

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos  
direktoriaus pavaduotojos 2019 m. vasario 6 d.  
įsakymu Nr. A-425

PATVIRTINTA

Kauno „Saulės“ gimnazijos direktoriaus  
2019 m. *02.19* d. įsakymu Nr. *V-40*

## **KAUNO „SAULĖS“ GIMNAZIJOS 2019–2021 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

### **I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS**

Kauno „Saulės“ gimnazijos 2019–2021 m. strateginį planą rengia darbo grupė, sudaryta gimnazijos direktoriaus 2018 m. lapkričio 5d. įsakymu Nr.V-152. Rengiant gimnazijos strateginį planą vadovautasi LR švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, 2014–2020 metų Nacionalinės pažangos programa, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Kauno miesto savivaldybės 2018-2020 metų strateginiu veiklos planu, Kauno miesto savivaldybės strateginiu plėtros planu iki 2022 metų, Geros mokyklos koncepcija, Lietuvos ir Europos Sąjungos švietimo būklės duomenų analize, Kauno „Saulės“ gimnazijos nuostatais, gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais, veiklos stebėsenos ir įsivertinimo išvadomis, bendruomenės poreikių tyrimų rezultatais.

Išskirtinis gimnazijos bruožas – tikslųjų ir gamtos mokslų ugdymas, orientuojantis į pasaulinę darbo rinką. Svarbus gimnazijos veiklos sėkmės rodiklis – individualias galimybes atitinkantys mokymo(si) pasiekimai ir nuolatinė asmeninė pažanga, mokinių saugumo užtikrinimas, aukšta mokytojų kvalifikacija, kokybiškas bendradarbiavimas, švietimo prioritetus atliepiantis ugdymas, efektyvus finansinių, materialinių, intelektualinių išteklių valdymas.

Kauno „Saulės“ gimnazija priklauso Kauno Centro seniūnijai. Konkurencinga aplinka dėl šalia esančių keturmečių J. Jablonskio, „Aušros“, Maironio universitetinė, S. Dariaus ir S. Girėno gimnazijų, telkia bendruomenę nuolatiniam tobulėjimui. Kryptingai tobulinant ugdymo kokybę, nuo 2011 m. sistemingai stebima mokinių, pageidaujančių mokytis mūsų gimnazijoje, skaičiaus didėjimo tendencija. Kiekvienais metais gimnazijoje mokosi apie 900 mokinių (32 klasių komplektai), kasmet išleidžiama iki 250 abiturientų. Gimnazija gali pasigirti labai aukštais mokinių akademiniais pasiekimais (VBE, PUPP rezultatai), kurie lenkia Kauno miesto ir šalies vidurkį. Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros (NMVA) atlikto tyrimo duomenimis, greta aukščiausiu lygiu įvertinto vadybinio darbo tokių pat rodiklių pasiekė ir asmenybės augimo srityje - tokių mokyklų šalies mastu, anot NMVA, tėra 15. Viena iš tokio aukšto įvertinimo priežasčių – nuolatinis dialogas su bendruomene.

*Didžioji dalis gimnazijoje dirbančių mokytojų* yra mokomųjų vadovėlių, metodinių leidinių, mokymo priemonių autoriai, veda seminarus miesto ir šalies pedagogams, dirba valstybinių brandos egzaminų, olimpiadų, konkursų vertinimo komisijose, yra miesto metodinių būrelių nariai, aktyviai dirba vadovaudami studentų praktikai. Mokytojams puikiai sekasi derinti ilgametes ugdymo tradicijas su inovatyviomis idėjomis įvairiose gimnazijos veiklos srityse. Tradicijų puoselėjimas šiai dienai jau tapo išskirtine vertybe, o „Saulės“ rūmų ir šimtmetį kurtos Kauno „Saulės“ gimnazijos istorinės dvasios subtilus išsaugojimas, telkia bendruomenę ir stiprina ugdymo įstaigos identitetą.

Gimnazija yra pasirašiusi daugiau nei 30 bendradarbiavimo sutarčių su formaliojo ir neformaliojo švietimo įstaigomis, penkios iš jų – užsienio mokyklos (Tonsbergo ir Notteroy (Norvegija), Tartu Forselijaus (Estija), Teleborg Centrum (Švedija) gimnazijomis, Italijos Imiberg High School, Austrijos Bundeshandelsakademie Hallein ir Švedijos Thoren Business School), Lietuvos aukštosiomis mokyklomis, verslo bei socialinėmis organizacijomis. Kryptingą bendradarbiavimą įrodo sėkmingos integruotos akademinės, kultūrinės, edukacinės, meninės, pažintinės, ugdymo karjerai veiklos.

