

KAUNO „SAULĖS“ GIMNAZIJOS

SONATOS DRAZDAVIČIENĖS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-15 Nr. 35-12-168

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2022-2024 m. Kauno „Saulės“ gimnazijos strateginiame plane numatytos pagrindinės gimnazijos veiklos kryptys:

- 1. Įtraukiojo ugdymo įvairių poreikių vaikams užtikrinimas ir mokinių gebėjimų priimti pagalbą stiprinimas.**
- 2. Ugdymo kokybės gerinimas, formuojant ugdymosi kultūrą ir orientuojantis į asmeninę mokinio pažangą.**
- 3. Ugdymo(si) aplinkų infrastuktūros tobulinimas.**

Išskirtinis gimnazijos bruožas – tikslųjų ir gamtos mokslų ugdymas, susietas su finansiniu ir ekonominiu raštingumu, technologijomis, užsienio kalbomis, neformaliojo mokinių švietimo integravimas į ugdymo procesą, projektinės veiklos įvairovė. Svarbus gimnazijos veiklos sėkmės rodiklis – individualias galimybes atitinkantys mokymo(si) pasiekimai ir nuolatinė asmeninė pažanga, mokinių saugumo užtikrinimas, aukšta mokytojų kvalifikacija, kokybiškas bendradarbiavimas, švietimo prioritetus atliepiantis ugdymas.

2022 metų gimnazijos veiklos efektyvumą, įgyvendinant numatytą strategiją, pagrindžia :

- 1. Išlaikomas maksimalus mokinių skaičius.**

Kauno „Saulės“ gimnazijoje nuo 2019 m. mokinių skaičius yra virš 900 mokinių, stebima mokinių skaičiaus didėjimo tendencija. 2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis gimnazijos mokinių skaičius – 981 (lyginant su 2019-2021 metais mokinių skaičius padidėjo 8 %), mokinių skaičiaus vidurkis klasėje – 28. Suformuoti 35 klasių komplektai: 17 pirmųjų - antrųjų gimnazijos klasių komplektų ir 18 trečiųjų - ketvirtųjų gimnazijos klasių komplektų. Gimnazijos mokinių skaičius šiuo metu yra maksimalus.

- 2. Išlaikoma aukšta ugdymo kokybė Kauno „Saulės“ gimnazijoje (2022 m. VBE išlaikymo vidurkis – 62,89 proc. - išlaikymo kokybė yra aukštesnė už Kauno m. savivaldybės (53,92 proc.) ir šalies (48,53 proc.) mokyklų vidurki.**

Ugdymo turinio išskirtinumas padeda inicijuoti reikiamus pokyčius ugdymo organizavime, atsižvelgiant į švietimo prioritetus ir gimnazistų poreikius projektuojant savo karjerą:

- Kryptingos pastangos, siekiant atskleisti gimnazistų gabumus - integruotas tikslųjų, informacinių technologijų, ekonomikos ir užsienio kalbų mokymas: ugdymo procese įgyvendinamos inovatyvios - integralios mokymo strategijos, skatinant mokinių dalyvavimą tiriamojoje veikloje, sąmoningą įsitraukimą į aktyvų mokymąsi, bendradarbiaujant su gimnazijos socialiniais partneriais ir mokinių šeimomis.

- Tiksliesiems ir gamtos mokslams skirtas ypatingas dėmesys. Tikslųjų mokslų dėstymo kontekste dirbama pagal taikomąją matematikos – finansinio raštingumo programą. Gamtos mokslų dėstymas ir metodai derinami su praktinėmis veiklomis, įgyvendinant STEAM ugdymo strategijas.

- Gimnazijos mokiniai *papildomai* gali rinktis jų polinkius ir interesus atitinkančius pasirenkamuosius dalykus: *lotynų kalbą, braižybą, psichologiją, verslo kalbą angliškai, anglų kalbą įvairioms profesijoms, dalykinę rusų kalbą, rusų, vokiečių ir prancūzų kalbas kaip II ir III užsienio kalbas ir ispanų bei švedų kalbos pradžiamokslį, filosofiją, kompiuterinę grafiką, ekonomiką ir verslumą, programavimą* ir mokomųjų dalykų modulius. Mokomųjų dalykų

moduliai skiriami dalyko žinioms ir gebėjimams gilinti, pasiekimų spragoms kompensuoti ar naujam dalyko turiniui išmokti.

3. Aukšti mokinių akademiniai pasiekimai.

Kauno „Saulės“ gimnazijos mokinių akademiniai pasiekimai reikšmingai nepasikeitė, vertinant pandemijos įtaką mokymosi įgūdžių formavimuisi bei rezultatams. Gimnazijoje yra susitarta ir toliau siekiama laikytis susitarimų dėl pažangos ir pasiekimų gerinimo strategijos įgyvendinimo - tai yra viena iš prielaidų aukštiems gimnazijos mokinių akademiniam pasiekimams:

- 2022 m. 223 abiturientai įgijo vidurinį išsilavinimą, tai sudaro 100 proc. nuo visų baigusių vidurinio ugdymo programą.

