

PATVIRTINTA
Kauno „Saulės“ gimnazijos
direktorius
2022 m. kovo 28 d.
įsakymu Nr. V-42

Kauno „Saulės“ gimnazijos

2022-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Metų prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmė	Sąsaja savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
<i>1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.</i>	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, skaičius (žm. sk.).	40	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas
	Išlaikusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (proc.).	56	
	Abiturientų, išlaikusių lietuvių kalbos ir lit. valstybinį egzaminą nuo 36 iki 100 balų, dalis nuo bendro pasirinkusiųjų skaičiaus (proc.).	63	
	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	11	
	Įgijusių vidurinį išsilavinimą dalis nuo bendro abiturientų skaičiaus (proc.).	100	
	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą dalis nuo bendro 10-okų skaičiaus (proc.).	100	
Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	545334,03 (545,3 tūkst. eurų), iš jų: darbo užmokesčiui - 193276,03 (193,3 tūkst. eurų); turtui - 21729,00 (21,7 tūkst. eurų).		
Veiklos planu prisidedama siekiant šių Kauno miesto savivaldybės n – (n + 2) metų strateginio veiklos plano tikslų ir uždavinių	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas.		

I SKYRIUS

VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno „Saulės“ gimnazijos 2022–2024 m. strateginį planą rengia darbo grupė, sudaryta gimnazijos direktoriaus 2021 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr.V-129. Rengiant gimnazijos strateginį planą vadovautasi LR švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Kauno miesto savivaldybės 2022-2024 metų strateginiu veiklos planu, Kauno miesto savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių sąrašu, Geros mokyklos koncepcija, Lietuvos ir Europos Sąjungos švietimo būklės duomenų analize (tarptautiniais mokinių pasiekimų tyrimais), Kauno „Saulės“ gimnazijos nuostatais, gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais, veiklos stebėsenos ir įsivertinimo išvadamis, bendruomenės poreikių tyrimų rezultatais.

Išskirtinis gimnazijos bruožas – tikslųjų ir gamtos mokslų ugdymas, susietas su finansiniu ir ekonominiu raštingumu, technologijomis, užsienio kalbomis, neformaliojo mokinių švietimo integravimas į ugdymo procesą, projektinės veiklos įvairovė. Svarbus gimnazijos veiklos sėkmės rodiklis – individualias galimybes atitinkantys mokymo(si) pasiekimai ir nuolatinė asmeninė pažanga, mokinių saugumo užtikrinimas, aukšta mokytojų kvalifikacija, kokybiškas bendradarbiavimas, švietimo prioritetus atliepiantis ugdymas, efektyvus finansinių, materialinių, intelektinių išteklių valdymas.

Kauno „Saulės“ gimnazija priklauso Kauno Centro seniūnijai. Atsižvelgiant į LR švietimo prioritetus, kryptingai tobulinama ugdymo kokybė, skatinant mokytojų ir mokinių bendradarbiavimą, siekiant asmeninės kiekvieno vaiko mokymosi pažangos. Nuo 2011 m. sistemingai stebima mokinių, pageidaujančių mokytis mūsų gimnazijoje, skaičiaus didėjimo tendencija. Gimnazijoje mokosi daugiau nei 900 mokinių (34 klasių komplektai), kasmet išleidžiama iki 250 abiturientų. Gimnazija gali pasigirti labai aukštais mokinių akademineis pasiekimais (VBE, PUPP rezultatai), kurie yra aukštesni už Kauno miesto ir šalies vidurkį. Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) duomenimis, gimnazija yra viena iš 2-3 proc. efektyviausiai dirbančių Lietuvos mokyklų. Viena iš aukšto įvertinimo priežasčių – konstruktyvus dialogas su bendruomene ugdymo tikslais.

Dauguma gimnazijoje dirbančių mokytojų yra mokomųjų vadovėlių, metodinių leidinių, mokymo priemonių autoriai, veda seminarus miesto ir šalies pedagogams, dirba valstybinių brandos egzaminų, olimpiadų, konkursų vertinimo komisijose, yra miesto metodinių būrelių nariai, aktyviai dirba vadovaudami studentų praktikai, įgyvendina mentorystės programas. Mokytojams puikiai sekasi derinti ilgaites ugdymo tradicijas su inovatyviu požiūriu į ugdymą. Tradicijų puoselėjimas šiai dienai jau tapo išskirtine vertybe, o „Saulės“ rūmų ir daugiau kaip šimtmetį kurtos Kauno „Saulės“ gimnazijos istorinės dvasios subtilus išsaugojimas, telkia bendruomenę, skatina ją pokyčiams ir stiprina ugdymo įstaigos identitetą.

Gimnazija yra pasirašiusi daugiau nei 30 bendradarbiavimo sutarčių su formaliojo ir neformaliojo švietimo įstaigomis akademinio ir kultūrinio ugdymo, mokytojų ir gimnazijos vadovų lyderystės srityse. Aštuonios iš jų – užsienio mokyklos ir universitetai (Tonsbergo ir Notteroy

(Norvegija), Tartu Forselijaus (Estija), Teleborg Centrum (Švedija) gimnazijos, Italijos Imiberg High School, Austrijos Bundeshandelsakademie Hallein, Švedijos Thoren Business School, N. Nazarbajevo intelektualinė fizikos ir matematikos mokykla (Kazachstanas), Japonijos Hyogo universitetas), taip pat Lietuvos aukštosios mokyklos, verslo bei socialinės organizacijos. Kryptingo bendradarbiavimo nauda - *mokytojų* bendrųjų ir profesinių kompetencijų, komandinio darbo, užsienio kalbų kompetencijų ir IKT įgūdžių tobulinimas ir *mokinių* kritinio, analitinio mąstymo kompetencijų, socioemocinio įgūdžių tobulinimas, europinio identiteto suvokimas, bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimų ugdymas ir kalbinių įgūdžių formavimas. Gimnazija turi tvirtas tarptautinės projektinės veiklos tradicijas: kasmet gimnazija dalyvauja ne mažiau kaip keturiuose projektuose, kurių veiklos tikslingai orientuotos tiek į mokytojų, tiek į mokinių kompetencijų tobulinimą.