*Gimnazijai suteikti itin svarbūs apdovanojimai:* 2018 metais Lietuvos mokyklų apdovanojimuose (globėjas - LR Švietimo ir mokslo ministerija) gimnazijai buvo įteiktas Metų mokyklos apdovanojimas. Sėkmingas integruotas verslumo bei užsienio kalbų ugdymo pavyzdys - mokinių mokomosios bendrovės tampa miesto, regiono, šalies ir Europos konkursų nugalėtojais ir prizininkais, 2017 m. ir 2018 m. suteiktas versliškiausios Europos mokyklos apdovanojimas. Šis nacionalinis ir tarptautinis pripažinimas lemia ir aktyvų gimnazijos dalyvavimą tarptautiniuose projektuose. Šiuo metu gimnazijoje yra įgyvendinami 4 Erasmus+ projektai, orientuoti į dalyko ir kalbos integruotą mokymą bei mokinių kritinio, loginio bei kūrybinio mąstymo lavinimą:

„Veiksminga tarptautinė partnerystė: mokymosi sėkmė kiekvienam mokiniui“, „Raktas į modernią europinę mokyklą“, „Atvirkščia klasė“ ir „Europinis verslumas - tavo kelias tapti atsakingu lyderiu“.

*Atsižvelgiant į mokytojų, mokinių ir jų tėvų apklausų rezultatus, veiklos stebėsenos bei įsivertinimo išvadas, 2019 - 2021 metais projektuojamos pagrindinės gimnazijos strateginės kryptys:*

1. ugdymo kokybės tobulinimas, siekiant maksimalios įmanomos asmeninės kiekvieno mokinio pažangos ir aukštesnių akademinų pasiekimų;
2. bendruomenė ir jos mokymasis: mokytojų, mokinių ir jų tėvų komandinis darbas, mokytojo lyderystė, pagalba mokiniui ir saugios mokyklos kūrimas;
3. ugdymo(si) aplinkų atnaujinimas, poilsio aplinkų kūrimas.

Igyvendinant 2019–2021 m. strateginį gimnazijos planą, bus pasitelkti gimnazijos bendruomenės (personalo, mokytojų, mokinių, tėvų/globėjų), šalies ir užsienio partnerių, švietimo profesionalų, mokslininkų pastangos, taip pat išorės politikos priemonės, finansiniai ištekliai ir vidiniai resursai.

## **II SKYRIUS**

### **PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2016-2018 METUS**

#### **Gimnazijos socialinis kontekstas**

Per kelerių pastarųjų metų laikotarpį gimnazijos socialinis kontekstas daugeliu parametru išliko stabilus arba kito nežymiai. Dauguma mokinių gyvena pilnose šeimose, kurios geba sukurti vaikams tinkamas ir saugias sąlygas augimui ir mokymuisi. Vidutiniškai 8 proc. mokinių auga daugiavaikėse šeimose. Išsituokusių, vienišų tėvų šeimose auga apie 15 proc. mokinių. Vieno iš tėvelių yra netekę 2,2 proc. mokinių. Po 2015 metų vaikų, kurių vienas iš tėvų dirba užsienyje, skaičius stabilizavosi ir šiuo metu sudaro 3 proc. nuo bendro šeimų skaičiaus. Globėjų šeimose augančių vaikų mokosi 0,4 proc. Nežymiai kito nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius: nuo 2,7 proc. 2015 metais, 1,8 proc. – 2017 metais, 2,1 proc. 2018 metais. Panašiai svyravo kaimo vietovėse gyvenančių ir pavėžėjimo paslaugą gaunančių mokinių skaičius. Daugiausiai tokių mokinių buvo 2016 metais (4,3 proc.), mažiausiai 2015 ir 2018 metais (3,5 proc.)

| Metai | Mokinių skaičius | Pilnų šeimų skaičius | Daugiavaikės šeimos | Netekę vieno iš tėvų | Vienas iš tėvų dirba užsienyje | Skirta globa     | Skirtas nemokamas maitinimas | Skirtas pavėžėjimas |
|-------|------------------|----------------------|---------------------|----------------------|--------------------------------|------------------|------------------------------|---------------------|
| 2016  | 882              | 767<br>(87 proc.)    | 57<br>(6,5 proc.)   | 21<br>(2,3 proc.)    | 33<br>(3,4 proc.)              | 3<br>(0,4 proc.) | 17<br>(1,9 proc.)            | 38<br>(4,3 proc.)   |
| 2017  | 902              | 776<br>(86 proc.)    | 83<br>(9,2 proc.)   | 22<br>(2,4 proc.)    | 23<br>(2,5 proc.)              | 4<br>(0,4 proc.) | 17<br>(1,8 proc.)            | 34<br>(3,7 proc.)   |
| 2018  | 891              | 749<br>(84 proc.)    | 79<br>(8,8 proc.)   | 21<br>(2,3 proc.)    | 30<br>(3,3 proc.)              | 3<br>(0,3 proc.) | 19<br>(2,1 proc.)            | 31<br>(3,5 proc.)   |

Pamokų lankomumo rodiklių kaita per aptariamą trejų metų laikotarpį:

- Sumažėjo vidutiniškai vienam mokiniui tenkančių praleistų pamokų skaičius: nuo 62 pamokų 2016 metais iki 22 pamokų 2017 metais ir 21 pamokos 2018 metais.
- Sumažėjo be pateisinamų priežasčių praleistų pamokų skaičius: nuo 10 pamokų 2016 metais iki 8 pamokų 2017 metais ir 5,6 pamokų 2018 metais.
- Lankomumo analizėje stebime skirtumus tarp 1-2 (9-10) klasių ir 3-4 (11-12) klasių koncentrų.
- Vyresnių klasių mokiniai vidutiniškai praleidžia 7-iomis pamokomis daugiau nei jaunesnių klasių mokiniai.

