, atsižvelgiant į mokinių pageidavimus bei poreikius ir į neformaliojo švietimo valandų organizavimo gimnazijoje tradicijas, tikslingumą, veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę, mokinių brandą, gebėjimus, ugdymo koncentrus, dirbančių specialistų resursus, turimas lėšas, nustatomos mokslo metams kiekvienai neformaliojo švietimo programai.

40. Neformaliojo švietimo veiklą – meno, sporto ir sveikos gyvensenos, turizmo, intelektualios veiklos, techninės kūrybos būrelius, klubus bei kitus jų pomėgius ir talentus, savarankiškumo, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius skatinančius popamokinius užsiėmimus, skirtus gimnazistų asmeninei pažangai, geresniems ugdymosi rezultatams, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui - mokiniai renkasi laisvai per visus mokslo metus.

41. Gimnazija užtikrina kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose ar turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

42. Neformalaus švietimo grupės sudaromos iš tos pačios klasės ar to paties koncentro klasių mokinių. Neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičius - ne mažesnis kaip 12. Mokinių grupės sudėtis per mokslo metus gali keistis. Išimties atvejais neformaliojo švietimo programoje gali dalyvauti mažiau nei 12 mokinių, jei programa skirta tik individualiems ir specializuotiems mokinių poreikiams tenkinti.

43. Neformaliojo švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo, mokslo ir sporto ministro, ir vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose gimnazijoje ir už jos ribų, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus.

44. Gimnazijoje vykdomos kitos neformaliojo švietimo formos pristatomos bendruomenei įvairių renginių metu. Esant poreikiui ir galimybėms, neformaliojo mokinių švietimo veiklos derinamos ir/ ar integruojamos su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti mokiniui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymosi rezultatų pasirinktose srityse.

45. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius gimnazija žymi Mokinių registre.

46. Gimnazija, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį gali integruoti kelių dalykų turinį, dalykų turinio temas ar problemų sprendimą. Integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas organizuojamas mokyklos pasirinktu būdu. Ugdymo turinio integravimas vykdomas vadovaujantis Kauno „Saulės“ gimnazijos prevencinių ir kitų programų integravimo į ugdymo turinį tvarkos aprašu (patvirtinta Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2018 m. birželio 15 d. posėdyje, nutarimas S2-4). Į ugdymo turinį integruojamos Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai, Prevencinė programa, ugdanti mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimanti Smurto, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos

skatinimą, Ugdymo karjerai, Laisvės kovų istorijos, Nacionalinio saugumo, Žmogaus saugos, Etninės kultūros ugdymo programos.

47. Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290, įgyvendinama klasių valandėlių metu (3 val. kiekvienai klasei per mokslo metus) ir per pažintinę - kultūrinę veiklą. Už Sveikatos ugdymo bendrosios programos integravimą į klasių valandėles atsakinga visuomenės sveikatos priežiūros specialistė.

48. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“ integruojama 1-ojoje ir 3-ojoje gimnazijos klasėje po 5 val. per mokslo metus į biologijos mokomąjį dalyką.

49. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų programa integruojama 1-ojoje gimnazijos klasėje 6 val. per metus, o 3-ojoje gimnazijos klasėje 5 val. per mokslo metus į biologijos, dailės ir fizinio ugdymo mokomuosius dalykus.

50. Ugdymo karjerai programa integruojama 1-4-osiose gimnazijos klasėse į dorinį ugdymą ir klasės vadovo valandėles po 6 val. per mokslo metus.

51. Laisvės kovų istorijos ir Nacionalinio saugumo programos integruojamos į pilietiškumo pagrindų, istorijos mokomuosius dalykus bei pažintinę, kultūrinę, socialinę veiklą – iš viso 18 valandų per mokslo metus 2-ojoje klasėje.

52. Žmogaus saugos programa integruojama į chemijos, fizikos ir fizinio ugdymo mokomuosius dalykus 3-4-osiose gimnazijos klasėse 6 val. per dvejus mokslo metus bei technologijas 2-ojoje gimnazijos klasėje.

53. Etninės kultūros programa integruojama į lietuvių kalbos ir literatūros bei dailės ir technologijų mokomuosius dalykus 1-4-osiose gimnazijos klasėse 6 val. per mokslo metus, vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendraja programa, vidurinio ugdymo programoje – vadovaujantis Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendraja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“.

54. Siekiant užtikrinti integruojamųjų pamokų apskaitą, elektroniniame dienyne mokytojai įrašo integruojamą temą dalykui skirtame apskaitos puslapyje. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

55. Metodinė taryba, vykdydama dalinį metodinės veiklos įsivertinimą bei tirdama mokinių poreikius analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priima sprendimus dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo.

56. 3-4-osiose gimnazijos klasėse per dieną menų ir technologijų dalykams skiriamos dvi viena po kitos organizuojamos pamokos.

57. Išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius.

58. Ugdymo procesas, trunkantis ilgiau, nei numatyta pagal tvarkaraštį, organizuojamas kitose aplinkose, išvykose, ekskursijose, perskaičiuojamas į atitinkamo dalyko pamokas tiek, kiek jos realiai truko.