	Egzamino pavadinimas	Mokinių gavusių 86-100 balų įvertinimą skaičius	Proc. nuo visų laikusių VBE	Mokinių gavusių 36-100 balų įvertinimą skaičius	Proc. nuo visų laikusių VBE
1.	Matematikos VBE	15	6.88	99	45.41
2.	Lietuvių k. ir literatūros VBE	65	29.81	185	84.86
3.	Anglų kalbos VBE	79	36.57	210	97.22
4.	Rusų kalbos VBE	4	66.66	6	100
5.	Informacinių technologijų VBE	4	11.42	21	58.33
6.	Istorijos VBE	7	6.03	85	73.27
7.	Biologijos VBE	43	61.42	68	97.14
8.	Geografijos VBE	3	30	10	100
9.	Fizikos VBE	8	27.58	21	72.41
10.	Chemijos VBE	6	24	23	92
11.	Vokiečių kalbos VBE	3	100	3	100

- 2022 m. 258 mokiniai įgijo pagrindinį išsilavinimą, tai sudaro 100 proc. nuo visų baigusių pagrindinio ugdymo programą. Aukštesniu lygiu (9-10 balų) lietuvių k. ir literatūros PUPP išlaikė 26.67 proc., matematikos - 17.25 proc. mokinių, pagrindiniu lygiu (6-8 balai) lietuvių k. ir literatūros PUPP išlaikė 71.37 proc., matematikos - 61.18 proc. mokinių.

- Kauno „Saulės“ gimnazijoje mokytojai yra susitarę dėl bendrų vertinimo kriterijų, taikomų visiems gimnazijos mokiniams, besimokantiems to paties mokomojo dalyko. Stebimas itin stiprus statistinis koreliacinis metinių pažymių ir PUPP, ir VBE įvertinimų ryšys.

Gimnazijos mokinių laimėtų 2022 m. miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose prizinių vietų procentas išlieka stabiliai aukštas:

4. Miesto olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius - 110,
Džiuginantys mokinių pasiekimai:

- 33-osios LIMIO (programavimo) II etapas (Kauno m.) (2 vieta),
- Dr. Juozo Petro Kazicko moksleivių programavimo konkursas Kauno regione (3 vieta),
- Kauno miesto mokyklų 9-12 kl. mokinių matematikos olimpiada (II etapas) (1 ir 3 vietas),
- Kauno miesto konkursas MMM (finalas) (1 vieta),
- Kauno m. 69-oji mokinių fizikos olimpiada (2 ir 3 vietas),
- Kauno m. moksleivių 60-oji chemijos olimpiada (dvi 3 vietas),
- Kauno miesto 54-oji biologijos olimpiada (1 vieta ir trys 2 vietas),
- LGMA 2022 m. geografijos olimpiada „Mano gaublys“ (dvi 1 vietas, 2 vieta),
- Kauno regiono jaunųjų bendrovių (JB) konkursas eXpo (2 vieta),

- Lietuvos mokinių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiados antrasis (Kauno miesto) etapas (I-II kl. grupė) (3 vieta),
- Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurso antrasis (Kauno miesto) etapas, 9-12 kl. grupė) (2 vieta), Kauno miesto anglų kalbos vertimų konkursas „Save the Earth“ (1 vieta),
- Kauno bendrojo ugdymo mokyklų poezijos konkursas „Les voix de la poesie“/Poezijos balsai (dvi 1-osios vietos, 2 vieta),
- Kauno miesto ugdymo įstaigų 9-12 klasių mokinių piešinių konkursas „Aš ir Vokietija“ (2 vieta),
- Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklų mokinių tapybos, grafikos ir fotografijos pleneras „Skrydis virš Kauno“ (3 vieta),
- Lietuvos moksleivių ir jaunimo dainuojamosios poezijos konkursas, Kauno regiono etapas (1 vieta),
- Kauno m. mokinių orientavimosi varžybos (1 vieta, dvi 2 vietos) ir kt.

Šalies olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius - 224,

Džiuginantys mokinių pasiekimai nacionaliniuose konkursuose ir olimpiadose:

- Respublikinis mokinių kūrybinių darbų konkursas „Fizikos bandymai aplink mus“ (1 vieta),
- 54-oji Lietuvos mokinių biologijos olimpiada (2 vieta),
- Lietuvos mokinių ekonomikos ir verslo olimpiada (2 vieta),
- Nacionalinis verslumo konkursas „Titan“ (finalistai),
- Respublikinis rašinio konkursas „Kaip supranti sakinį „Kultūra skleidžiasi per kūrybą ir tarnavimą bendruomenei?“ (1 vieta),
- Respublikinis anglų kalbos konkursas (9-10 kl.) (miesto etapas) (2 vieta),
- XII respublikinis prancūziškų dainų festivalis „L’amour change le monde“ (3 vieta),
- Pasaulinės kvantinės dienos Lietuvoje meno konkursas (1 ir 2 vietos),
- Lietuvos jaunimo dainuojamosios poezijos konkursas „Mano senas drauge...“ (1 vieta),
- Respublikinis aerobinės gimnastikos čempionatas „Kaunas 2022“ (1 vieta),
- XI Lietuvos gimnastiada (1 vieta, Aukso kategorijos laureatai) ir kt.

Tarptautiniuose konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius - 45, iš jų:

- Konkursas „Olimpis“ (Pavasario, Rudens sesijos) (I, II ir III laipsnio diplomai),
- Tarptautinis edukacinis lietuvių kalbos ir literatūros konkursas „Olympis –Rudens/ Pavasario sesija“ (I ir II laipsnio diplomai),
- Tarptautinis 5-12 klasių mokinių meninės kūrybos (literatūrinių miniatūrų) konkursas „Kaunas - laisvės miestas“ (1 ir 3 vietos),
- Tarptautinis konkursas „Kalbų Kengūra“ (*Aukštinės Kengūros, Sidabrinės Kengūros ir Oranžinės Kengūros* diplomai),
- Tarptautinis konkursas „Big Event 2021: Mini Museum“ (trys 1-osios vietos) ir kt.

Apdovanojimų, skirtų pedagogams (miesto, šalies ir tarptautiniame kontekste), skaičius - 78:

- 11 gimnazijos mokytojų įteiktos Kauno miesto savivaldybės padėkos už puikius mokinių rezultatus ir sėkmingą jų parengimą valstybiniam brandos egzaminams (Kaunas, 2022 m.).
- 67 mokytojams – miesto, šalies ir tarptautinių konkursų, olimpiadų, projektų rengėjų padėkos už mokinių parengimą.