**Gimnazijos veiklos stabilumą ir ugdymo kokybę įrodo:**

1. ***Sėkmingas klasių komplektavimas.***

Kartu su bendruomene, sėkmingai įgyvendinant gimnazijos strategiją, pastaruosius 4-erius metus yra užtikrinamas *stabilus mokinių skaičius* gimnazijoje (virš 880 mokinių kasmet). Statistiniais duomenimis, kasmet sulaukiama daugiau nei 550 prašymų mokytis 1-oje gimnazijos klaseje, nors gimnazija Kauno miesto tarybos sprendimu komplektuoja 7 pirmąsias gimnazijos klases.

| Mokslo metai | Mokinių skaičiaus vidurkio kaita |               |                                    |
|--------------|----------------------------------|---------------|------------------------------------|
|              | I-II klasės                      | III-IV klasės | Mokinių skaičiaus vidurkis/iš viso |
| 2015-2016    | 26,73                            | 27,35         | 27/864                             |
| 2016-2017    | 28,35                            | 26,94         | 27,56/883                          |
| 2017-2018    | 29,13                            | 27,29         | 28,21/901                          |
| 2018-2019    | 27,1                             | 28,2          | 27,7/888                           |

**2. Bendras visų gimnazistų mokymosi vidurkis - 8,73 balo.**

**3. Ugdymo turinio išskirtinumas:**

- pagilintas tikslųjų ir gamtos mokslų mokymas;
- integruotas tikslųjų, informacinių technologijų, ekonomikos ir užsienio kalbų mokymas;
- neformaliojo švietimo integravimas į ugdymo procesą;
- projektinės veiklos įvairovė.

Mokiniai *papildomai* gali rinktis jų polinkius ir interesus atitinkančius pasirenkamuosius dalykus: *lotynų kalba, braižyba, ekonomika ir verslas, psichologija, verslo kalba angliškai, anglų kalba įvairioms profesijoms, anglų kalba medicinai, dalykinė rusų kalba, rusų, vokiečių ir prancūzų kalbos kaip II ir III užsienio kalbos ir ispanų kalbos pradžiamokslis, kompiuterinė grafika, elektroninė leidyba, programavimas, informacinės technologijos, mokinių mokomoji bendrovė* ir mokomųjų dalykų modulius. Mokomųjų dalykų moduliai skiriami dalyko žinioms ir gebėjimams gilinti, pasiekimų spragoms kompensuoti, naujam dalyko turiniui išmokti.

**Ugdymo plano išskirtinumą** lėmė mokinių poreikių tyrimų, turimų žmogiškųjų išteklių, gimnazijos finansinių galimybių analizė.

Atlikus klientų pasitenkinimo teikiamomis paslaugomis analizę, atsižvelgiant į visuomenės poreikį, **priimti konkretūs sprendimai** dėl:

- *pagilinto matematikos mokymo* 1 – 4 gimnazijos klasėse (1-2 klasėse valandas skiriant iš mokyklos nuožiūra skiriamų pamokų, o 3 - 4 gimnazijos klasėse pagilintas ugdymas organizuojamas per modulinį mokymą);

- *pagilinto gamtos mokslų mokymosi 2-4 gimnazijos klasėse (2 klasėse biologijos papildomą valandą skiriant iš mokyklos nuožiūra skiriamų pamokų, o 3 - 4 gimnazijos klasėse – per modulinį mokymą).*

Numatytas pamokų kiekis ne tik leidžia įgyvendinti Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrąsias programas, pasiekti jose numatytus mokymosi pasiekimus, bet ir suteikia papildomų tikslųjų ir gamtos mokslų žinių, tikintis *tikslingo gabių mokinių ugdymo, aukštų mokymosi pasiekimų bei sėkmingo mokinių dalyvavimo miesto, respublikos ir tarptautiniuose konkursuose bei olimpiadose.*

Mokinių ugdymo turinio dalį sudaro gimnazijoje ir už jos ribų vykdomos *netradicinės ugdomosios veiklos*, kurioms per mokslo metus skiriama 1-3-ųjų gimnazijos klasių mokiniams – 10 mokymosi dienų (arba 60 pamokų), 4-ųjų klasių mokiniams - 5 dienos (arba 30 pamokų), kurių metu vykdoma mokslinė, intelektualinė, projektinė, socialinė, kultūros paveldo, meninė, ugdymo karjerai veikla ir kt., bendradarbiaujant su švietimo, kultūros ir verslo institucijomis. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

*Sėkmingą ugdymo turinio įgyvendinimą bei kryptingą mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir administracijos darbą įrodo mokinių mokymosi pasiekimai* (vadovaujantis mokinių pasiekimų gerinimo planais 2016-2018 m.m., pagal UP).