59. Įskaitomos ne pamokų metu organizuojamos veiklos, kurių turinys siejasi su Bendrųjų ugdymo programų turiniu. Ugdymo laikas perskaičiuojamas į atitinkamo dalyko pamokas. Pavyzdžiui: mokinių atliekamus projektinius darbus laisvu nuo pamokų metu ir jų pristatymus ne pamokų metu, mokinių atliekamus brandos darbus laisvu nuo pamokų metu, gimnazijos renginius, šventes, jeigu tai susiję su įgyvendinamu ugdymo turiniu, renginius, skirtus dalykams, pvz., dalyko olimpiada ne ugdymo procese, sporto šventė ir pan.; dalį ugdymo proceso gali būti perkeliamas į poilsui skirtas dienas, jeigu tam neprieštaruoja gimnazijos bendruomenė ir su ja yra susitarta, kokias

gimnazijos veiklas, organizuojamas ne ugdymo proceso metu, tikslinga įskaityti kaip atitinkamo dalyko pamokas ir kurių klasių mokiniams.

60. Atsižvelgusi į oro prognozes gimnazija gali priimti sprendimą koreguoti ugdymo procesą: trumpinti pamokas, intensyvinti ugdymo procesą dienomis, kuriomis oro aplinkos temperatūra yra žemesnė ir/ar aukštesnė, priimti ir kitus sprendimus, atsižvelgiant į gimnazijos ypatumus.

61. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir gali būti skiriamas nevienodai mokymosi laiko. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

62. Gimnazijoje diferencijavimas gali būti taikomas: mokiniui individualiai ar mokinių grupei, siekiant mažinti pasiekimų skirtumams, plėtoti gabumams, pritaikant įvairias mokymosi strategijas, atliekant projektinius, tiriamuosius mokinių darbus, brandos darbams, darbo grupėms, sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

63. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų turi būti tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir gimnazijoje. Gimnazijos mokytojai metodinėse grupėse analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

64. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo” (toliau – Higienos norma), gimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis (esant būtinybei pritaikytas dirbti nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu dėl besikeičiančios epidemiologinės situacijos Lietuvoje).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

65. Mokinio individualus ugdymo planas - tai kartu su mokiniu sudaromas jo mokymosi poreikius tenkinantis ugdymo(si) planas, padedantis išsikelti mokymosi tikslus ir prisiimti atsakomybę už mokymąsi.

66. Individualų ugdymo planą *privaloma* sudaryti mokiniui, kuris:

66.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

66.2. mokomas namie pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį;

66.3. turi specialiųjų ugdymo(si) poreikių;

66.4. dėl mokymosi spragų kompensavimo, vadovaujantis gimnazijos dokumentuose nustatytais atvejais.

67. Individualų ugdymo planą *rekomenduojama* sudaryti mokiniui, kurio:

67.1. mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos; *jei nepasiekiamas patenkinamas lygis nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu;*

67.2. pasiekimai itin aukšti - gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos.

68. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

68.1. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

68.2. mokyklos priimtais sprendimais dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ar (ir) įvertinimo, kurie skelbiami mokyklos interneto svetainėje.

69. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujama ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, bei Kauno „Saulės“ gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, pritarta mokytojų tarybos 2018-06-15 posėdžio Nr. S2-4 nutarimas.

70. Ugdymo procese vyrauja formuojamasis vertinimas, atspindintis mokinių gebėjimus, pasiekimus, tobulintinas ugdymosi sritis, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti bei dalyvauti savirefleksijos procesuose.

71. Mokytojai, dirbantys toje pačioje klasėje ir paralelinėse klasėse, derina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdus ir formas, užtikrina, kad mokiniai ugdymo procese laiku gautų vertinimą žodžiu ir/ar raštu. Naujai atvykusiems mokiniams taikomas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, per kurį rekomenduojamas pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais ir mokymosi pagalbos galimybių numatymo siekiant panaikinti mokymosi spragas.

72. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais gimnazijoje vykdomas reguliariai. Mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus ir yra vertinamos pažymiais. Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija naudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

73. Mokomųjų dalykų mokytojai, klasių vadovai, bendradarbiaudami su pagalbos vaikui specialistais, siekdami padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:

73.1. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą;

73.2. kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą;

73.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus vadovaudamiesi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu (Žin., 1996, Nr. 63-1479; 2008, Nr. 22-804) ir Kauno „Saulės“ gimnazijos bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tvarkos aprašu (patvirtintu Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2018-06-15 posėdžio Nr. S2 - 4 nutarimu).

74. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose aprašytus pasiekimus taikant 10 balų vertinimo sistemą. Mokinių, dalyvavusių tarptautinio mobilumo (judrumo) mainų programose, mokymosi pasiekimai įskaitomi neorganizuojant atsiskaitymų.

74. Branduolio dalykų ir pasirenkamojo dalyko „Ekonomika ir verslas“ mokymosi pasiekimai pusmečio pabaigoje vertinami pažymiu, kitų pasirenkamųjų dalykų, dorinio ugdymo ir modulių pasiekimai vertinimai - „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra

atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir gimnazijos vadovo įsakymą, įrašas „neatestuota“, – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.

76. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

77. Mokinių Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

78. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo stebėseną vykdo direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamus mokomuosius dalykus.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

79. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, gimnazijoje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę turi būti optimalus ir paskirstytas proporcingai. Rekomenduojama penktadienį organizuoti mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

80. Kartą metuose gimnazijoje atliekamas mokinių mokymosi krūvio tyrimas, apibendrintas išvadas mokytojų bendruomenei pristato pagalbos mokiniui specialistai bei teikia rekomendacijas mokytojams dėl mokymosi krūvio optimizavimo.

81. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, neplanuojamos daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

82. Gimnazijos mokytojai planuoja kontrolinius darbus iš anksto, derindami tarpusavyje. Susitarimuose numatyta neskirti daugiau kaip vieno kontrolinio darbo per dieną. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

83. Gimnazijos mokytojai užduotis į namus mokiniams skiria atsižvelgdami į temų programose suderinamumą ir mokinio galias; siekdami, kad jie būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi. Užduotys į namus negali būti užduodami atostogoms bei dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

84. Gimnazijoje esant mokiniui, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų užduočių dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti gimnazijoje arba mokiniai nukreipiami į dienos centrus, įvertinus susidariusią situaciją.

85. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 1-2-ųjų gimnazijos klasių mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

86. Gimnazijoje mokymosi pagalbai teikti skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Ypatingais atvejais sudaromas individualus ugdymosi planas. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

87. Vadovaujantis gimnazijoje patvirtintais susitarimais:

87.1. mokiniui, kuris atstovauja gimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

87.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

88. Mokinys, jeigu pageidauja, gimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas, ar kurių mokosi pagal neformaliojo

vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) ar yra jas baigęs. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinyms atleidžiamas, mokytojui įvertinus neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažinus, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu. Dalykas, nuo kurio dalies ar visų pamokų mokinyms atleidžiamas, įskaitomas į mokinio individualųjį planą, jei jis yra rengiamas. Mokinui nerekomenduojama teikti prašymo dėl atleidimo nuo dalies ar visų pamokų lankymo to dalyko, kurio brandos egzaminą planuoja laikyti.

89. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai, savo žinias gilinti informaciniame, karjeros centruose, bibliotekoje, būti gimnazijos svetainėje, dalyvauti gimnazijos socialinėje, pilietinėje, meninėje, kūrybinėje, kultūrinėje ar kitoje su ugdymo procesu susijusioje veikloje, konsultacijose, stebėti muzikos, dailės, menų ar sporto pamoką, joje, suderinęs veiklas su dėstančiu mokytoju, mentoriauti, gali užsiimti neaktyvia sporto veikla: stalo žaidimais, šaškėmis, šachmatais ir pan. Jeigu pamokos, nuo kurių lankymo mokinyms yra atleistas, pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinyms gali į gimnaziją atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Kitais atvejais mokiniui savavališkai išėjus iš gimnazijos teritorijos pamokų metu, už jo saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai gimnazija informuoja tėvus.

90. Pusmečio pabaigoje, atleistų nuo pamokų mokinių žinios vertinamos pažymiu dešimtbalės vertinimo sistemos principu ir *laiku pagal nustatytus kriterijus atlieka užduotis, suderintas su atitinkamo dalyko mokytoju*. Sprendimą apie atleistų nuo pamokų mokinių vertinimą priima dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į „Kauno „Saulės“ gimnazijos mokinių atleidimo nuo muzikos, dailės, menų, sporto ir kitų pamokų ar jų dalies lankymo tvarkos“ nuostatas. Atitinkamų dalykų mokytojai nuo atitinkamo dalyko pamokų (ar jų dalies) atleistiems mokiniams pusmečio įvertinimus fiksuoja dienyne.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

91. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų ir ugdymo procese teikia sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.). Apie atsiradusius mokymosi sunkumus dalykų mokytojai (ir klasės vadovas) informuoja gimnazijos pagalbos mokiniui specialistus, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kartu priima sprendimus dėl mokymosi pagalbos teikimo.

92. Gimnazijoje paskirtas asmuo (pagalbos mokiniui specialistas), atsakingas už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

93. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui, ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi, mokinių pasididžiavimo savo gimnazija, mokymusi jausmus, ugdo atkaklumą mokantis, nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus gimnazijos bendruomenėje, nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypač iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams. Kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir/ar jų nelankymo priežastis, tobulina gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos gimnazijos indėlio į mokinių pažangą, sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi

galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius, skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą, plėtoti mokymosi įgūdžius.

94. Mokinių pasiekimai gimnazijoje stebimi ir analizuojami, siekiant laiku identifikuoti kylančius mokymosi sunkumus. Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam gimnazijos mokiniui:

94.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

94.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

94.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

94.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta bendrosiose ugdymo programose, ir mokinyš nedaro pažangos;

94.5. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir/ ar jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

94.6. jei patyrė mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;

94.7. kitais gimnazijos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

95. Mokymosi sunkumų turintiems mokiniams teikiant mokymosi pagalbą direktoriaus *įsakymu sudaromos mokymosi pagalbos grupės arba parengiamas individualus mokymosi pagalbos teikimo planas*. Įgyvendinimą stebi direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

96. Mokymosi sunkumų turintiems mokiniams individualiame plane numatomi sėkmės kriterijai, mokinio ir jo tėvų indėlis į mokinio mokymąsi. Planas periodiškai peržiūrimas ir jei yra poreikis koreguojamas.

97. Mokymosi pagalbos organizavimas vykdomas bendradarbiaujant dalykų mokytojams, klasės auklėtojui ir pagalbos mokiniui specialistams. Siekiama, kad mokymosi pagalba būtų suteikiama laiku ir atitiktų mokinio gebėjimus. Už mokymosi pagalbos organizavimą gimnazijoje yra atsakinga gimnazijos socialinė pedagogė.