8. Gimnazijoje kuriama emociškai saugi, įtrauki ir pozityvi atmosfera įvairių gebėjimų mokiniams.

● Sėkmingai įgyvendinamos socialinių, emocinių įgūdžių formavimo programa Lions Quest „Raktai į sėkmę“ bei emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programa „Dramblys“; užtikrinamas šių ilgalaikių prevencinių programų tęstinumas ir pritaikymas mokinių poreikiams. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais (Kauno visuomenės sveikatos biuro specialistais, bendruomenės pareigūnais, „Kultūros paso“ lektorais) įgyvendinama alkoholio, tabako ir kitų psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos programa, vykdomos smurto ir patyčių prevencijos priemonės, integruojamos lytiškumo ugdymo programos veiklos. Įgyvendinamų programų skaičius išlieka stabilus.

9. Gimnazijoje skatinama pozityvi bendravimui ir bendradarbiavimui atmosfera, įgalinanti gimnazijos mokinių ir mokytojų iniciatyvumą, savęs įveiklinimą, motyvaciją ugdyti(s) bendrąsias kompetencijas, reikalingas ne tik mokymuisi, bet ir gyvenimui, tobulinti(s) užsienio kalbų ir IT žinias, stiprinti tarpkultūrinius ryšius šalies ir europiniame kontekste. 2022 m. įgyvendinti ne tik nacionaliniai, bet ir vykdyti tarptautiniai projektai:

- MEPA (Mokyklos Europos parlamento ambasadorės) projektas (nuo 2017 m. rugsėjo) (nauda mokiniams - pilietiškumo ugdymas Lietuvos ir ES kontekste, europinio identiteto suvokimas, ekonominio ir finansinio raštingumo, analitinio ir kritinio mąstymo ugdymas),
- Tarptautinis projektas pagal Erasmus+ programą (KA201) „Flipped Impact“ (sutarties Nr. 2018-TR01-KA201-059386) (nauda mokiniams - anglų kalbos komunikacinių bei tarpkultūrinių kompetencijų tobulinimas, mokymosi įgūdžių tobulinimas „Apverstos klasės“ metodu. Nauda mokytojams - darbo „Apverstos klasės“ metodu praktinių įgūdžių tobulinimas, tarpkultūrinių kompetencijų tobulinimas, įgytos žinios apie ugdymo sistemas skirtingose Europos šalyse),
- Bendradarbiavimas su socialiniu partneriu - KTU - organizuojant ir vykdant tarptautinį statybos ir architektūros projektą „Design. Engineer. Construct. Lithuania!“ (nauda mokiniams - STEAM dalykų žinių gilinimas, kūrybiškumo kompetencijų bei kritinio mąstymo kompetencijų tobulinimas; nauda mokytojams - darbo STEAM ugdymo metodu praktinių įgūdžių tobulinimas),
- Tarptautinis projektas - tyrimas „Jaunimo planeta“ (nauda mokiniams - psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencija),
- Tarptautinis K2 Erasmus+ projektas „Drauge galime užkirsti kelią internetinėms patyčioms“ (nauda mokiniams - socioemocinių įgūdžių tobulinimas, patyčių prevencija).
- Kauno „Saulės“ gimnazija kasmet dalyvauja tarptautinėje Edinburgo hercogo pasiekimų programoje DoFE ir suteikia mokiniams galimybę (platformą) kryptingai siekti savo tikslų, dalyvaujant šiose veiklose: asmeninių įgūdžių tobulinimas, aktyvi veikla (sportas), savanorystė ir žygis gamtoje. Šiuo metu programoje aktyviai dalyvauja ir veiklas sėkmingai įgyvendina 24 gimnazijos mokiniai.

Gimnazija mokiniams sudaro visas sąlygas ne tik įgyti akademinės žinias, bet ir tobulinti bendrąsias ir bendrakultūrinės kompetencijas, informacinę - komunikacinę, ekonominę ir finansinę raštingumą.

10. Naujai priimtų mokinių adaptacijos tyrimo rezultatai išlaiko pastovumo tendenciją: 95 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi gerai, yra patenkinti čia mokydami, santykius su gimnazijos bendruomene vertina pozityviai. Darytina išvada, kad naujai priimtų mokinių adaptacija gimnazijoje yra sėkminga. Atkreiptinas dėmesys, kad kai kuriems mokiniams atsiranda mokėjimo mokytis problema ir tai yra sistemingai atsinaujinanti užduotis pagalbos mokiniui specialistams bei mokytojų bendruomenei. Tokiems mokiniams teikiama individualizuota pagalba.

11. 2022 metais, įgyvendinant gimnazijos strategiją, lėšų trūkumo nebuvo. Planuoti darbai ugdymo proceso tobulinimui ir gimnazijos infrastruktūros gerinimui įgyvendinti maksimaliai:

- Gimnazijos lėšomis atliktas kapitalinis mažosios sporto salės, muzikos kabineto, mokinių savivaldos patalpų kapitaliniai remontai;
- Įrengta įvažiavimo į gimnaziją kontrolės sistema (paramos lėšomis);
- Įrengtos 5 oro kondicionavimo sistemos mokymosi patalpose (savivaldybės lėšomis);
- Baigti gimnazijos priestato fasado paprastojo remonto darbai (savivaldybės lėšomis);
- Matematikos ir užsienio kalbų kabinetai aprūpinti naujais baldais (paramos lėšomis);
- Mokomieji kabinetai ir menų erdvė aprūpinti IT įranga: kompiuteriai - 6 vnt.; spausdintuvai - 6 vnt.; išmanūs ekranai - 2 vnt.; išmaniosios lentos - 2 vnt.; bevielės ausinės - 6 kompl. (mokymo lėšomis);
- Vykdoma gimnazijos bendruomenės poilsio zonų plėtra (paramos lėšomis);
- Gimnazijos pagrindiniame pastate įrengta reprezentacinė erdvė (paramos lėšomis);
- Sukurtos funkcionalios ir saugios mokymo(-si) aplinkos: 100 proc. gimnazijos patalpų įdiegtos baktericidinės lempos, įrengta mobiliųjų hibridinių klasių (70 proc.), atnaujintos 5 edukacinės erdvės.