#### **4. Aukšti mokinių akademiniai pasiekimai :**

- *PUPP rezultatai viršija Kauno miesto ir šalies vidurkį.*

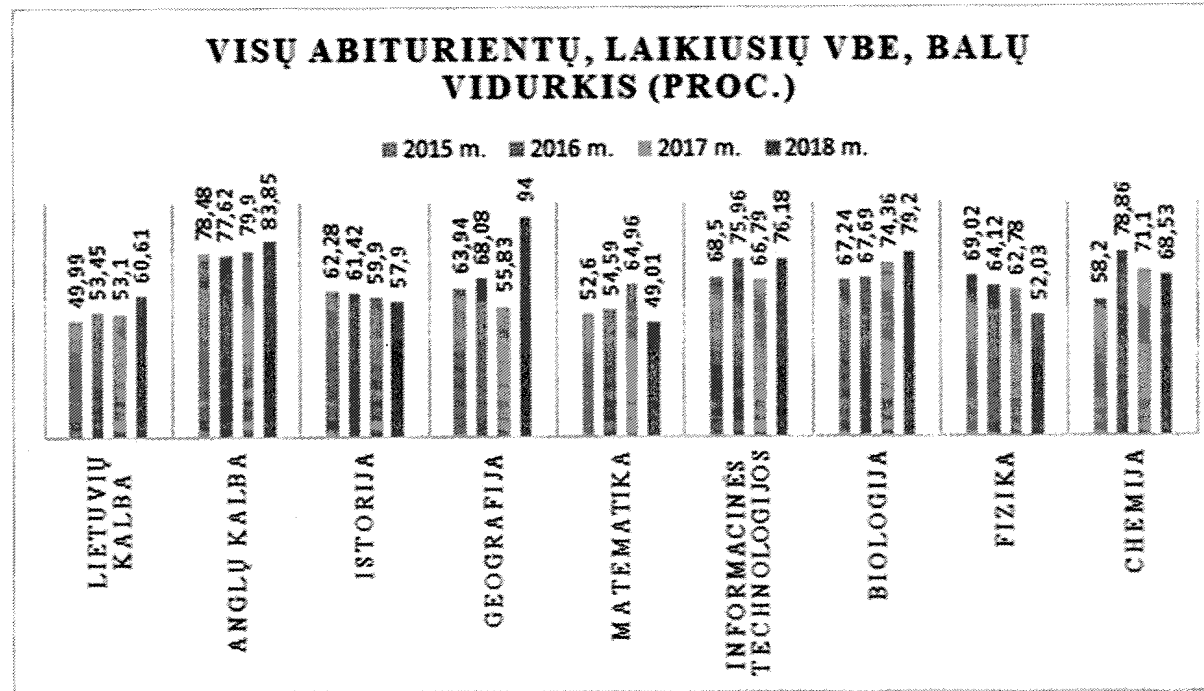
Trečius metus iš eilės lietuvių k. ir matematikos PUPP kokybės rodiklis yra aukštesnis nei Kauno m. kokybės rodiklis ir aukštesnis lyginant tokio paties tipo mokyklomis Kauno m. Kasmet PUPP gimnazijoje laiko daugiau nei 200 pagrindinio ugdymo II pakopoje besimokančių mokinių. Lietuvių kalbos ir matematikos PUPP kokybės rodiklis per pastaruosius trejus metus išlieka apie 90 proc.

- *VBE rezultatai viršija Kauno miesto ir šalies vidurkį.*

Nuo 2015 metų gimnazija kasmet patenka tarp 16 proc. geriausių Lietuvos mokyklų pagal bendrą visų VBE rezultatą, o VBE vidurkis siekia 70 proc.

| Dalykas                    | 2016  |                        | Lyginimas | 2017  |                        | Lyginimas | 2018  |                        | Lyginimas |
|----------------------------|---|------------------------|-----------|---|------------------------|-----------|---|------------------------|-----------|
|                            | Visų abiturientų, laikusių VBE, balų vidurkis | Iš viso laikė egzaminą |           | Visų abiturientų, laikusių VBE, balų vidurkis | Iš viso laikė egzaminą |           | Visų abiturientų, laikusių VBE, balų vidurkis | Iš viso laikė egzaminą |           |
| Lietuvių kalba             | 53,45   | 220                    | Daugiau   | 53,10   | 233                    | Mažiau    | 60,61   | 239                    | Daugiau   |
| Anglų kalba                | 77,62   | 216                    | Mažiau    | 79,90   | 233                    | Daugiau   | 83,85   | 240                    | Daugiau   |
| Istorija                   | 61,42   | 90                     | Mažiau    | 59,90   | 108                    | Mažiau    | 57,90   | 82                     | Mažiau    |
| Geografija                 | 68,08   | 13                     | Daugiau   | 55,83   | 6                      | Mažiau    | 94,00   | 2                      | Daugiau   |
| Matematika                 | 54,59   | 212                    | Daugiau   | 64,96   | 226                    | Daugiau   | 49,01   | 239                    | Mažiau    |
| Informacinės technologijos | 75,96   | 26                     | Daugiau   | 66,79   | 36                     | Mažiau    | 76,18   | 49                     | Daugiau   |
| Biologija                  | 67,69   | 82                     | Daugiau   | 74,36   | 57                     | Daugiau   | 79,20   | 66                     | Daugiau   |
| Fizika                     | 64,12   | 25                     | Mažiau    | 62,78   | 38                     | Mažiau    | 52,03   | 38                     | Mažiau    |
| Chemija                    | 78,86   | 42                     | Daugiau   | 71,10   | 43                     | Mažiau    | 68,53   | 36                     | Mažiau    |