Atsižvelgiant į mokytojų, mokinių ir jų tėvų apklausų rezultatus, veiklos stebėsenos bei įsivertinimo išvadas, 2022 - 2024 metais projektuojamos pagrindinės gimnazijos strategijos kryptys:

- 1. Itraukiojo ugdymo įvairių poreikių vaikams užtikrinimas ir mokinių gebėjimų priimti pagalbą stiprinimas.*
- 2. Ugdymo kokybės gerinimas, formuojant ugdymosi kultūrą ir orientuojantis į asmeninę mokinio pažangą.*
- 3. Ugdymo(si) aplinkų infrastuktūros tobulinimas.*

Įgyvendinant 2022–2024 m. strateginį gimnazijos planą, bus pasitelkti gimnazijos bendruomenės (personalo, mokytojų, mokinių, tėvų/globėjų), šalies ir užsienio partnerių, švietimo profesionalų, mokslininkų pastangos, taip pat išorės politikos priemonės, finansiniai ištekliai ir įstaigos vidaus resursai.

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2019-2021 METUS

Gimnazijos socialinis kontekstas

Gimnazijos socialinio konteksto raidoje 2019-2021 metais išskirtinos šios tendencijos: augant bendram gimnazijoje besimokančių mokinių skaičiui, santykinai sumažėjo nemokamo maitinimo ir pavėžėjimo paslaugas gaunančių mokinių skaičius. Nemokamo maitinimo poreikis sumažėjo nuo 2,1 proc. iki 1,8 proc. Pavėžėjimo paslaugos poreikis sumažėjo nuo 4,3 proc. iki 3,2 proc. Lyginant kitus socialinio konteksto rodiklius pastebėta, kad daugiavaikėse šeimose augančių mokinių skaičius padidėjo 2 proc., netekusių vieno iš tėvų mokinių skaičius sumažėjo 1 proc., 0,7 proc. padidėjo skaičius mokinių, kurių vienas iš tėvų dirba užsienyje. Globėjų šeimose augančių mokinių skaičius padidėjo nuo 3 iki 5 mokinių (nuo 0,3 proc. iki 0,5 proc.). 2019-2021 metais gimnazijoje mokėsi 1 mokinys, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių. Apibendrinant gimnazijos socialinį kontekstą darytina išvada, kad dauguma mokinių gyvena pilnose šeimose, turi tinkamas ir saugias sąlygas augimui ir mokymuisi.

Metai	Mokinių skaičius	Pilnų šeimų skaičius	Daugiavaikės šeimos	Netekę vieno iš tėvų	Vienas iš tėvų dirba užsienyje	Skirta globa	Skirtas nemokamas maitinimas	Skirtas pavėžėjimas
2019	890	767 (87 proc.)	57 (6,5 proc.)	21 (2,3 proc.)	33 (3,4 proc.)	3 (0,4 proc.)	19 (2,1 proc.)	38 (4,3 proc.)
2020	942	776 (86 proc.)	83 (9,2 proc.)	22 (2,4 proc.)	23 (2,5 proc.)	4 (0,4 proc.)	21 (2,2 proc.)	34 (3,6 proc.)
2021	953	811 (85 proc.)	83 (8,7 proc.)	13 (1,4 proc.)	40 (4,1 proc.)	5 (0,5 proc.)	17 (1,8 proc.)	31 (3,2 proc.)

Pamokų lankomumo rodiklių kaita per aptariamą trejų metų laikotarpį:

- Sumažėjo vidutiniškai vienam mokiniui tenkančių praleistų pamokų skaičius: nuo 21 pamokos 2019 metais iki 18 pamokų 2020 metais ir 15 pamokų 2021 metais.
- Sumažėjo be pateisinamų priežasčių praleistų pamokų skaičius: nuo 5,6 pamokų 2019 metais iki 4 pamokų 2020 metais ir 3,2 pamokų 2021 metais.
- Lankomumo analizėje stebime skirtumus tarp 1-2 (9-10) klasių ir 3-4 (11-12) klasių koncentrų. Vyresniųjų klasių mokiniai vidutiniškai praleidžia 4-iomis pamokomis daugiau, nei jaunesniųjų klasių mokiniai.

Gimnazijos veiklos stabilumą ir ugdymo kokybę įrodo:

1. *Sėkmingas klasių komplektavimas.*

Kartu su bendruomene, sėkmingai įgyvendinant gimnazijos strategiją, pastaruosius 4-erius metus yra užtikrinamas *stabilus mokinių skaičius* gimnazijoje (apie 900 mokinių kasmet). Statistiniais duomenimis, kasmet sulaukiama daugiau nei 550 prašymų mokytis 1-oje gimnazijos klasėje, nors gimnazija Kauno miesto tarybos sprendimu komplektuoja 8 pirmąsias gimnazijos klases.

Mokslo metai	Mokinių skaičiaus vidurkio kaita		
	1-2-osios gimnazijos klasės	3-4-osios gimnazijos klasės	Mokinių skaičiaus vidurkis/iš viso
2018-2019	27,1	28,2	27,7/888
2019-2020	28,06	27,58	27,81/890
2020-2021	26,94	28,56	27,7/942
2021-2022	28,35	27,71	28,03/953

2. Bendras visų gimnazistų mokymosi vidurkis - 8,86 balo.

3. Ugdymo turinio išskirtinumas:

- pagilintas tikslųjų ir gamtos mokslų mokymas: kryptingai ugdomas mokinių matematinis, loginis, kritinis ir kūrybinis mąstymas, kalbiniai įgūdžiai, siekiant personalizuoto, savivaldaus ir įtraukaus mokymo(si), asmenybės brandos ir individualias galimybes atitinkančių ugdymo (si) rezultatų bei nuolatinės asmeninės pažangos. Tiksliesiems ir gamtos mokslams skirtas ypatingas dėmesys - dirbama pagal integruotą matematikos – finansinio raštingumo programą.
- integruotas tikslųjų, informacinių technologijų, ekonomikos ir užsienio kalbų mokymas: ugdymo procese įgyvendinamos inovatyvios - integralios mokymo strategijos, skatinant mokinių dalyvavimą tiriamojoje veikloje, sąmoningą įsitraukimą į aktyvų mokymąsi, bendradarbiaujant su gimnazijos socialiniais partneriais ir mokinių šeimomis.