Maksimaliai užtikrinamas gimnazijos pastato funkcionalumas, organizuojant ugdymo(si) procesus.

Įvertinus gimnazijos 2022 - 2024 m. strateginio plano įgyvendinimo rodiklius, įstaigos veiklos įsivertinimo išvadas, 2022 m. gimnazijos veiklos plano įgyvendinimo ir 2021-2022 ir 2022-2023 m. ugdymo plano įgyvendinimo stebėsenos rezultatus, ūkinės – finansinės veiklos kokybės pokyčių vertinimus, darytina išvada, kad 2022 m. gimnazijos veiklos plane numatyti tikslai ir uždaviniai, susiję su ugdymu ir socioemocinės gimnazijos aplinkos kūrimu, yra įgyvendinti maksimaliai.

II SKYRIUS

2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2022 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo kokybės gerinimas „Saulės“ gimnazijoje (pagal STRAPIS): tikslųjų ir gamtos mokslų ugdymo kokybės užtikrinimas bei mokinių pasiekimų gerinimas, besirengiant įgyvendinti ir įgyvendinant specializuoto ugdymo kartu su matematika programą (dalykų turiniu ugdant kompetencijas bei skatinant ugdymo kokybės pokyčius).	Programa parengiama iki 2022-06-28 ir įgyvendinama 1-4 gimnazijos klasėse nuo 2022-09-01.	Parengti programą (2 dalys) ir pasirengti pagal ją dirbti, pritaikyti mokymo priemones, atlikti tyrimą dėl papildomo priemonių poreikio.	Parengta taikomojo matematinio ugdymo programa (2 dalys): pagrindinio ugdymo II dalis ir vidurinio ugdymo programa. Programa skirta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių asmens gabumų matematikai, ekonomikos mokslams, informatikai. Tyrimų duomenimis programos įgyvendinimo rezultatai viršija šalies ir miesto mokinių pasiekimų vidurkį. Nustatytas interaktyvių projektorių darbui klasėje poreikis (4 vnt.)
	Aukštų mokinių mokymosi pasiekimų išlaikymas	Įgijusių vidurinį išsilavinimą dalis nuo visų abiturientų skaičiaus – 95-100 proc.	Įgijusių vidurinį išsilavinimą dalis nuo visų abiturientų – 100 proc.
		Įgijusių pagrindinį išsilavinimą dalis nuo visų 2-ųjų klasių mokinių skaičiaus – 98–100 proc.	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą dalis nuo visų 2-ųjų klasių mokinių - 100 proc.
	Aktyvus dalyvavimas	Ne mažiau kaip 30 proc. prizinių vietų	Užimta 35 proc. prizinių vietų nuo bendro

	mokomųjų dalykų olimpiadose ir konkursuose.	nuo dalyvautų olimpiadų ir konkursų bendro skaičiaus.	dalyvautų olimpiadų ir konkursų skaičiaus.
	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimas, taikant tarptautinės partnerystės patirtis.	Aktyvių ir inovatyvių mokymo metodų taikymas, perimant partnerystės patirtis kritinio mąstymo ir žinių pritaikymo atvejais ugdymo procese (ne mažiau kaip 2 metodai).	2022 metais mokytojai 1-3 gimn. klasėse taikė: 1. "apverstos klasės" CLIL metodą ugdant loginį mąstymą ir kalbinius gebėjimus (tikslųjų ir gamtos mokslų, kalbų pamokose; ES projektų partnerių patirtis). 2. „minkštų įgūdžių“ pasitelkimas ugdymo procese, teikiant mokymo(si) pagalbą ir užtikrinant saugią emocinę aplinką mokiniams (ES projektų partnerių patirtis). <i>Rezultatas</i> - ugdymo kokybės pokytis: lietuvių klb. - 5 proc., matematika, IT - po 4 proc.; socialiniai mokslai - 5 proc.
	Mokytojų bendradarbiavimo skatinimas optimizuojant mokinių mokymosi krūvį, siekiant asmeninės mokinio pažangos.	Mokymosi krūvio tyrimas (1 vnt., 1-3 gimn. klasės).	Tyrimo duomenų analizės išvada - 2 ugdymo proceso tobulinimo kryptys: mokymosi motyvacijos mažėjimas, susijęs su nerimastingumu (18 proc.) ir didesnis bendravimo bei bendradarbiavimo poreikis procese (26 proc.). <i>Rezultatas</i> - Mokytojams parengtos rekomendacijos dėl krūvio mažinimo, pasitelkiant dalykų integraciją ir pagalbos mokiniui specialistus; atliktos ilgalaikių planų korekcijos; Kiekvienoje klasėje susitarta dėl sistemingo darbo įgūdžių tobulinimo, nusistatyti mokymo(si) tikslai.
		Apibrėžiami siektini ugdymosi rezultatai, susitarta dėl mokymo ir	Metodinėje taryboje susitarta: 1. dėl dalykų integracijos mažinant mokymo(si) krūvį 1-4 kl. -