98. *Mokymosi pagalba integruojama į mokymo ir mokymosi procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui teikia dalykų mokytojai per pamokas, parinkdami mokymo(si) priemones ir metodus, pritaikydami užduotis, individualizuodami namų darbus, ir pagal parengtą konsultacijų, skirtų gabiems bei turintiems mokymosi sunkumų mokiniams, grafiką. Konsultacijų grafiką parengia direktoriaus pavaduotojas ugdymui, suderinęs su Metodine taryba, ne vėliau kaip iki einamųjų mokslo metų rugsėjo mėnesio pabaigos. Konsultacijų grafikas skelbiamas gimnazijos interneto svetainėje, e – dienyne, kiekviename kabinete.*

99. Pastebėjus, kad mokinyš nepasiekia bendrosiose programose numatytų tikslų, gauna nepatenkinamą kontrolinio darbo įvertinimą, ilgai serga ir atsilieka nuo programos ar kitais 94 punkte išvardintais atvejais, mokiniams skiriamos *trumpalaikės konsultacijos*, kurių trukmę nustato mokytojai, išanalizavę individualią mokinio mokymosi pažangą bei poreikius. Mokymosi pagalbą gali teikti mokiniai savanoriai, užsiėmimų grafiką suderinę su gimnazijos socialine pedagogė.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

100. Gimnazija apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), informuoja savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją ir numato jo mokymąsi.

101. Gimnazija, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus)

konvertuodama juos pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Tuo atveju, kai asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą (pagrindinio ugdymo), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose. Už mokymosi pasiekimų lygio nustatymą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui, sudaro dalykų mokytojų komisijas pasiekimų patikrinimo testams parengti ir įvertinti. Komisijų sudėtis ir pasiekimų patikrinimo organizavimo procedūros įteisinamos gimnazijos direktoriaus įsakymu.

102. Esant poreikiui, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir pagalbos mokiniui specialistai, parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, *integracijos į gimnazijos bendruomenę planą*, išanalizuoja, kokia pagalba būtina mokinio sėkmingai adaptacijai, prireikus – mokinio individualų ugdymo planą:

102.1. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;

102.2. įvertina poreikį tam tikrą laiko dalį intensyvinti lietuvių kalbos ar kitų mokomųjų dalykų mokymąsi, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį;

102.3. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą;

102.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

102.5. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

102.6. numato atvykusio mokinio per adaptacinį laikotarpį individualios pažangos stebėjimą;

102.7. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

103. Gimnazijoje nustatomi atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikiai mokytis lietuvių kalbos ir rekomenduojamas individualus lietuvių kalbos mokymasis, taip pat teikiama švietimo pagalba, kai atvykęs mokinyš per adaptacinį laikotarpį yra pajėgus pasiekti patenkinamą pasiekimų lygį pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programoje ir vidurinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros programoje.

104. Mokiniui, baigusiam tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir nusprendusiam tęsti mokymąsi Kauno „Saulės“ gimnazijoje, sudaroma palanki ir saugi mokymosi aplinka.

105. Mokinių, grįžusių iš užsienio, mokymosi pasiekimų pažangos ir mokymosi pagalbos teikimo stebėseną vykdo atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI ORGANIZAVIMAS IŠLYGINAMOSIOSE KLASĖSE AR GRUPĖSE

106. Išlyginamosios klasės, kai kuriais atvejais grupės gimnazijoje nesteigiamos.

DEVINTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

107. Laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, pasirinkusių tą patį dalyko programos kursą, pasirenkamojo dalyko ar dalyko modulio programą, atsižvelgiant į skirtas mokymo lėšas. Laikinosios grupės dydis gimnazijoje 5-30 mokinių (siekiant užtikrinti užsienio kalbų mokymo tęstinumą, išimties tvarka grupėje gali būti ir mažiau nei 5 mokiniai).

108. Vadovaujantis 2021 m. birželio mėn. 23 d. Kauno „Saulės“ gimnazijos tarybos nutarimu S2-3, gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama arba sudaromos laikinosios grupės dalykams mokytis:

108.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką (grupėje ne mažiau kaip 8 mokiniai);

108.2. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokiniys;

108.3. fizinio ugdymo (berniukai, mergaitės ir/ ar pagal pasirinktą sporto šaką, taip pat reaguojant į mažėjantį paauglių fizinį aktyvumą ir siekiant formuoti fizinio aktyvumo įpročius - kiekvienoje 1-ojoje klasėje formuoti 3 grupes, atsižvelgiant į mokinių fizinį pajėgumą).

108.4. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis (grupėje ne daugiau 15 mokinių);

108.5. matematikos pamokoms, kuriose taikomos pažangios, į eksperimentus orientuojančios mokymosi metodikos.

108.6. mokymosi, švietimo pagalbai teikti, (konsultacijoms ir pan.), dalykams mokytis, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas.

109. Laikinosios grupės, jungiant paralelias klases, sudaromos mokytis:

109.1. doriniam ugdymui, jei klasėje etiką ar tikybą mokytis pasirinko 1–7 mokiniai;

109.2. 2-ajai užsienio kalbai, jei vienos klasės mokiniai rinkosi iš trijų siūlomų užsienio kalbų;

109.3. diferencijuotam dalykų ar jų turinio dalies mokymui, atsižvelgiant į mokinio poreikius;

109.4. dalyko moduliui, tam pačiam pasirenkamajam dalykui ar tam pačiam dalyko programos kursui 11-12 klasėse.

110. Nesusidarius laikinajai (mobiliajai) grupei, 3-4-ųjų gimnazijos klasių mokiniai gali norimo dalyko kursą mokytis kartu su kitą to paties dalyko kursą pasirinkusiais mokiniais, diferencijuojant jo ugdymą pamokoje arba mokytis savarankiškai.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE

111. Jungtinės klasės gimnazijoje nesudaromos.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

112. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 (Žin., 2012, Nr. 114-5788), ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

113. Mokiniai namie mokomi savarankiškai ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniai, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą. Mokymas namuose įforminamas direktoriaus įsakymu.