- neformaliojo švietimo integravimas į ugdymo procesą: ugdymo proceso integralumas, atskleidžiant darnaus vystymosi nuostatas įvairių mokomųjų dalykų turinyje, stiprinant mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžius, pilietiškumo, tautiškumo, demokratiškumo vertybinių pamatą ir lyderystės kompetencijas.
- projektinės veiklos įvairovė: pritaikant tarptautinę bendradarbiavimo su partneriais patirtį, nuosekliai planuojamas ir organizuojamas ugdymo procesas gimnazijoje, virtualioje bei netradicinėse erdvėse: pamokos „Loginio mąstymo ir kalbinių gebėjimų ugdymas naudojant CLIL metodą“ („apverstos“ klasės principas, kurį taikant 5 proc. pagerėjo tikslųjų ir gamtos mokslų bei užsienio kalbų ugdymo kokybė).
- Taikoma tikslinga mokymosi praradimų kompensavimo strategija įvairių mokomųjų dalykų pamokose, šalinant Covid – 19 pandemijos padarinius: 2021 m. suorganizuota 60 grupinių pagalbos specialistų konsultacijų ir 240 dalykinių konsultacijų. Šia pagalba pasinaudojo daugiau kaip 40 proc. mokinių (160 proc. daugiau, nei 2020 m.). Mokymosi pagalbą (pasiekimams gerinti ar mokymosi spragoms likviduoti) pagal parengtą konsultacijų gabiems ir turintiems mokymosi sunkumų mokiniams grafiką teikia 100 proc. dalykų mokytojų, konstruktyviai bendradarbiaudami su klasių vadovais ir pagalbos mokiniui specialistais.

Mokiniai *papildomai* gali rinktis jų polinkius ir interesus atitinkančius pasirenkamuosius dalykus: *lotynų kalbą, braižybą, psichologiją, verslo kalbą angliškai, anglų kalbą įvairioms profesijoms, dalykinę rusų kalbą, rusų, vokiečių ir prancūzų kalbas kaip II ir III užsienio kalbas ir ispanų kalbos pradžiamokslį, filosofiją, kompiuterinę grafiką, ekonomiką ir verslumą, programavimą* ir mokomųjų dalykų modulius. Mokomųjų dalykų moduliai skiriami dalyko žinioms ir gebėjimams gilinti, pasiekimų spragoms kompensuoti ar naujam dalyko turiniui išmokti.

Ugdymo plano išskirtinumą lėmė mokinių poreikių tyrimų, turimų žmogiškųjų išteklių, gimnazijos finansinių galimybių analizė.

Atlikus klientų pasitenkinimo teikiamomis paslaugomis analizę, atsižvelgiant į visuomenės poreikį, *priimti konkretūs sprendimai dėl:*

- *pagilinto matematikos mokymo* 1-4-osiose gimnazijos klasėse (1-2-osiose klasėse valandas skiriant iš mokyklos nuožiūra skiriamų pamokų, o 3 - 4 gimnazijos klasėse pagilintas ugdymas organizuojamas per modulinį mokymą);
- *pagilinto gamtos mokslų mokymosi* 2-4-osiose gimnazijos klasėse (2-osiose klasėse biologijos papildomą valandą skiriant iš mokyklos nuožiūra skiriamų pamokų, o 3- 4-osiose gimnazijos klasėse – per modulinį mokymą).

Numatytas pamokų kiekis ne tik leidžia įgyvendinti Pagrindinio II-osios pakopos ir Vidurinio ugdymo bendrąsias programas, užtikrinti jose numatytus aukštus mokymosi pasiekimus, bet ir suteikia papildomų tikslųjų ir gamtos mokslų žinių, užtikrina tikslingą ir kryptingą gabių mokinių ugdymą, aukštus mokymosi pasiekimus bei sėkmingą mokinių dalyvavimą miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose bei olimpiadose: fiksuotina, kad 2019 - 2021 metais gimnazijos mokiniai miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose laimėjo prizinių vietų 1,5 karto daugiau, nei 2016 - 2018 m.

Mokinių ugdymo turinio dalį sudaro gimnazijoje ir už jos ribų vykdomos *netradicinės ugdomosios veiklos*, kurioms per mokslo metus skiriama 1-3-ųjų gimnazijos klasių mokiniams – 10 mokymosi dienų (arba 60 pamokų), 4-ųjų klasių mokiniams - 5 dienos (arba 30 pamokų), kurių metu vykdoma mokslinė, intelektualinė, projektinė, socialinė, kultūros paveldo, meninė, ugdymo karjerai vertybinių nuostatų ugdymo ir kitos veiklos, bendradarbiaujant su švietimo, kultūros ir verslo institucijomis. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

Sėkmingą ugdymo turinio įgyvendinimą bei kryptingą mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir administracijos darbą įrodo mokinių mokymosi pasiekimai (vadovaujantis mokinių pasiekimų gerinimo planais 2019-2021 m., pagal UP).

4. *Aukšti mokinių akademiniai pasiekimai :*

- *PUPP rezultatai viršija Kauno miesto ir šalies vidurkį.*

2019, 2020 ir 2021 m. lietuvių k. ir matematikos PUPP kokybės rodiklis yra aukštesnis nei Kauno m. kokybės rodiklis ir aukštesnis lyginant su tokio paties tipo mokyklomis Kauno m. Kasmet PUPP gimnazijoje laiko daugiau nei 200 pagrindinio ugdymo II pakopoje besimokančių mokinių. Lietuvių kalbos ir matematikos PUPP kokybės rodiklis per pastaruosius trejus metus išlieka apie 90 proc.

- *VBE rezultatai viršija Kauno miesto ir šalies vidurkį.*

Gimnazija kasmet patenka tarp 16 proc. geriausių Lietuvos mokyklų pagal bendrą visų VBE rezultatą, o bendras VBE vidurkis siekia 70 proc.