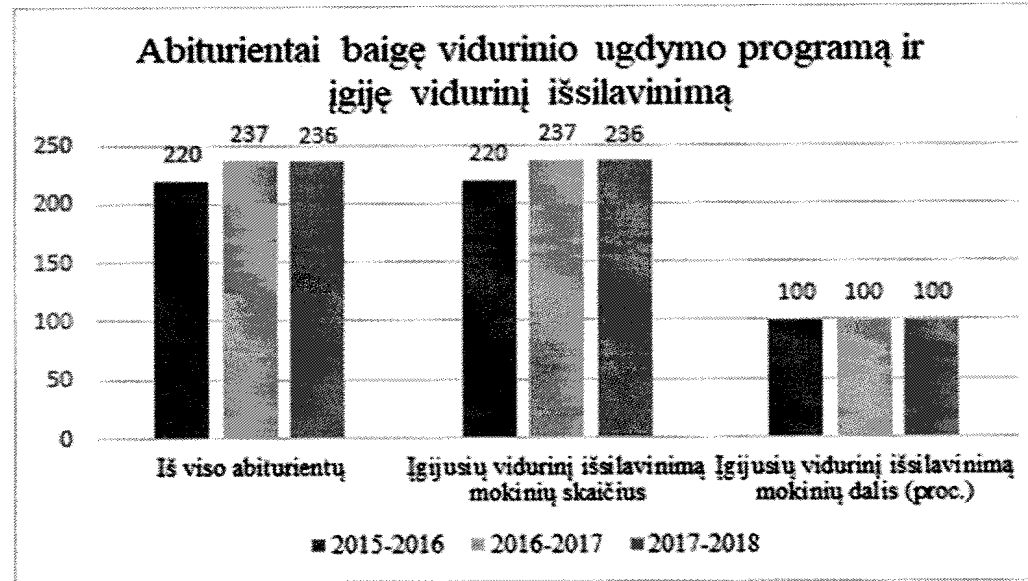
VBE visų egzaminų vidurkis kiekvienais metais siekia daugiau nei 65 proc. 2016 m. - 66,87, 2017 m. - 65,41, 2018 m. - 69,03, t.y. daugiau nei Kauno m. ir Lietuvos vidurkiai.



2016-2018 metais stebimas itin sėkmingas mokinių dalyvavimas olimpiadose ir konkursuose (miesto ir šalies). Tarptautiniame PISA tyrime matematinio, gamtamokslinio raštingumo, ekonominio raštingumo ir skaitymo rezultatai viršija Lietuvos vidurkį.

98 proc. gimnaziją baigusiu mokinių pasirenka ir sėkmingai mokosi Lietuvos bei užsienio aukštosiose mokyklose.





### **5. Tikslinga mokymosi ir kita socialinė pedagoginė pagalba mokiniams.**

**Gimnazijoje aiškūs susitarimai dėl pagalbos mokiniams**, klasių vadovai sistemingai bendradarbiauja su mokinių tėvais, pagalbos mokiniui specialistai – su dalykų mokytojais, siekiant optimizuoti mokymosi krūvį.

Atsižvelgiant į kartu su bendruomene nusistatytą vieną iš gimnazijos veiklos efektyvumo rodiklių (tikslingai teikiama kompleksinė pagalba), **gimnazijoje įgyvendintas kompleksinės pagalbos teikimo modelis**: tikslingai organizuojama mokymosi pagalba mokiniams, turintiems mokymosi spragų (konsultacijų principu) ir mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai yra aukštesni nei vidutiniai (neformaliojo švietimo veiklos, darbas su gabiais mokiniais). Nuolat tiriamas ir analizuojamas socialinės pagalbos poreikis (naujai atvykusių mokytojų mokinių adaptacijos tyrimai (2016-2018 metai). Adaptacijos procesą sėkmingai išgyvena 87 proc. gimnazistų. Pagalbos mokiniui specialistai tikslingai dirba su klasėmis/klasių grupėmis, kuriose nustatytos adaptacijos ar bendravimo ir bendradarbiavimo problemos.