114. Namie mokomam mokiniui savarankiškai mokymo proceso organizavimo būdu I – II gimnazijos klasėse – 14 valandų, III – IV gimnazijos klasėse – 14 valandų. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokiniys gali lankyti gimnazijoje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniais, besimokantiems namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), konsultacijoms grupėje skiriama iki 40 procentų, individualioms konsultacijoms – iki 15 procentų nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę.

115. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO SI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMAS

116. Gimnazija (suderinusi su steigėju ir įteisinusi nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdą gimnazijos nuostatuose) priima sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 1-4-ųjų gimnazijos klasių mokiniams – iki 30 procentų.

117. Sprendimą ugdymo procesą įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu bei kokią ugdymo proceso dalį, kada, kokios klasės mokiniai mokysis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kt. gimnazija įteisinusi gimnazijos Nuotolinio darbo tvarkos apraše, patvirtintame 2020 m rugpjūčio 28 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-117, atskirais atvejais pokyčiai įvardijami direktoriaus įsakymu, atsižvelgiant į epidemiologinę situaciją Lietuvoje ir Vyriausybės sprendimus. Pagrindinio ugdymo II daliai ir Vidurinio ugdymo programas įgyvendinant dviem būdais, užtikrinama, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų.

118. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

119. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į konkrečią gimnazijos situaciją, gali būti organizuojamos tik nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir/ar kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

120. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įvertinama mokinių mokymosi sąlygos namuose, aprūpinimas mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese be šalinamos priežastys, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis gimnazijoje.

121. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrinamas visų mokymui būtinų mokymosi išteklių organizavimas, struktūra. Gimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai naudoja gimnazijos *Moodle*, *Microsoft Teams* ir *Eduka klasės* bendradarbiavimo platformas, kuriose dalijasi veiklomis, kūrybinėmis, diagnostinėmis ir akademinėmis užduotimis, įsivertinimo paketais, švietimo pagalbos mokiniams ir prevencinės veiklos vykdymo idėjomis. Susitarta, kokia medžiaga talpinama platformose ir kaip ji prieinama.

122. Įgyvendinant ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrina, kad visas ugdymo procesui skirtas laikas kiekvienai klasei būtų skiriamas sinchroniniam ugdymui.

123. Pradėjus ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, pritaikant jį sinchroniniam ugdymui organizuoti. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

124. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniai gali būti sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

125. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą ir formuodama gimnazijos ugdymo turinį, užtikrina Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti minimalų skiriamų pamokų skaičių per savaitę (31 valanda) ir siūlo mokiniams pasirinkti lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, fizikos, chemijos, biologijos (kaip modulių) pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį mokymosi programas.

126. Gimnazija nustato ir skiria vieno mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiesiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant mokiniams padėti sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasių vadovai, mokiniai savanoriai, gimnazijos švietimo pagalbos specialistai. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami dešimties balų sistema. Dienynuose fiksuojamas tik teigiamas įvertinimas.

127. Socialinė - pilietinė veikla pagrindinio ugdymo programoje yra privaloma, siejama su pilietiškumo ugdymu, gimnazijos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis ir pan. Mokiniams siūlomos 6 socialinės veiklos sferos, *ne mažiau kaip 10 valandų per mokslo metus*: aplinkos tvarkymas, karitatyvinė veikla, savanorystė, budėjimas gimnazijoje, darbas mokinių savivaldoje, renginių organizavimas, dalyvavimas socialinėse akcijose ar projektuose.

128. Socialinės veiklos valandas fiksuoja klasės vadovas ir mokslo metų pabaigoje atsiskaito direktoriaus pavaduotojui ugdymui (Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2021-06-23 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas).

ANTRASIS SKIRSNIS DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

129. Kauno „Saulės“ gimnazijos vadovai ir mokytojai rūpinasi lietuvių kalbos ugdymu per visų dalykų pamokas:

129.1. gimnazijoje apsvarstyti ir priimti bendri kalbos ugdymo reikalavimai (rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka, informacinių technologijų pamokose naudojasi lietuviška aplinka);

129.2. skatinti mokinius rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu visų dalykų pamokose;

129.3. vertinant mokinio pasiekimus teikti grįžtamąją informaciją apie kalbos mokėjimą, ugdyti kalbinę raišką, nurodyti taisytinius bei tobulintinus dalykus.

130. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams.

131. Lietuvių kalba ir literatūra:

131.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas (skiriamos konsultacijos).

131.2. mokiniui, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis sudaromas individualus ugdymo planas:

131.2.1. skiriama papildomų pamokų, konsultacijų, sudaromos savarankiško mokymosi galimybės;

131.2.2. gimnazijos nustatytu laikotarpiu pasiekimai vertinami pagal individualius mokymosi pasiekimus.

131.3. mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą gimnazijoje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi gimnazijoje lietuvių mokomąja kalba, pagal pagrindinio ugdymo programą, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus:

131.3.1. vienerius mokslo metus jiems gali būti skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka per savaitę;

131.3.2. jei klasėje ar keliose klasėse yra 5 ar daugiau tokių mokinių, jų grupei mokytis skiriamos 2 ar daugiau papildomų pamokų, atsižvelgus į gimnazijos turimas mokymo lėšas.