		<p>mokymosi turinio apimčių ir inovacijų taikymo, detalizuojami ugdymo rezultatų pasiekimų lygių požymiai, dalykų integracija fiksuojama mokytojų ilgalaikiuose planuose 1 - 4 gimn. klasėms.</p>	<p><i>rezultatas</i> - tikslųjų mokslų ugd. kokybė kito 4 proc., lietuvių kalbos - 5 proc.;</p> <p>2. dėl ugdymo rezultatų pasiekimų lygių detalizavimo ir informacijos tėvams sklaidos - <i>rezultatas</i> - ne mažiau kaip 2 kartus į pusmetį informuojami tėvai, užtikrinamas 75 proc. grįžtamasis ryšys; 3. dėl pagalbos mokiniui sistemos efektyvumo tobulinimo, ją personalizuojant (konsultacijų grafikas).</p> <p>4. Dalykų mokytojai susitarė dėl mokymo(si) apimčių derinimo 1-4 gimnazijos klasėms; tikslingai panaudotas skaitmeninis mokymo(si) turinys mažinant krūvį (matematikos, gamtos ir socialinių mokslų pamokose).</p>
	<p>Ugdymo procesas organizuojamas, skatinant inovacijų kultūros kūrimą ugdyme.</p>	<p>Skaitmeninio ugdymo turinio tikslingas panaudojimas kalbų, matematikos ir gamtos mokslų, socialinių mokslų mokymui (ne mažiau kaip 3 priemonės).</p> <p>Mokymosi tikslų kėlimas su mokiniais ir asmeninės pažangos siekis (fiksuojamas realus klasių koncentrų pažangos pokytis).</p>	<p>Pasirinktas skaitmeninis turinys, atsižvelgiant į mokomuosius dalykus: Socrates (anglų k.), Eduka (visi mokomieji dalykai), Egzaminatorius (gamtos mokslai); matematikos savarankiškų darbų ir pasiruošimo VBE medžiaga (TEV leidykla).</p> <p>Klasių vadovai 2 k. metuose atlieka mokinių mokymosi pasiekimų analizę, individualiai aptaria su mokiniais pasiekimus ir iškelia mokymosi tikslus, informuoja tėvus. Realus klasių koncentrų pažangos pokytis fiksuojamas 0,5-1 balo ribose.</p>
1.2. 8.2. UTA (Ugdymo turinio	Aukštesni mokinių mokymosi	Atlikta turimų materialiuųjų,	Turimų materialiuųjų, žmogiškųjų išteklių,

<p>atnaujinimo) strategijos parengimas kaip gimnazijoje dirbti pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas (1-2 gimnazijos klasė).</p>	<p>pasiekimai, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus 1-2 gimnazijos klasėje, besirengiant darbui pagal atnaujintas BP.</p>	<p>žmogiškųjų išteklių, reikalingų dirbti pagal atnaujintas BP gimnazijoje analizė, naudojant kiekybinius stebėsenos, mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų, mokytojų atestacijos ir kvalifikacijos kėlimo, vadovų (įsi)vertinimo, įvairių gimnazijoje vykdytų vertinimo apklausų ir tyrimų dėl ugdymo kokybės bei kt. duomenys.</p>	<p>reikalingų dirbti pagal atnaujintas BP gimnazijoje duomenų analizės pagrindu: nustatytos tobulintinos sritys - <i>pamokos vadyba bei mokėjimo mokytis kompetencijos tobulinimas, ugdymo turinio individualizavimas</i> ir parengtos ugdymo proceso organizavimo gairės pagal UTA (įskaitant pasirengimo diegti UTA įgyvendinimo planą).</p>
	<p>Pokyčių valdymas - mokytojų pasirengimo organizavimas dirbti pagal atnaujintas BP.</p>	<p>Veiksmų ir priemonių planas atnaujintoms BP diegti mokykloje.</p>	<p>1. Parengtas Kauno "Saulės" gimnazijos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo veiksmų ir priemonių planas. 2. Pedagogai deleguoti į atskirų dalykų mokymus, kaip dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas, vyko mokymai mokytojams ir tėvams apie mokinių mokymosi motyvaciją ir kt.</p>
	<p>Rezultatyvumo užtikrinimas: proceso stebėseną ir analizę, pokyčio fiksavimas.</p>	<p>Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus procentas.</p> <p>Išlaikiusių lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus procentas.</p>	<p>Aukštesniu lygiu (9-10 balų) lietuvių k. ir literatūros PUPP išlaikė 26.67 proc., matematikos - 17.25 proc. mokinių, pagrindiniu lygiu (6-8 balai) lietuvių k. ir literatūros PUPP išlaikė 71.37 proc., matematikos - 61.18 proc. mokinių.</p> <p>Metiniai lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos įvertinimai iš esmės sutampa su PUPP rezultatais (aiškūs vertinimo kriterijai, dėl jų susitarta mokytojų metodinėse grupėse).</p>