Dalykas	2019		Lyginimas	2020		Lyginimas	2021		Lyginimas
	Visų abiturientų, laikusių VBE, balų vidurkis	Iš viso laikė egzaminą		Visų abiturientų, laikusių VBE, balų vidurkis	Iš viso laikė egzaminą		Visų abiturientų, laikusių VBE, balų vidurkis	Iš viso laikė egzaminą	

Lietuvių kalba	58,18	216	Mažiau	62,8	250	Daugiau	66,4	236	Daugiau
Anglų kalba	85,58	213	Daugiau	89,3	250	Daugiau	84,2	232	Mažiau
Istorija	64,92	90	Daugiau	66,8	115	Daugiau	63,5	100	Mažiau
Geografija	76,5	4	Mažiau	76,9	10	Daugiau	75,5	12	Mažiau
Matematika	54,48	214	Daugiau	46,3	248	Mažiau	56,0	234	Daugiau
Informacinės technologijos	83,36	39	Daugiau	81,9	25	Mažiau	70,8	39	Mažiau
Biologija	72,31	62	Mažiau	76,6	78	Daugiau	82,1	71	Daugiau
Fizika	62,75	40	Daugiau	59,5	50	Mažiau	68,9	30	Daugiau
Chemija	78,16	20	Daugiau	67,4	23	Mažiau	64,7	26	Mažiau

VBE visų egzaminų vidurkis kiekvienais metais siekia daugiau nei 54 proc. 2019 m. - 54,48, 2020 m. - 67,3, 2021 m. - 69,27, t.y. daugiau nei Kauno m. ir Lietuvos vidurkiai.

Tarptautiniame PISA tyrime matematinio, gamtamokslinio raštingumo, ekonominio raštingumo ir skaitymo rezultatai viršija Lietuvos vidurkį.

98 proc. gimnaziją baigusiu mokinių pasirenka ir sėkmingai mokosi Lietuvos bei užsienio aukštosiose mokyklose.

5. Tikslinga mokymosi ir kita socialinė pedagoginė pagalba mokiniams.

Gimnazijoje konstruktyviai susitarta dėl pagalbos mokiniams teikimo. Klasių vadovai sistemingai bendradarbiauja su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), pagalbos mokiniui specialistai – su dalykų mokytojais bei klasių vadovais, siekiant optimizuoti mokymosi krūvį.

Atsižvelgiant į kartu su bendruomene nusistatytą vieną iš gimnazijos veiklos efektyvumo rodiklių (tikslingai teikiama kompleksinė pagalba), gimnazijoje įgyvendintas kompleksinės pagalbos teikimo modelis: tikslingai organizuojama mokymosi pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų (konsultacijų principu) ir mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai yra aukštesni nei vidutiniai (neformaliojo švietimo veiklos, darbas su gabiais mokiniais). Nuolat tiriamas ir analizuojamas socialinės pagalbos poreikis (naujai atvykusių mokyti mokinių adaptacijos tyrimai (2019-2021 metai). Adaptacijos procesą sėkmingai išgyvena 98 proc. gimnazistų. Pagalbos mokiniui specialistai tikslingai dirba su klasėmis/klasių grupėmis, kuriose nustatytos adaptacijos ar bendravimo ir bendradarbiavimo problemos. Gimnazijoje vyrauja fiziškai ir emociškai saugi aplinka: apklausų duomenimis, 90 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi saugiai ir gerai - tenkina gimnazijos mikroklimatas, ugdymo organizavimo bei mokymo(si) pagalbos teikimo kokybė.

6. Aukšta mokytojų kvalifikacija.

Mokytojų pedagoginė kvalifikacija	2019-2020 m. m.	2020-2021 m. m.	2021-2022 m. m.
Mokytojai ekspertai	23,46 proc.	20,93 proc.	20,69 proc.
Mokytojai metodininkai	54,32 proc.	50,0 proc.	49,43 proc.
Vyresnieji mokytojai	14,81 proc.	15,12 proc.	13,79 proc.
Mokytojai	7,41 proc.	13,95 proc.	16,09 proc.
Iš viso mokytojų	81	86	87

Gimnazijoje vykdomos mentorystės programos, siekiant pritraukti, padėti pasirengti sėkmingam pedagoginiam darbui ir išlaikyti jaunus pedagogus.

7. *Neformalusis mokinių švietimas* yra svarbi ugdomojo proceso dalis. Gimnazijoje šiuo metu veikia 24 neformaliojo švietimo būreliai, kuriems yra panaudojamos visos neformaliajam švietimui skirtos valandos, atsižvelgiant į mokinių poreikių tyrimus ir turimas lėšas. Per trejus metus stebimas poreikių pokytis, įsteigti nauji būreliai: *STEAM: inžinerija ir architektūra, Kūno rengyba (fitnesas) ir subalansuota mityba, Sunkioji atletika, Kūrybinės industrijos, klubai „IT medijos“, „Savivaldos gidas“, o intelektualinio klubo „Matematikos olimpas“ ir Gamtamokslinio tyrinėjimo (chemija ir biologija)* veiklos nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. organizuojamos srautais, taip atliepiančios gimnazijos išskirtinį dėmesį skirti tiksliesiems ir gamtos mokslams.

Nuo 2020 m. kovo 30 d. platformoje *Microsoft Teams* pagal gimnazijos parengtą nuotolinio ugdymo tvarką, patvirtintą Kauno m. savivaldybėje, organizuojami ir neformaliojo mokinių nuotolinio/ mišraus/ hibridinio ugdymo procesai. Gimnazija daro prielaidą, kad COVID-19 pandemijos diktuojami suvaržymai dirbti kontaktiniu būdu yra viena iš mokinių, užimtų gimnazijos neformaliajame ugdyme, skaičiaus mažėjimo tendencijų priežasčių:

Mokslo metai	Neformaliojo švietimo būrelių skaičius	Panaudojamos valandos*	Mokinių, užimtų gimnazijos neformaliajame ugdyme, dalis (proc.) (<i>mokinių registro duomenys</i>)		
			1 neformaliojo švietimo būrelį lanko	2 neformaliojo švietimo būrelius lanko	3 ir daugiau neformaliojo švietimo būrelius lanko
2019-2020	23	87	50,98 proc.	12,82 proc.	3,50 proc.
2020-2021	28	98	39,92 proc.	16,61 proc.	0,32 proc.
2021-2022	24	108	34,5 proc.	11,2 proc.	2,20 proc.