132. Užsienio kalbos:

132.1. pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 1-2-osiose gimnazijos klasėse orientuota į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

132.2. užsienio kalba mokoma pagal kalbos mokėjimo lygį, kuris nustatomas, naudojantis Europos kalbų aplanku arba (ir) savarankiškai mokytojų pasirinktais kalbų mokėjimo lygio nustatymo testais. Užsienio kalbos siekiamas mokymosi lygis nurodomas e-dienyne;

132.3. 2-ojoje gimnazijos klasėje organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“);

132.4. Gimnazijoje sudaroma galimybė mokytis rusų, vokiečių, prancūzų, kaip antrosios užsienio kalbos;

132.5. antrosios užsienio kalbos bendroji programa orientuota į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

132.6. jeigu mokinys atvykęs iš kitos mokyklos ir tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o gimnazija neturi reikiamos kalbos mokytojo:

132.6.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

132.6.2. užsienio kalbas keisti iki vidurinio ugdymo programos pradžios galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

132.6.3. vienerius mokslo metus jam skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

132.6.4. susidarius penkių ar daugiau tokių mokinių grupei klasėje ar gimnazijoje, skiriamos dvi papildomos pamokos visai mokinių grupei;

132.6.5. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta

Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoj užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

133. Matematika:

133.1. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijos skatinimui mokytojai savo darbe naudojami problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo, kritinio ir analitinio mąstymo reikalaujančiomis pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis;

133.2. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir analizuoja mokinių pasiekimus matematikos srityje, bendradarbiaudamas su matematikos mokytojais, numato reikalingą pagalbą spragoms įveikti mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi;

133.3. Ugdant gabius matematikai mokinius naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis), kitais šaltiniais;

133.4. Pamokų metu naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

134. Informacinės technologijos:

134.1. 1-2-ųjų gimnazijos klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių;

134.2. Siūlomą informacinių technologijų modulį renkasi mokinys.

135. Gamtamokslinis ugdymas:

135.1. Gamtos mokslų mokymas(is) grindžiamas realiais arba virtualiais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį problemoms atpažinti ir spręsti. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas gimnazijos ar socialinių partnerių aplinkose. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas;

135.2. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos turimomis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliams už gimnazijos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.);

135.3. Gimnazijoje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti, yra specializuoti gamtos mokslų kabinetai;

135.4. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

135.5. Gimnazija sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

136. Technologijos:

136.1. Mokiniams, pradėdantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso;

136.2. Užsiėmimai organizuojami taip, kad mokiniai galėtų susipažinti su profesijomis, pagal galimybes būtų užtikrinta mokinio praktinė veikla. Į technologijų mokomąjį dalyką integruojamas žmogaus saugos kursas.

137. Socialiniai mokslai:

137.1. Mokymas(is) per socialinių mokslų pamokas yra grįstas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymuisi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu, panaudojant informacines komunikacines technologijas;

137.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (miesto) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes istorijos ir geografijos mokymas gali būti organizuojamas netradicinėse aplinkose (saugomų teritorijų lankytojų centruose, muziejuose) ar naudojantis virtualiomis mokymosi aplinkomis;

137.3. Laisvės kovų istorijai ir Nacionaliniam saugumui mokytis skirta 18 pamokų, kurios integruojamos istorijos, pilietiškumo ugdymo pamokas bei pažintinę veiklą;

137.4. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

138. Fizinis ugdymas:

138.1. Fiziniam ugdymui skiriamas 2 valandas per savaitę, sudarytos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas: šokio, stalo teniso, krepšinio, futbolo, tinklinio ir kt. per neformaliojo švietimo veiklą gimnazijoje ar pamėgtas pratybas kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Direktorės pavaduotoja ugdymui tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą;

138.2. Fiziniam ugdymui mokytis klasė dalijama į grupes, sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės; reaguojant į mažėjantį paauglių fizinį aktyvumą ir siekiant formuoti fizinio aktyvumo įpročius bei šalinti Covid - 19 pandemijos padarinius mokinių sveikatai - 1 gimnazijos klasėse formuojamos laikinosios grupės atsižvelgiant į individualius gimnazistų poreikius bei turimas Mokymo lėšas.

138.3. Organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus;

138.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo pasirinkimo galimybės. Mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į jų savijautą. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje;

138.5. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

138.6. Gimnazijoje mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos sutrikimų ar laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla: stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veikla kompiuterių klasėje, informaciniame centre, konsultacijos, socialinė veikla.

139. Meninis ugdymas:

139.1. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos dalykai.

140. Sveikatos ugdymas įgyvendinamas klasių valandėlių metu (3 val. kiekvienai klasei per mokslo metus) ir pažintinės - kultūrinės veiklos metu. (Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“).

141. Ugdymas karjerai:

141.1. Integruojamas į dorinį ugdymą ir klasės vadovo valandėles, bendradarbiaujant dalykų mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams;

141.2. Gimnazija, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos

Istorija	148 (2; 2)		148 (2; 2)		296	148 (2; 2)		444
Pilietiškumo pagrindai	–		–		–	74 (1; 1)		74
Socialinė-pilietinė veikla	20		20		40	20		60
Geografija	74 (0; 2)		148 (2; 2)		222	111 (2; 1)		333
Ekonomika ir verslumas	–		–		–	37 (1; 0)		37
Meninis ugdymas								
Dailė	74 (1; 1)		74 (1; 1)		148	74 (1; 1)		222
Muzika	74 (1; 1)		74 (1;1)		148	74 (1; 1)		222
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga								
Technologijos (...)	148 (2; 2)		111 (2; 1)		259	92,5 (1; 1,5)		351,5
Fizinis ugdymas***	222 (3; 3)		222 (3; 3)		444	148 (2; 2)		592
Žmogaus sauga	37 (1; 0)		37 (0; 1)		74	18,5 (0; 0,5)		92,5
Matematikos modulis						74 (1; 1)		74
Biologijos modulis						37 (0; 1)		37
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26; 31*	29; 32*	30; 33*	31; 34*		34; 34*	33; 33*	181; 199*
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	962; 1 147*	1 073; 1 184*	1 110; 1 221*	1 147; 1 258*		1 258; 1258*	1 221; 1 221*	7289; 7 289*
Priemonės mokymosi praradimams dėl COVID-19 kompensuoti						Pagal atskirą planą mokymosi spragoms kompensuoti, patvirtintą gimnazijos direktoriaus		
	5–8 klasėse					9–10, gimnazijos I, II klasėse		
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	444				444	518; 370*		962; 814*
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259				259	148		407

V SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

Šis skirsnis nusako vidurinio ugdymo programos mokomųjų dalykų pasirinkimus ir pasiskirstymą, atsižvelgiant į mokinių poreikių analizę renkant individualius ugdymosi planus. Dėl vidurinio ugdymo programos sričių mokymo organizavimo susitarta gimnazijos taryboje 2018-06-15 posėdžio Nr. S2 – 4 nutarimas.

145. Dorinis ugdymas:

145.1. Mokinys renkasi vieną dalyką – tikyba arba etiką. Siekiant užtikrinti dalyko mokymosi programos tęstinumą ir nuoseklumą rekomenduojama rinktis etiką ar tikyba dvejiems mokslo metams.

146. Lietuvių kalba ir literatūra:

146.1. Išplėstinis kursas grupėje esant daugiau kaip 25 mokiniams, viena pamoka (iš dalykui numatytų per savaitę) yra skiriama individualizuotam ir diferencijuotam mokymui, pritaikytam pagal mokinių gebėjimus ir polinkius, laikinosiose grupėse.

146.2. Gimnazija siūlo mokiniams rinktis lotynų kalbos pasirenkamąjį dalyką.

146.3. Gimnazija siūlo lietuvių kalbos ir literatūros programą papildančius pasirenkamuosius dalyko modulius. Mokiniai iš gimnazijoje siūlomų modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus: kalbos vartojimo praktikos, viešojo kalbėjimo, šiuolaikinės literatūros, kūrybinio rašymo. Moduliai sudaro galimybes individualizuoti ugdymo turinį pagal mokinių poreikius, gimnazijos specifiką.

146.4. Mokiniai, konsultuojami mokytojų, atlieka tiriamuosius, kūrybinius darbus.

146.5. Išplėstinį kursą gimnazijos 3-4-osiose klasėse rekomenduojama rinktis mokiniams, kurių lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo įvertinimai yra ne žemesni kaip šeši balai. Jei mokinys, turėdamas žemesnį įvertinimą, nori rinktis lietuvių kalbos ir literatūros išplėstinį kursą, jam sudaromos sąlygos mokymosi pasiekimams, įgytiems iki vidurinio ugdymo programos, pagerinti (papildomi lietuvių kalbos vartojimo moduliai, konsultacijos).

147. Užsienio kalbos:

147.1. 3-4-osiose gimnazijos klasėse mokiniai gali mokytis įvairias (anglų, vokiečių, rusų, prancūzų, ispanų) užsienio kalbas.

147.2. Mokiniui pageidaujant ir gimnazijai pritarus mokinys gali keisti vieną iš dviejų kalbų ir pradėti mokytis naujos kalbos kaip trečiosios arba mokytis tris kalbas, t. y. tęsti pirmosios ir antrosios kalbų mokymąsi ir pasirinkti mokytis trečiąją (naują) kalbą.

147.3. Trečiosios užsienio kalbos bendroji programa 3-4-osiose gimnazijos klasėse pateikiama kursu, orientuotu į A1 arba A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

147.4. Mokiniams rekomenduojama rinktis tuos užsienio kalbų mokymosi kursus, kurie atitinka jų užsienio kalbų pasiekimus, t. y. kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis. Užsienio kalbos B2 kalbos mokėjimo lygis atitinka pagrindinį (B2.1) ir aukštesnįjį (B2.2) pasiekimų lygį, o B1 kalbos mokėjimo lygis – patenkinamą pasiekimų lygį.

147.5. Nustačius, kad mokinio pasiekimai (nepriklausomai nuo to, ar mokinys pagal pagrindinio ugdymo programą mokėsi tos kalbos kaip pirmosios arba antrosios užsienio kalbos) yra:

147.5.1. B1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B2 lygio kursą;

147.5.2. A2 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B1 lygio kursą;

147.5.3. A1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis A2 lygio kursą.

147.6. Užsienio kalbų modulių programos papildoma B2, B1 arba A2 kurso programos. Mokiniai iš gimnazijoje siūlomų modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus. Vienai kalbai galima rinktis daugiau negu vieną modulio programą.

148. Matematika. Organizuojant matematikos mokymą, rekomenduojama:

148.1. siekiant gilinti žinias, mokiniui siūloma rinktis matematikos modulių programų įvairovę: „Logikos įvadas“, „Įrodymo metodai. Sekos“, „Funkcijos“ ir kt.;

148.2. naudojamos informacinėmis komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios programos, 3D objektai;

148.3. mokiniams renkantis matematikos mokymosi kursą 3-4-osiose gimnazijos klasėse rekomenduojama atsižvelgti į matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus. Išplėstinį kursą rekomenduojama rinktis mokiniams, kurių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vertinimai ne žemesni kaip šeši balai. Bendrąjį matematikos kursą gali rinktis visi mokiniai. Jei mokinys, turėdamas penkis ir mažiau balų, nori rinktis išplėstinį matematikos kursą, jam sudaromos sąlygos įveikti mokymosi spragas (pavyzdžiui, papildomi moduliai, konsultacijos).