		Metiniai įvertinimai sąlyginai sutampa su PUPP įvertinimais.	
1.3. Covid – 19 mokymosi praradimų kompensavimo praktikos sukūrimas, kompensacinių priemonių numatymas ir taikymas, siekiant sugrąžinti mokinius į rezultatyvų ugdymo procesą.	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų komandos, bendra darbiaudamos su mokinių tėvais ir kitais gimnazijos bendruomenės nariais, randa geriausius sprendimus, kaip socialinį, ekonominį ir kultūrinį potencialą panaudoti stabilizuojant mokinio emocinę būseną ir užtikrinant ugdymo(si) sėkmę.	Fiksuojamas grįžtamasis pasitenkinimo teikiamomis paslaugomis ryšys, kad būtų galima tobulinti procesus (1 tyrimas).	Individualizuotas konsultavimo procesas, parengta metodinė medžiaga ir vykdytos grupinės konsultacijos mokymosi pagalbai teikti įvairių dalykų pamokose. Sudarytos sąlygos saviraiškai, karjeros planavimo galimybės, saugi atmosfera, kompensuojant mokymosi praradimus pandemijos laikotarpiu. Paskirti kiekvieno mokomojo dalyko mokytojai konsultantai. Vadovaujantis tyrimo duomenimis, nustatytas mokėjimo mokyti kompetencijos tobulinimo poreikis.
	Sukurta mokytojų kuravimo praktika, padedanti keisti mokytojų nuostatas dėl pandemijos mokymosi praradimų šalinimo, užtikrinant mokinių pasiekimų gerinimą <i>itin žemos mokymosi motyvacijos atvejais.</i>	Pasirinkta didaktinė strategija, deranti su gimnazijos vertybėmis / filosofija, ugdyti mokinio kompetencijas: parengtas konsultacijų tvarkaraštis (1 kartas per pusmetį), sudaryti individualūs pagalbos teikimo planai 1-3 gimn. klasės mokiniams, itin stokojantiems mokymosi motyvacijos (iki 10 mokinių).	Parengtas konsultacijų tvarkaraštis, atsižvelgiant į mokinių poreikius, 9-iems 1-2 klasių mokiniams sudaryti individualūs mokymosi praradimų kompensavimo planai, bendradarbiaujant su dalykų mokytojais, informuoti mokinių tėvai. kas dvi savaites teikiamas grįžtamasis ryšys kl. auklėtojui.
1.4. Saugios mokyklos aplinkos formavimas, įgyvendinant prevencines programas ir teikiant socioemocinę pagalbą tiksliniams	Kiekvienas pedagogas žino savo vaidmenį, jam keliamus uždavinius, deleguotas funkcijas, įgyvendinant	Sudarytos darbo grupės dirbti su atskiromis klasėmis patyčių problemoms spręsti 1 gimn. klasėse (pagal poreikį, 2-3 komandos).	Pagalbos mokiniui specialistų komanda, kartu su klasių vadovais bei dėstančiais mokytojais patyčių problemas sprendė trijose klasėse.

asmenims ar asmenų grupėms.	prevenčines programas.		
		Tikslinga VGK veikla, organizuojant prevencines paskaitas mokiniams (suorganizuota ne mažiau kaip 12 paskaitų 1-4 klasių gimnazistams saugaus interneto, mitybos problemų, lytiškumo ugdymo, žalingų įpročių prevencijos, egzaminų baimės ir kt temomis).	2022 metais aktualiausias buvo sveikatinimo, saugaus interneto, egzaminų baimės temos. 1-2 klasių grupėse pravesta 15 sveikatinimo užsiėmimų; saugios emocinės aplinkos ir saugaus interneto -7; užkrečiamų ligų - 2; socialinių medijų įtakos- 4 3-4 klasių grupėse pravesta 8 sveikatinimo užsiėmimai; stresas ir jo valdymas - egzaminų baimė - 8; socialinių medijų įtakos - 6.
		Sudaryti pagalbos planai mokiniams, turintiems emocinių, elgesio problemų (pagal poreikį); Įgyvendinama DofE programa (dalyvauja ne mažiau kaip 2 proc. kiekvieno koncentro gimnazistų).	Sudaryti pagalbos planai mokiniams, turintiems emocinių problemų (4 mokiniai); 24 gimnazistai dalyvauja pasaulinėje Edinburgo hercogo saviugdosa programoje DofE, kuri skirta jauniems žmonėms nuo 14 iki 25 metų.
		Sėkmingai diegiamos ir/ar integruojamos socioemocinio ugdymo programos bei prevencinės programos į ugdymo procesą (ne mažiau kaip 2 programos); Dalyvaujama ne mažiau kaip 3-4 šalių ir/ar tarptautiniuose socioemocinio ugdymo projektuose.	Į ugdymo procesą integruojama: lytiškumo ugdymo programa (į biologiją), pasitelkiant socialinius partnerius; Tabako, alkoholio ir kitų psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos programa (dorinio ugdymo integruotų pamokų ciklas) Socioemocinio ugdymo projektai: „Drauge galime užkirsti kelią internetinėms patyčioms“ (Erasmus+); „Jaunimo planeta“ (tarptautinis, prevencinis).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pilnai įrengta (įsigyti naujausi mokymo priemonių komplektai) ir įveiklinta gamtos mokslų laboratorija, atitinkanti STEAM ugdymui keliamus reikalavimus.	Poveikis STEAM ugdymo organizavimui, gamtos mokslų ugdymo kokybės kaitai (chemijos VBE rezultatyvumas ir pokytis), padidėjusi 3-4 gimnazijos klasių mokinių gamtos mokslų asmeninė ugdymo(si) pažanga.
3.2. IKT infrastruktūros tobulinimas matematikos dalyko mokymui.	Interaktyvūs projektoriai (2) ir interaktyvi lenta (1) davė galimybę tikslingai pritaikyti skaitmeninį matematikos mokymo turinį, testavimo lauką ir kt.
3.3. Ugdymo proceso ir mokymo(si) turinio pritaikymas mokiniams, atvykusiems iš Ukrainos. Mokymosi skirtumų kompensavimo strategijos parengimas ir įgyvendinimas.	Aukšti mokinių iš Ukrainos egzaminų rezultatai. Kvalifikacijos kėlimas mokytojams, metodikų atradimas, dirbant su programų skirtumais, lankstumas, pokyčių valdymas.

4. Pakoreguotų 2022 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos kokybės vadybos, procesų valdymo bei įsivertinimo organizavimo.
7.2. Mokyklų vadovų lyderystės: įtraukiojo ugdymo organizavimas.
7.3. Finansinių ir žmogiškųjų išteklių valdymas, orientuotas į įstaigos veiklos rezultatus.