**Visos neformaliajam mokinių ugdymui skiriamos valandos yra panaudojamos.*

Atkreiptinas dėmesys, kad neformaliojo švietimo veikloms gimnazijoje vadovauja savo sričių profesionalai. Jų ruošiamų mokinių pasiekimai garsina gimnazijos vardą ne tik Kauno miesto, bet ir Lietuvos konkursuose.

Apibendrinant trejų metų veiklą reikėtų akcentuoti, kad gimnazijoje neformaliojo švietimo veikla yra orientuota į įvairių kompetencijų ugdymą, neformaliojo švietimo užsiėmimų kokybę - todėl neformalusis švietimas yra vienas iš stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų. Gimnazistų poreikių tyrimo duomenimis 94 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad gimnazijoje yra įdomių būrelių ir kitų užsiėmimų. 91 proc. apklaustų mokinių tėvų tenkina neformalaus švietimo pasiūla gimnazijoje bei vaiko užimtumas.

III SKYRIUS

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mokinių akademiniai pasiekimai aukštesni už miesto ir šalies vidurkį. Dauguma gimnazijos absolventų renkasi studijas Lietuvos ar užsienio aukštosiose mokyklose. ● Gimnazijoje vyrauja saugi, tolerantiška ir bendradarbiavimu grįsta ugdymo(si) aplinka. ● Aukšta gimnazijos mokytojų kvalifikacija. ● Gimnazijos valdymas yra grįstas savivaldos institucijų dalyvavimu. Pagrįsti ir maksimaliai realizuojami tikslai ir uždaviniai. ● Sistemingai atnaujinamos ugdymo(si) aplinkos. ● Sudarytos puikios sąlygos mokinių iniciatyvai, saviraiškai ir kūrybiškumui skleisti. ● Kryptingai vykdoma ugdymo karjerai veikla. ● Stabili įstaigos finansinė padėtis. 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mokytojų pasirengimas darbui pagal pagrindinio ugdymo antrosios dalies atnaujintas ugdymo programas. ● Mokytojų pasirengimas darbui su spec. poreikių (išskyrus gabius) vaikais ir darbui, organizuojant įtraukujį ugdymą. ● Mokytojams stinga pasitikėjimo savimi ir motyvacijos dalyvauti ugdymo kaitos procesuose. ● Nepatenkinama gimnazijos priestato viešųjų erdvių ir iškilmių salės infrastruktūra.
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Puiki gimnazijos geografinė padėtis. ● Stipri mokytojų, mokinių ir jų šeimų bendruomenė. ● Gerosios patirties sklaida, mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas, kuriant ir įgyvendinant integralius pamokų scenarijus. ● Pakankamai stipri IT bazė. ● Tarptautinių projektų plėtra mokinių ir mokytojų kompetencijų ugdymui. 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nepalankūs demografiniai pokyčiai. ● Mokinių emocinės būsenos įtaka ugdymo organizavimui. ● Daugumos mokomųjų dalykų mokytojų trūkumas, pedagogų amžius. ● Išorinės aplinkos pokyčiai (norminių dokumentų kaita/gausa, konkurencinga aplinka, klientų apklausų duomenys). ● Didėjantis išorinės aplinkos nepagrįstas spaudimas.

- Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.
- Finansų pritraukimo ugdymo aplinkoms plėsti/gerinti galimybė.

- Finansavimo nepakankamumas šalies ekonomikos pokyčių kontekste.

IV SKYRIUS ĮSTAIGOS VIZIJA

Moderni, besimokanti, iniciatyvi ir atvira švietimo inovacijoms gimnazija, turinti savitą tikslųjų ir gamtos mokslų ugdymo sistemą, skatinanti mokinių smalsumą ir kūrybiškumą bei ugdanti gyvenimo sėkmei motyvuotą žmogų, gebantį didžiuotis savo šalies pasiekimais ir pasirengusį kurti jos geresnę ateitį.

V SKYRIUS ĮSTAIGOS MISIJA

Teikti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą 1-4-ųjų (t. y. 9-12-ųjų) gimnazijos klasių mokiniams, siekiantiems aukštos mokymosi kokybės, sudarant palankias sąlygas atskleisti ir plėtoti savitus kiekvieno gebėjimus, orientuotus į aukščiausius įmanomus individualius mokymosi pasiekimus, ugdyti kritiškai, pilietiškai ir atsakingai mąstantį, gebantį prisitaikyti prie besikeičiančios visuomenės standartų žmogų, puoselėjantį demokratinėmis vertybėmis, pasitikėjimu ir dorovinėmis nuostatomis grindžiamą bendravimą.

VI SKYRIUS VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

„**Sol lucet omnibus**“ (lot. **Saulė šviečia visiems**) - ši filosofija yra paremta bendražmogiškomis vertybėmis bei besimokančios organizacijos principais, kurie diegiami visose gimnazijos veiklos srityse – kiekvieno gabumai yra ugdytinios dovanos, pasiekimai: tolimesnių tikslų siekis – ne tik savo asmeninei naudai, bet gimnazijos, miesto, šalies ir pasaulio labui.

Siekdami įgyvendinti gimnazijos misiją, bendruomenės nariai vadovaujasi šiomis vertybėmis:

Sąmoningumas - stengiamės suprasti, ką darome, kaip darome ir kodėl darome.

Asmeninė ir socialinė atsakomybė - aukšta vidinė kultūra. Siekiame atliepti kiekvieno bendruomenės nario poreikius.

Ugdymas(is) - nuolatinis kiekvieno bendruomenės nario tobulėjimas, mokymas ir mokymasis.

Lojalumas ir įsipareigojimas gimnazijai ir gimtajam kraštui.

Ėjimas bendrų tikslų link, profesionalumas, bendradarbiavimas.