**6. Aukšta mokytojų kvalifikacija.**

| <b>Mokytojų pedagoginė kvalifikacija</b> | <b>2016-2017 m. m.</b> | <b>2017-2018 m. m.</b> | <b>2018-2019 m. m.</b> |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|
| <b>Mokytojai ekspertai</b>               | 25,0 proc.             | 23,07 proc.            | 19,28 proc.            |
| <b>Mokytojai metodininkai</b>            | 51,19 proc.            | 53,84 proc.            | 55,42 proc.            |
| <b>Vyresnieji mokytojai</b>              | 14,28 proc.            | 12,82 proc.            | 15,66 proc.            |
| <b>Mokytojai</b>                         | 9,52 proc.             | 10,25 proc.            | 9,64 proc.             |
| <b>Iš viso mokytojų</b>                  | 84                     | 78                     | 83                     |

**7. Neformalusis mokinių švietimas** yra svarbi ugdomojo proceso dalis. Gimnazijoje šiuo metu veikia 25 neformaliojo švietimo būreliai, kuriems yra panaudojamos visos neformaliam švietimui skirtos valandos, atsižvelgiant į mokinių poreikių tyrimus ir turimas lėšas. Per trejus metus stebimas poreikių pokytis, įsteigti nauji būreliai: *Vaizdinio meno* bei *Sporto ir sveikos gyvensenos studijos*, *Meninės technologijos*, *Debatų klubas*; įgyvendinant gimnazijos 2016 – 2018 m. strateginius siekius, siejamus su tikslųjų ir gamtos mokslų ugdymu, įsteigtas *Intelektualinis klubas „Matematikos olimpas“*, *Robotikos būrelis*, *Mokinių mokomoji bendrovė* ir du *Gamtamokslinio tyrinėjimo (chemija ir biologija)* būreliai.

12 proc. gimnazijos mokinių dalyvauja ir gimnazijos ir miesto neformaliojo švietimo užsiėmimuose;

13 proc. gimnazistų lanko du ar tris gimnazijos neformaliojo švietimo būrelius. Stebimas mokinių, susidomėjusių gimnazijos neformaliojo vaikų švietimo veiklomis, skaičius, kuris per pastaruosius metus kinta nežymiai.

| Mokslo metai | NŠ būrelių skaičius | Panaudojamos valandos* | Mokinių, užimtų gimnazijos neformaliajame ugdyme, dalis (proc.) | Mokinių, užimtų gimnazijos ir/ar miesto neformaliajame ugdyme, dalis (proc.) |
|--------------|---------------------|------------------------|---|--|
| 2016-2017    | 25                  | 89                     | 67,68   | 69,95  |
| 2017-2018    | 23                  | 87                     | 49,06   | 73,80  |
| 2018-2019    | 25                  | 87                     | 50,67   | 75,39  |

\*Visos neformaliajam mokinių ugdymui skiriamos valandos yra panaudojamos.

Atkreiptinas dėmesys, kad neformaliojo švietimo veikloms gimnazijoje vadovauja savo sričių profesionalai. Jų ruošiamų mokinių pasiekimai garsina gimnazijos vardą ne tik Kauno miesto, bet ir Lietuvos konkursuose.

Apibendrinant trejų metų darbą reikėtų akcentuoti, kad gimnazijoje neformaliojo švietimo veikla yra orientuota į įvairių kompetencijų ugdymą, neformaliojo švietimo užsiėmimų kokybę - todėl neformalusis švietimas yra vienas iš stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų. Gimnazistų poreikių tyrimo duomenimis 86 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad gimnazijoje yra įdomių būrelių ir kitų užsiėmimų. 88 proc. apklaustų mokinių tėvų tenkina neformalaus švietimo pasiūla gimnazijoje bei vaiko užimtumas.

### III SKYRIUS

#### ĮSTAIGOS MATERIALINIS APRŪPINIMAS

**2016-2018 metais gimnazijoje lėšų trūkumo nebuvo.**

Gimnazija patikėjimo teise valdo Kauno miesto savivaldybės perduotą turtą – pastatą, kurio plotas 6054 kv. m. *Gimnazijoje kuriama šiuolaikiška, funkcionali, edukacinė aplinka, pritaikyta tikslųjų ir gamtos mokslų, informacinių technologijų, kalbų ugdymui.* Atnaujintos bendrosios ir ugdymo aplinkos, mokomuosiuose kabinetuose bei mokytojų kambaryje įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos; gimnazijos informaciniame centre - bibliotekoje atnaujinta informacinių technologijų įranga, pritraukus rėmėjų lėšas, įrengti trys interaktyvūs 3D kabinetai tikslųjų ir gamtos mokslų ugdymui, racionaliai panaudojus SB lėšas, atnaujinta trijų informacinių technologijų kabinetų kompiuterinė įranga, gimnazijos lėšomis įrengtos penkios

interaktyvios lentos, funkcionaliai išnaudojama 28 planšetinių kompiuterių klasė, šešiuose kalbų ir matematikos kabinetuose instaliuota e-Beam technologija, paverčianti kietus paviršius interaktyviais. 2016 - 2018 metais suremontuota 20 senojo pastato mokomųjų kabinetų. Pritrauktos rėmėjų lėšos, įsigytos 3D klasės chemijai, biologijai ir matematikai mokyti.