V SKYRIUS 2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2023 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų	Ugdymo proceso organizavimo tobulinimas, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus 1-4 gimnazijos klasėse.	<p>Klasių statistinių ataskaitų analizės duomenimis organizuojamas ugdymas: 2022 - 2023 m. m. II pusmečio ir 2023 - 2024 m. m I pusmečio rezultatai bei nustatytos ugdymo proceso tobulinimo 1-2 kryptys, (analizės atlikimo terminas - 2023m. gegužė (IV kl.) birželis (I - III kl.); 2023 - gruodis, IV kl. ir 2024 sausis I - III kl.);</p> <p>Mokytojo profesinio meistriškumo įgūdžių tobulinimas, atsižvelgiant į įstaigos tikslus: duomenys apie pamokos kokybę (2023 metais);</p> <p>Mokėjimo mokytis kompetencijos formavimas 1-2 gimnazijos klasėse (2023 m. I ir II pusmečiai, birželis ir gruodis);</p> <p>Mokymo(si) įgūdžių tobulinimas 3-4 gimnazijos klasėse (namų darbų krūvio tyrimas, 2023 m. gegužė);</p> <p>Mokymosi rezultatyvumo analizė, stipriųjų ir silpnųjų sričių nustatymas, analizuojant mokomųjų dalykų ugdymo kokybę 1 ir 3 gimnazijos klasėse (2023 m. birželis ir gruodis).</p>
	Aukštų mokinių mokymosi pasiekimų išlaikymas. VBE ir PUPP analizės rezultatai.	<p>Įgijusių vidurinį išsilavinimą dalis nuo visų abiturientų skaičiaus – 95–100 proc. (2023 m. birželis)</p> <p>Įgijusių pagrindinį išsilavinimą dalis nuo visų 2-ųjų klasių mokinių skaičiaus – 98–100 proc. (2023 m. birželis)</p>
	Dalyvavimas mokomųjų dalykų miesto ir šalies olimpiadose, konkursuose ir trumpalaikiuose bei	Ne mažiau kaip 30 proc. prizinių vietų nuo dalyvautų olimpiadų ir konkursų bendro skaičiaus. (2023 m. gegužė, gruodis);

	ilgalaikiuose šalies ir tarptautiniuose projektuose.	Ne mažiau kaip 5 miesto, šalies ar tarptautiniai trumpalaikiai /ilgalaikiai projektai (2023 m. gruodis).
	Pagrindinio ugdymo II pakopos rezultatyvumo užtikrinimas: proceso stebėseną ir analizę, pokyčio fiksavimas.	PUPP analizės rezultatai: Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus procentas. Išlaikiusių lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus procentas. Metiniai įvertinimai sąlyginai sutampa su PUPP įvertinimais. (2023 m. birželis).
8.2. Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią, ugdymosi aplinką.	Įgyvendinamos ilgalaikės prevencinės programos	Įgyvendinamos 2 socialinių, emocinių įgūdžių formavimo programa Lions Quest "Raktai į sėkmę" bei emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programa „Dramblis“. (visus 2022 m.) Įgyvendintos socialines emocijas ugdančios programos, kurios gerina mokyklos mikroklimatą, padeda mažinti patyčias (analizė atliekama pusmečiais, 2023m.) Mokinių adaptacijos gimnazijoje tyrimas (2023 m. lapkritis)
	Saugaus interneto ir sveikos gyvensenos įgūdžių formavimo programos	Prevencinių /sveikos gyvensenos paskaitų organizavimas mokiniams ir jų tėvams: ne mažiau kaip po 3 paskaitas 1-4 gimnazijos klasių mokiniams; ne mažiau kaip 2 paskaitas tėvams apie mitybos sutrikimus, saugų internetą, vaikų savižalą ir sveikatingumo įgūdžių formavimą. (vykdomos visus 2023 m.)
	Karjeros renginių organizavimas, įtraukiant ir mokinių tėvus	Karjeros renginių organizavimas: Ne mažiau kaip 2 renginiai kiekvienai klasių grupei (mokslo metų eigoje); Tėvų įtraukimas į Karjeros dienų organizavimą. Ne mažiau kaip 2 nuotoliniai renginiai tėvams apie pokyčius renkantis profesiją, jų paklausą ir pan. (2023 m. balandžio – gegužės mėn.).
8.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę	Pamokos kokybės analizė, taikant susitartas vadovavimo ugdymui strategijas, dirbant pagal II pagrindinio ugdymo programos dalį.	Atlikta turimų materialiuųjų, žmogiškųjų išteklių, reikalingų dirbti pagal atnaujintas BP gimnazijoje analizė, naudojant kiekybinius stebėsenos duomenis: 1. mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų;

		<p>2. mokytojų atestacijos ir kvalifikacijos kėlimo;</p> <p>3. (įsi)vertinimo, įvairių vykdytų vertinimo apklausų ir tyrimų dėl ugdymo kokybės bei kt. duomenys;</p> <p>4. ugdymo kokybės analizės rezultatai pagal mokomuosius dalykus 1 – oje gimnazijos klasėje nuo 2023-09-01 (pasirengimas iki 2023-09-01 ir įgyvendinimas nuo 2023-09-01)</p> <p>Ištirtas mokymo priemonių poreikis. Vadovaujantis rezultatais, organizuoti viešieji pirkimai. (2023 m. birželis, rugsėjis).</p>
	<p>Skaitmeninio ugdymo turinio tikslingas panaudojimas, dirbant pagal atnaujintas bendrąsias programas (EDUKA, Socrates ir pan.)</p>	<p>Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas, panaudojant virtualią mokymosi aplinką „Eduka klasė“ (I pusmetį, 2023). Efektyvumo analizė tikslųjų ir gamtos mokslų pamokose. (2023 m. gegužė);</p> <p>Socrates skaitmeninio ugdymo turinio taikymas ir ugdymo kokybės pokyčiai anglų kalbos pamokose. (2023 metais).</p> <p>3D klasių efektyvaus panaudojimo įtakos analizė fizikos ir chemijos pamokose bei ugdymo kokybės pokyčiai, dirbant su atnaujintu ugdymo turiniu (pasirengimas iki 2023-09-01 ir įgyvendinimas nuo 2023-09-01).</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. ilgalaikis įstaigos vadovo nedarbingumas
9.2. neplanuota darbuotojų kaita
9.3. prioritetų kaita ir/ar finansavimo trūkumas