VII SKYRIUS

STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

<i>1 TIKSLAS – Užtikrinti ugdymą įvairių poreikių vaikams ir stiprinti mokinių gebėjimus priimti pagalbą.</i>								
					Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
	Tikslingas švietimo pagalbos mokiniams organizavimas: sukurti ir įgyvendinami mokymosi pasiekimų gerinimo planai.	Metodinė taryba, administracija	Palanki emocinė aplinka skatina mokymosi motyvaciją (ne mažiau kaip 85 proc. besimokančiųjų).	ML	Mokymosi pasiekimai	Visų klasių mokinių mokymosi pasiekimų vidurkis bus ne žemesnis nei 8,8 balo	Mokymosi pasiekimų vidurkis bus ne žemesnis nei 8,9 balo	Mokymosi pasiekimų vidurkis bus ne žemesnis nei 9 balai
	Mokymosi spragų kompensavimo pagalba mokiniams, turintiems lankomumo, elgesio/emocinių sutrikimų.	VGK nariai, dalykų mokytojai, klasių vadovai, mokinių tėvai	Sukurta ir įgyvendinta efektyvi mokymosi spragų likvidavimo strategija kiekvieniems mokslo metams. Mokinių, kuriems reikalinga mokymo (si) pagalba, sumažės ne mažiau kaip 50 proc.	ML	Individuali mokinių pažanga	Mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų skaičius, sumažės ne mažiau kaip 20 proc.	Mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų skaičius, sumažės ne mažiau kaip 20 proc.	Mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų skaičius, sumažės ne mažiau kaip 20 proc.
	Interaktyvių praktinių psichosocialinio	Pagalbos vaikui	Įgyvendinti gimnazijos, šalies ir tarptautiniai	ML	Adaptacijos tyrimo rezultatai.	Ne mažiau kaip 97	Ne mažiau kaip 98	Ne mažiau kaip 99-100

	ugdymo veiklų organizavimas mokiniams.	specialistai, Vaiko gerovės komisija, klasių vadovai, mokytojai, savivaldos institucijos, ALUMNI, socialiniai partneriai	projektai mokinių psichosocialinių kompetencijų ugdymo temomis, veiklose dalyvauja statistiškai visi gimnazijos mokiniai, tai užtikrina geresnius adaptacijos rezultatus, mokinių emocinę savijautą.		Mokinių pasitenkinimas gimnazijos mikroklimatu. Pamokų lankomumo rezultatai.	proc. mokinių neturi adaptacijos problemų. Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių patenkinti gimnazijos mikroklimatu. Sumažėja vidutiniškai vienam mokiniui tenkančių be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius 3 proc.	proc. mokinių neturi adaptacijos problemų. Ne mažiau kaip 97 proc. mokinių patenkinti gimnazijos mikroklimatu. Sumažėja vidutiniškai vienam mokiniui tenkančių be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius 4 proc.	proc. mokinių neturi adaptacijos problemų. Ne mažiau kaip 98 proc. mokinių patenkinti gimnazijos mikroklimatu. Sumažėja vidutiniškai vienam mokiniui tenkančių be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius 5 proc.
	Kryptinga ir tikslinga VGK veikla, skatinant atskirų dalykų mokytojų komandų bendradarbiavimą teikiant mokymosi	VGK, pagalbos mokiniui specialistai, dalykų mokytojai, metodinė taryba	90 proc. mokytojų bendradarbiaus ugdymo procese, teiks mokymosi pagalbą diferencijuojant bei individualizuojant užduotis; parengtas konsultacijų tvarkaraštis.	ML	Konsultacijos mokiniams. Individuali mokinių pažanga.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų teikia individualias dalykines konsultacijas	Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų teikia individualias dalykines konsultacijas	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų teikia individualias dalykines konsultacijas

	pagalbą pamokoje ir konsultacijų principu.					as pagal sudarytą konsultacijų grafiką. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių kils mokymosi vidurkis.	s pagal sudarytą konsultacijų grafiką. Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių kils mokymosi vidurkis.	s pagal sudarytą konsultacijų grafiką. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių kils mokymosi vidurkis.
	Kvalifikacijos tobulinimo renginiai pedagoginiam personalui lyderystės temomis: Lyderystė veikiant – mokyklos vadovo ir mokytojų asmeninio pasitikėjimo ir įsitraukimo į mokyklos gyvenimą stiprinimas, mokyklos bendruomenės telkimas ir įgalinimas veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, pozityvių mokyklos bendruomenės tarpusavio santykių ir mokyklos mikroklimato	Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos vaikui specialistai	Sistemiškai ir tiksliai per mokslo metus. 80 proc. mokytojų tobulins lyderystės kompetencijas, atsižvelgiant į gimnazijos tikslus.	ML	Mokytojų kvalifikacijos tikslingumas (aplankytų seminarų skaičius ir finansų panaudojimas)	Ne mažiau kaip 5 kvalifikacinės dienos kiekvienam mokytojui per mokslo metus. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų pamokos įvertintos gerai/labai gerai.	Ne mažiau kaip 5 kvalifikacinės dienos kiekvienam mokytojui per mokslo metus. Ne mažiau kaip 55 proc. mokytojų pamokos įvertintos gerai/labai gerai.	Ne mažiau kaip 5 kvalifikacinės dienos kiekvienam mokytojui per mokslo metus. Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų pamokos įvertintos gerai/labai gerai.

	kūrimas, užtikrinant saugią fizinę ir emocinę mokymo(si) aplinką kiekvienam mokiniui.							
	Mokytojų pedagoginės patirties sklaida su gimnazijos ir kitų ugdymo įstaigų bendruomenėmis.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų plėtoja ir įgyvendina gimnazijos projektą „Kolega - kolegai” bei ne mažiau kaip 50 proc. savo dalykine patirtimi dalinasi miesto, šalies ir/ ar tarptautinėse veiklose.	ML	Mokytojų, įgyvendinusių veiklas, proc.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų plėtoja ir įgyvendina gimnazijos projektą „Kolega - kolegai”.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų plėtoja ir įgyvendina gimnazijos projektą „Kolega - kolegai”.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų plėtoja ir įgyvendina gimnazijos projektą „Kolega - kolegai”.
	<i>STEAM</i> ugdymas (integruotų įvairių mokomųjų dalykų (gamtos mokslų, technologijų ir kt.) turinio įgyvendinimas,	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas veiklos sritis, Metodinė	Sukurta aktyvi tinklaveika: lankstaus tvarkaraščio, ugdymo formų, jungiančių temų ir aplinkų taikymu paremtas tarpdalykinis bendradarbiavimas	ML	Praktinių veiklų ir ugdymo formų <i>STEAM</i> pagrindu skaičius.	Suorganizuota ne mažiau kaip 20 proc. praktinių	Suorganizuota ne mažiau kaip 25 proc. praktinių veiklų ir	Suorganizuota ne mažiau kaip 30 proc. praktinių