*Atsižvelgiant į gimnazijos ugdymo tikslus ir ugdymo kokybės gerinimą, bei siekiant patenkinti gimnazijoje besimokančių mokinių poreikius, būtina įrengti gamtos mokslų laboratoriją.*

2016-2018 metais atnaujintos gimnazijos bendrosios aplinkos. Senajame pastate atliktas elektros ūkio remontas, kuris turėjo tiesioginę įtaką ugdymo proceso eigai. Atliktas pagrindinio pastato laiptinių sienų remontas, suremontuotos rūbinės patalpos, valgyklos prieigos, persirengimo patalpos prie sporto salės, visi gimnazijos sanitariniai mazgai iš savivaldybės biudžeto lėšų.

Gimnazija, 2 proc. GPM ir spec. lėšomis, taip pat prisidėjo ugdymo aplinkų atnaujinimo: suremontuota gimnazijos valgyklos salė, senajame pastate pakeistos kabinetų durys, suremontuoti visi senojo pastato koridoriai.

Gimnazijos pastatas - kultūros paveldo objektas, skaičiuojantis 106 metus. Šiuo metu yra parengti fasado renovacijos, senojo pastato laiptų restauravimo projektai. Atlikti vertinimai dėl gimnazijos pastato energetinio efektyvumo, dėl nusiskundimų žema temperatūra gimnazijos aplinkose, įdiegus šilumos reguliavimo sistemą. Kasmetinio pastato vertinimo metu (statinio apžiūros aktas) nustatyta stogo nesandarumas (vandens pratekėjimas), reikalinga įrengti drenažą - drėksta vidaus patalpų sienos ir nuolat pažeidžiama apdaila. *Tvoros pamatiniai blokai suskilę ir slenka į pakalnę, todėl reikėtų įrengti naują lengvų konstrukcijų tvorą.*

*Iki 2021 metų būtina atlikti ir šiuos darbus: maisto gamtinimo patalpų (valgyklos) remontą (patalpos netvarkytos nuo 1974 m., jos neatitinka šiandienos higienos reikalavimų, juntamas itin ryškus aplinkų kontrastas lyginant su valgymo sale); atlikti, pamatų hidroizoliacijos ir drenažo įrengimo darbus; gimnazijos priestato laiptinės remontą ir aktų salės rekonstrukciją.*

**IV SKYRIUS**  
**STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Stiprybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mokinių mokymosi pasiekimai lenkia miesto ir šalies vidurkį;</li> <li>● Saugi mokiniams ugdymo(si) aplinka;</li> <li>● Aukšta mokytojų kvalifikacija;</li> <li>● Pagrįsti ir maksimaliai realizuojami tikslai ir uždaviniai;</li> <li>● Stabili įstaigos finansinė padėtis.</li> </ul> | <p><b>Silpnybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mokytojų pasirengimas darbui su spec. poreikių (išskyrus gabius) vaikais;</li> <li>● IT infrastruktūros, atitinkančios šiandienos reikalavimus, stoka gimnazijoje;</li> <li>● Vidaus el. paslaugų, dokumentų ir kt. e-sistemų (išskyrus mokomąją medžiagą) naudojimas mokytojų tarpe.</li> </ul> |
| <p><b>Galimybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Puiki gimnazijos geografinė padėtis;</li> <li>● Stipri mokytojų, mokinių ir jų tėvų bendruomenė;</li> <li>● Tarptautinių projektų plėtra mokinių ir mokytojų kompetencijų ugdymui;</li> <li>● Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</li> </ul>                                | <p><b>Grėsmės/pavojai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nepalankūs demografiniai pokyčiai;</li> <li>● Didėjantis interesantų/vartotojų/klientų spaudimas iš išorės;</li> <li>● Galimi nauji konkurentai, įgyvendinantys STEAM mokymą.</li> </ul>   |

**V SKYRIUS**

**ĮSTAIGOS VIZIJA**

Moderni, besimokanti ir atvira švietimo inovacijoms gimnazija, turinti savitą tikslijų ir gamtos mokslų ugdymo sistemą, puoselėjanti lietuviškos mokyklos tradicijas, ugdanči gyvenimo sėkmei motyvuotą žmogų, siekiantį dirbti krašto gerovei.

**VI SKYRIUS**

**ĮSTAIGOS MISIJA**

Teikti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą 1-4-ųjų (9-12) gimnazijos klasių mokiniams, turintiems aiškia motyvaciją, sudarant palankias sąlygas atskleisti ir plėtoti savitus kiekvieno gebėjimus, orientuotus į aukščiausius įmanomus individualius mokymosi pasiekimus, ugdyti kritiškai, pilietiškai ir atsakingai mąstantį, gebantį prisitaikyti prie besikeičiančios visuomenės standartų žmogų, puoselėjanti demokratinėmis vertybėmis grindžiamą bendravimą.