149. Informacinės technologijos. Jei mokinys, pasirinkęs išplėstinį kursą, pagrindinėje mokykloje nesimokė pasirinkto modulio (išskyrus Duomenų bazių kūrimo ir valdymo modulį), jam sudaromos sąlygos papildomai mokytis išlyginamojo modulio temų. Išlyginamųjų modulių programos atitinka Informacinių technologijų Pagrindinio ugdymo bendrosios programos Programavimo pradžmėnų, Kompiuterinės leidybos pradžmėnų arba Tinklapių kūrimo pradžmėnų modulių programos.

150. Gamtamokslinis ugdymas. Mokiniams siūloma rinktis gamtos mokslų dalykų modulių programas: biotechnologijų, biofizikos, biochemijos, atsižvelgiant į šių dienų paklausių profesijų reikalavimus.

151. Socialinis ugdymas. Iš pasirenkamųjų dalykų mokinys gali rinktis: ekonomiką ir verslumą, filosofiją, psichologiją, logiką ir kt.

152. Meninis ugdymas. Mokinys gali rinktis bent vieną iš meninio ugdymo programų: dailės, muzikos, šokio programos kursą. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą, pasirinkto meninio ugdymo dalyko mokinys mokosi dvejus metus.

153. Technologinis ugdymas. Mokinys gali rinktis vienos iš technologijų programos kryptių: turizmo ir mitybos; statybos ir medžio apdirbimo.

154. Fizinis ugdymas:

154.1. Mokinys renkasi fizinį ugdymą ir/ar iš gimnazijos siūlomų sporto šakų pageidaujama sporto šaką: krepšinį, futbolą, tinklinį, stalo tenisą.

155. Ugdymas karjerai. Ugdymo karjerai programa, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ yra integruojama į dalykų turinį bei klasių valandėles.

156. Etninės kultūros ugdymas organizuojamas vadovaujantis Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 (Žin., 2012, Nr. 46-2252).

157. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per dvejus:

Ugdymo sritys, dalykai	Minimalus pamokų skaičius privalomam turiniui įgyvendinti	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas
Dorinis ugdymas:	70		
Tikyba		70	–
Etika		70	–
Gimtoji kalba:			
Lietuvių kalba ir literatūra	280	280	350
Užsienio kalbos:		Kursas, orientuotas į B1 mokėjimo lygį	Kursas, orientuotas į B2 mokėjimo lygį
Užsienio kalba (...)	210	210	210

Ugdymo sritys, dalykai	Minimalus pamokų skaičius privalomam turiniui įgyvendinti	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas
Socialinis ugdymas:	140		
Istorija		140	210
Geografija		140	210
Tikslieji mokslai:			
Matematika	210	210	350
Gamtamokslinis ugdymas:	140		
Biologija		140	210
Fizika		140	245
Chemija		140	210
Menai:			
Dailė		140	210
Muzika		140	210
Šokis		140	210
Technologijos (kryptys):			
Turizmas ir mityba		140	210
Statyba ir medžio apdirbimas		140	210
Tekstilė ir apranga		140	210
Fizinis ugdymas:	140–210 (4–6)		
Fizinis ugdymas***		140	280
Pasirinkta sporto šaka		(140–210)	
Pasirenkamieji dalykai:			
Informacinės technologijos		70	140
Kompiuterinė grafika		70	
Braižyba		70	
Architektūra ir dizainas		70	
Ekonomika ir verslumas		140	
Psichologija		70	
Filosofija		70	
Ispanų kalba		70	
Lotynų kalba		70	
Anglų kalba skirtingoms profesijoms		70	
Dalykinė rusų kalba		70	
Verslo anglų kalba		70	
Moduliai:			
Lietuvių kalba		70	
Matematika		70	
Anglų kalba		70	
Fizika		70	
Chemija		70	
Biologija		70	
Geografija		70	
Istorija		70	
Programavimas		70	
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę / per mokslo metus	Po 28 pamokas III ir IV gimnazijos klasėse per savaitę; 1008– III gimnazijos klasėje, 952 – IV gimnazijos klasėje. Po 31,5 pamokos III ir IV gimnazijos klasėse per savaitę*. 1 134– III gimnazijos klasėje*; 1071 – IV gimnazijos klasėje*.		
Neformalusis švietimas (valandų skaičius) klasei	210 valandų		
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	840 pamokų dvejiems mokslo metams		

Maksimalus pamokų skaičius klasei, esant 3 ir daugiau gimnazijos III klasių, – 3 570 pamokų per dvejus mokslo metus (51 pamoka per savaitę); mokyklose, kuriose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, – 3 780 pamokų per dvejus mokslo metus (54 pamokos per savaitę).

Minimalus pamokų skaičius klasei, esant vienai gimnazijos III klasei, – 1 591 pamoka per mokslo metus (43 pamokos per savaitę); mokyklose, kuriose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, IV gimnazijos klasei – 1 702 pamokos per mokslo metus (46 pamokos per savaitę). Klasei gali būti skiriama ir daugiau pamokų, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir neviršijant mokymui skirtų lėšų.

SUDERINTA

Kauno „Saulės“ gimnazijos tarybos
2021 m. rugpjūčio 27 d.
posėdžio prot. Nr. 2

SUDERINTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja
Ona Gucevičienė
2021 m.