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Kauno „Saulės“ gimnazijos taryba (posėdžio 2022-01-24 protokolo Nr. 1), dalyvavusi veiklos ataskaitos pristatyme gimnazijos tarybai bei gimnazijos bendruomenei, siūlo direktorės veiklą vertinti labai gerai. Veiklos užduotys, susietos su gimnazijos strategija, dera su 2022 m. gimnazijos veiklos planu, pokyčiai ugdyme ir gimnazijos aplinkoje vyksta telkiant visas gimnazijos veiklos sritis į vieną visumą. Išskirtinis dėmesys bendruomenės poreikiams, leidžia su ugdymu ir gimnazijos valdymu susijusias veiklas vertinti kaip sistemingą veiklą, siekiant mokinių mokymosi pažangos ir pedagogų veiklos kokybės bei rezultatyvumo.

Esminė gimnazijos vadovės lyderystės ašis - įsipareigojimas tikslams ir kuriama pasitikėjimo kultūra. Gimnazijos mokytojų veiklai sudarytos pilnavertės sąlygos – užtikrinama profesinė

autonomija ir kūrybinė laisvė. Ugdymas organizuojamas taip, kad mokiniams pakaktų žinių, gebėtų jas pritaikyti ir turėtų aukštą socioemocinį pasirengimą.

Kuriant saugios mokyklos aplinką, direktorė didelį dėmesį skiria vienam svarbiausių mokinio motyvacijos aspektų – asmeniniams tikslams, inicijuodama klasių vadovų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą, keliant su mokiniais mokymosi tikslus, siekiant asmeninės kiekvieno vaiko pažangos. Šioje srityje esminiu dalyku tampa - asmeninė tiek darbuotojo, tiek mokinio ūgtis (kompetencijos įgyjamos per projektinę veiklą, situacijų sprendimo būdus, bendradarbiavimą, mokymąsi vieniems iš kitų ir pan.).

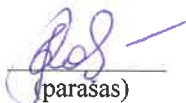
Aukšti mokinių akademiniai rezultatai (VBE, PUPP). Nuoseklus mokinių skaičius auga dėl suburto kompetentingo pedagogų personalo, skatinama mentorystė, mokytojų lyderystė, siekiant pritraukti ir išsaugoti jaunos pedagogus.

Atsižvelgiant į tai, kad per paskutiniuosius du metus padaugėjo mokinių, turinčių elgesio emocijų sutrikimų, psichologinių problemų, kurios pasireiškia nenoru eiti į mokyklą, kolektyvo baime, mokytojams buvo organizuoti kompetencijų tobulinimo mokymai. Taip pat pakartotinai išanalizuota ir patobulinta mokymosi praradimų kompensavimo strategija, atsižvelgiant į mokiniams organizuotų diagnostinių testų ir apklausų rezultatus.

Gimnazijos aplinka nuolat gražėja ir keičiasi: fasado ir aplinkų remonto darbai, nauji baldai, tobulinama IT infrastruktūra, leidžianti lanksčiai organizuoti ugdymo procesą.

Manome, kad šiuolaikinis požiūris į ugdymą apima ne tik gerus mokymosi rezultatus, savalaiki mokymo(si) pagalbos teikimą, bet ir prasmingą buvimo gimnazijoje patirtį. Ugdymo proceso metu svarbios dvi dedamosios – gimnazistų pasiekimai ir gera savijauta – yra vienodai svarbios ugdymo kryptingo ugdymo organizavimo pasekmės.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokyklos tarybos įgaliotas asmuo)

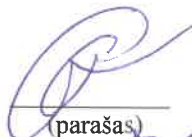

(parašas)

Rita Jonaitienė
(vardas ir pavardė)

2022-01-24
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama labai gerai – direktorė įvykdė visas nustatytas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai yra viršyti. Svarbus gimnazijos veiklos sėkmės rodiklis – individualias galimybes atitinkantys mokymo(si) pasiekimai ir nuolatinė asmeninė pažanga, mokinių saugumo užtikrinimas, aukšta mokytojų kvalifikacija, kokybiškas bendradarbiavimas, švietimo prioritetus atliepiantis ugdymas. Ypatingas dėmesys skiriamas tiksliesiems ir gamtos mokslams. Tikslųjų mokslų dėstymo kontekste dirbama pagal taikomąją matematikos – finansinio raštingumo programą. Gamtos mokslų dėstymas ir metodai derinami su praktinėmis veiklomis, įgyvendinant STEAM ugdymo strategijas. Direktorės gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Siūloma skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

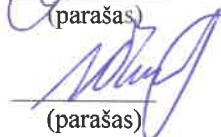
Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2023-02-14
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

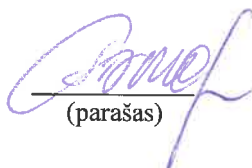
Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2023-02-15
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**, skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Sonata Drzdavičienė
(vardas ir pavardė)

2023-02-17
(data)