gimnazijos bendruomenės ir asmenybės ugčiai bei mokymo(si) pažangai.	pritaikant kalbų mokėjimo, finansinio raštingumo, inžinerinius bei meninius elementus ir grindžiant matematinio mąstymu.	taryba, dalykų mokytojai	gimnazijoje; tikslingai sąveikaujama su kitomis mokyklomis bei socialiniais partneriais; įgyvendinama tinklaveika su mokslo, kultūros įstaigomis, verslo ir nevyriausybinėmis organizacijomis bei STEAM centrais; inicijuojami bei įgyvendinami tiksliniai projektai.			veiklų ir ugdymo formų STEAM pagrindu.	ugdymo formų STEAM pagrindu.	veiklų ir ugdymo formų STEAM pagrindu.
	Integruotų pamokų organizavimas netradicinėse aplinkose.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas veiklos sritis, Metodinė taryba, dalykų mokytojai	Organizuojamos šiuolaikiškos ir aktualios veiklos, padedančios mokiniams tobulinti dalykinius ir bendruosius gebėjimus pagal pasirinktus prioritetinius ugdymo(si) aspektus, sustiprinamos mokytojų ir mokinių kompetencijos, kuriamos ir (ar) stiprinamos bendrakultūrinio ugdymo tradicijos.	ML	Integruotų pamokų organizavimas netradicinėse aplinkose proc.	Kiekviena metodinė grupė suorganizuojama ne mažiau kaip 5 proc. integruotų pamokų netradicinėse aplinkose.	Kiekviena metodinė grupė suorganizuojama ne mažiau kaip 7 proc. integruotų pamokų netradicinėse aplinkose.	Kiekviena metodinė grupė suorganizuojama ne mažiau kaip 10 proc. integruotų pamokų netradicinėse aplinkose.

2 TIKSLAS – Gerinti ugdymo kokybę, formuojant ugdymosi kultūrą ir orientuojantis į asmeninę mokinio pažangą.

					Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.

				finansavimo šaltiniai				
	Individualios mokinių pažangos sisteminga analizė: e-dienyno duomenys, veiklos įsivertinimo duomenys, statistinės ataskaitos, atvirų durų renginiai, dalykinės konsultacijos.	Direktorius pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas vadybinės veiklos sritis, Metodinė taryba, dalykų mokytojai	Išlikti tarp 16 proc. geriausių ir efektyviausiai dirbančių Lietuvos mokyklų.	ML	VBE išlaikymo kokybės kilimas. Abiturientų, išlaikiusių lietuvių k. ir literatūros VBE nuo 36-100 balų, dalis nuo bendro kandidatų skaičiaus. PUPP išlaikymo kokybės kilimas ir rezultato atitikimas metiniams įvertinimams. Išlaikiusių matematikos PUPP 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusio skaičiaus.	Ne mažiau nei 50 proc. Abiturientų, išlaikiusių lietuvių k. ir literatūros VBE nuo 36-100 balų, dalis nuo bendro kandidatų skaičiaus - 61 proc.. Ne mažiau kaip 60 proc. Išlaikiusių matematikos PUPP 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusio skaičiaus - 54 proc.	Ne mažiau nei 55 proc. Abiturientų, išlaikiusių lietuvių k. ir literatūros VBE nuo 36-100 balų, dalis nuo bendro kandidatų skaičiaus - 62 proc. Ne mažiau kaip 65 proc. Išlaikiusių matematikos PUPP 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusio skaičiaus - 55 proc..	Ne mažiau nei 60 proc. Abiturientų, išlaikiusių lietuvių k. ir literatūros VBE nuo 36-100 balų, dalis nuo bendro kandidatų skaičiaus - 63 proc. Ne mažiau kaip 70 proc. Išlaikiusių matematikos PUPP 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusio skaičiaus - 56 proc.

					Įgijusių vidurinį ir pagrindinį išsilavinimą mokinių skaičius.	Ne mažiau kaip 100 proc.	Ne mažiau kaip 100 proc.	Ne mažiau kaip 100 proc.
	Ugdymo proceso planavimas ir organizavimas gimnazijoje ir netradicinėse erdvėse: pamokos „Loginio mąstymo ir kalbinių gebėjimų ugdymas naudojant CLIL metodą“ bei orientuojantis į STEAM ugdymą.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas vadybinės veiklos sritis, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Sistemiškai per mokslo metus netradicinėse pamokose dalyvaus 90 proc. mokinių. Konstruktivus ir aktyvus socialinių partnerių įtraukimas į ugdymo procesą.	ML	Suorganizuotų netradicinių pamokų skaičius per mokslo metus.	Ne mažiau kaip 5 pamokos kiekvienai klasei per mokslo metus.	Ne mažiau kaip 6 pamokos kiekvienai klasei per mokslo metus.	Ne mažiau kaip 7 pamokos kiekvienai klasei per mokslo metus.
	Kvalifikaciniai seminarai ir konsultacijos mokytojams pasirengimo darbui pagal UTA temomis.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas vadybinės veiklos sritis, dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 100 proc. mokytojų pasirengę dirbti pagal atnaujintas BP.	ML	Mokytojų, pasirengusių darbui pagal atnaujintas BP, dalis.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų bus pasirengę dirbti pagal atnaujintas BP.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų bus pasirengę dirbti pagal atnaujintas BP.	100 proc. mokytojų bus pasirengę dirbti pagal atnaujintas BP.
	Atlikta turimų materialinių, žmoniškųjų išteklių, reikalingų dirbti pagal atnaujintas BP gimnazijoje analizė, naudojant kiekybinius stebėsenos, mokinių pažangos ir	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas vadybinės veiklos sritis, dalykų mokytojai	Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus 1-2-osiose gimnazijos klasėse, besirengiant darbui pagal atnaujintas BP.	ML	2-ųjų klasių mokinių metiniai įvertinimai sąlyginai sutampa su PUPP įvertinimais.	Ne mažiau kaip 80 proc. 2-ųjų klasių mokinių metiniai įvertinimai koreliuoja su PUPP	Ne mažiau kaip 85 proc. 2-ųjų klasių mokinių metiniai įvertinimai koreliuoja su PUPP	Ne mažiau kaip 90 proc. 2-ųjų klasių mokinių metiniai įvertinimai koreliuoja su PUPP

	mokymosi pasiekimų, mokytojų atestacijos ir kvalifikacijos kėlimo, vadovų (įsi)vertinimo, įvairių gimnazijoje vykdytų vertinimo apklausų ir tyrimų dėl ugdymo kokybės bei kt. duomenys.					įvertinimai s.	įvertinimai s	įvertinimai s
Sukurti ugdymo modelį, tenkinantį mokinių poreikius ir diferencijuojantį ugdymo(si) procesą.	Taikomojo matematinio ugdymo programa parengiama ir įgyvendinama 1-4-osiose gimnazijos klasėse.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, tikslųjų mokslų, IT, ekonomikos, mokytojai	Programos parengimas ir mokytojų pasirengimas dirbti pagal ją, mokymo priemonių pritaikymas, tyrimo dėl papildomo priemonių poreikio tyrimas.	ML	Mokytojų, dirbančių pagal specializuoto ugdymo kartu su matematika programą, dalis.	Mokytojų, dirbančių pagal specializuoto ugdymo kartu su matematika programą, dalis - 90 proc.	Mokytojų, dirbančių pagal specializuoto ugdymo kartu su matematika programą, dalis - 95 proc.	Mokytojų, dirbančių pagal specializuoto ugdymo kartu su matematika programą, dalis -100 proc.

3 TIKSLAS – Tobulinti ugdymo(si) aplinkų infrastuktūrą.								
					Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
	Baktericidinių lempų, skirtų oro dezinfekcijai, įrengimas	Administracija, Gimnazijos taryba, direktoriaus	Iki 2024 m. visuose mokomosiuose kabinetuose, salėse ir gimnazijos	SB, 1,2 proc. GPM, spec. lėšos	Patalpų su įdiegtomis baktericidinėmis	Ne mažiau kaip 50 proc. gimnazijoje	Ne mažiau kaip 80 proc. gimnazijoje	Ne mažiau kaip 95 proc. gimnazijoje

mokymo(si) aplinkas.	mokomuosiuose kabinetuose ir bendrose įstaigos erdvėse.	pavadootojas ūkiui	bendrosiose erdvėse užtikrinta oro dezinfekcija virusų ir bakterijų prevencijai.		lempomis dalis (proc.)	s patalpų įdiegtos baktericidinės lempos	s patalpų įdiegtos baktericidinės lempos	s patalpų įdiegtos baktericidinės lempos
	Mobilių hibridinių klasių įrengimo plėtra.	Administracija, Gimnazijos taryba, direktoriaus pavadootojas ūkiui	Įrengtos hibridinės klasės - prielaida užtikrinti efektyvų nuotolinį, mišrų ir/ ar hibridinį ugdymą(si).	ML, SB, 1,2 proc. GPM, spec. lėšos	Įrengtų hibridinių klasių dalis (proc.)	Įrengta ne mažiau kaip 70 proc. hibridinių klasių.	Įrengta ne mažiau kaip 80 proc. hibridinių klasių.	Įrengta ne mažiau kaip 95 proc. hibridinių klasių.
	Edukacinių erdvių atnaujinimas pagal poreikį.	Administracija, Gimnazijos taryba, direktoriaus pavadootojas ūkiui	Estetiškos, funkcionalios ir saugios, higienos normas atitinkančios gimnazijos edukacinės erdvės.	ML, SB, 1,2 proc. GPM, spec. lėšos	Atnaujintų mokomųjų kabinetų skaičius (vnt.)	Atnaujinta ne mažiau kaip 5 mokomieji kabinetai.	Atnaujinta ne mažiau kaip 5 mokomieji kabinetai.	Atnaujinta ne mažiau kaip 5 mokomieji kabinetai.
	Reprezentacinės erdvės įrengimas gimnazijos pagrindiniame pastate.	Administracija, Gimnazijos taryba, direktoriaus pavadootojas ūkiui	Modernioje gimnazijos reprezentacinėje erdvėje teikiama reikšminga informacija, susijusi su gimnazijos istorijos ir dabarties realijomis, kurioms suteikiama išskirtinė svarba ir reikšmė.	ML, SB, 1,2 proc. GPM, spec. lėšos	Reprezentacinės erdvės įrengimas gimnazijos pagrindinio pastato antrame aukšte.	Pilnai įrengta reprezentacinė erdvė.	-	-
	Poilsio zonų plėtra.	Administracija, Gimnazijos taryba,	Estetiškos, funkcionalios ir saugios, higienos	SB, 1,2 proc. GPM,	Atnaujintų poilsio zonų skaičius.	Atnaujinta senojo pastato	Atnaujinta senojo pastato	Atnaujinta senojo pastato

		direktoriaus pavaduotojas ūkiui	normas atitinkančios gimnazijos mokinių poilsio erdvės.	spec. lėšos		pirmo aukšto poilsio zona.	antro aukšto poilsio zona.	trečio aukšto poilsio zona.
Tęstiniai gimnazijos statinių paprastojo remonto darbai.	Gimnazijos priestato fasado paprastojo remonto tęstiniai darbai, aktų, mažosios sporto salių, priestato laiptinės ir holų paprastojo remonto darbai.	Administracija, Gimnazijos taryba, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Estetiškos, funkcionalios ir saugios, higienos normas atitinkančios erdvės.	SB, 1,2 proc. GPM, spec. lėšos	Rekonstruotų/suremontuotų erdvių skaičius.	Užbaigti gimnazijos priestato fasado paprastojo remonto darbai.	Atliktas mažosios sporto salės paprastosios remontas.	Atlikti aktų salės bei priestato laiptinės ir holų paprastieji remontai.

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 TIKSLAS –							
	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)						
	2022 m.	2023 m.	2024 m.				
<i>Išvada apie pasiektą tikslą.</i>							

2 TIKSLAS –

	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					
<i>Išvada apie pasiektą tikslą</i>								

3 TIKSLAS –								
	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)							
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					
<i>Išvada apie pasiektą tikslą</i>								

(Plano rengėjo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

PRITARTA
Kauno „Saulės“ gimnazijos tarybos
2022 m. kovo 17 d.
posėdžio protokolu Nr. S1-2