## VI SKYRIUS

### VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

„**Sol lucet omnibus**“ (lot. *Saulė šviečia visiems*) - ši filosofija yra paremta bendražmogiškėmis vertybėmis bei besimokančios organizacijos principais, kurie diegiami visose gimnazijos veiklos srityse – kiekvieno gabumai yra ugdytinios dovanos, pasiekimai – tolimesnių tikslų siekis – ne tik savo asmeninei naudai, bet gimnazijos, miesto, šalies ir pasaulio labui.

Siekdami įgyvendinti gimnazijos misiją, bendruomenės nariai vadovaujasi šiomis vertybėmis:

Sąmoningumas - stengiamės suprasti, ką darome, kaip darome ir kodėl darome.

Asmeninė ir socialinė atsakomybė - aukšta vidinė kultūra. Siekiame atliepti kiekvieno bendruomenės nario poreikius.

Ugdymas(is) - nuolatinis kiekvieno bendruomenės nario tobulėjimas, mokymas ir mokymasis.

Lojalumas ir įsipareigojimas gimnazijai ir gimtajam kraštui.

Ėjimas bendrų tikslų link, profesionalumas, bendradarbiavimas.

## VII SKYRIUS

### VEIKLOS STRATEGIJA

Siekdami aukštesnių mokinių ugdymo(si) pasiekimų, nuo 2019 m. viena iš svarbiausių gimnazijos veiklos sričių - mokinių kritinio mąstymo ugdymas, nuosekli mokomųjų dalykų integracija, mokymo(si) turinio dermė su gimnazistų psichologine ir intelektualine branda, saugios fizinės ir psichologinės aplinkos kūrimą ir palaikymą bei įstaigos erdvių modernizavimą, užtikrinantį gimnazijos veiklos efektyvumą. Atsižvelgdama į valstybinės švietimo strategijos nuostatas, Kauno miesto savivaldybės strategines kryptis, įstaigos veiklos įsivertinimo išvadas, bendruomenės poreikių tyrimo rezultatus, gimnazija kelia šias strategines siekiamybes 2019 - 2021 metams:

1 tikslas: Ugdymo proceso optimizavimas, siekiant kompleksinio mokinių ugdymo bei aukštų mokymo(si) pasiekimų.

2 tikslas: Plėtoti saugios mokyklos modelį, užtikrinant gimnazijos mokinių lygias galimybes ir palankią socialinę emocinę aplinką.

3 tikslas. Kurti gimnazijos aplinkas, vadovaujantis modernios mokyklos kūrimo sampratos nuostatomis.

1 lentelė. Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai

| Ekonominės klasifikacijos grupės  | Asignavimai 2018 m. | Lėšų poreikis 2019 m. | 2019-ųjų metų maksimalių asignavimų poreikis | Projektas 2020 metams | Projektas 2021 metams |
|---|---------------------|-----------------------|--|-----------------------|-----------------------|
| Savivaldybės biudžeto lėšos   | <b>351.662,87</b>   | <b>270.000</b>        | <b>297.000</b>                               | <b>317.000</b>        | <b>317.000</b>        |
| Iš jų: (nurodyti, pagal kokias programas skiriamos):                            | -                   | -                     | -  | -                     | -                     |
| Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (biudžetas)                  | 334.828,35          | 253.000               | 280.000                                      | 300.000               | 300.000               |
| Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (spec. lėšos)                | 16834,52            | 17000                 | 17000  | 17000                 | 17000                 |
| Investicijų programa (biudžetas)  | -                   | -                     | -  | -                     | -                     |
| Programa (3)  | -                   | -                     | -  | -                     | -                     |
| Valstybės biudžeto lėšos  | <b>1.412.110,49</b> | <b>1.488.000</b>      | <b>1.500.000</b>                             | <b>1.500.000</b>      | <b>1.500.000</b>      |
| Iš jų: (nurodyti, kokių institucijų, pagal kokias programas skiriamos):         | -                   | -                     | -  | -                     | -                     |
| Valstybinių funkcijų vykdymo programa   | 1.352.685,00        | 1.488.000             | 1.500.000                                    | 1.500.000             | 1.500.000             |
| Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui | -                   | -                     | -  | -                     | -                     |
| Valstybinės švietimo strategijos įgyvendinimo programa                          | -                   | -                     | -  | -                     | -                     |
| Investicijų programa (VIP lėšos)  | 50.000,00           | -                     | -  | -                     | -                     |

|   |                     |                  |                  |                  |                  |
|---|---------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Fondų (nurodyti tikslus pavadinimus) lėšos  | -                   | -                | -                | -                | -                |
| Pedagoginių darbuotojų skaičiui optimizuoti programa  | 9425,49             | -                | -                | -                | -                |
| Kitos lėšos (ERASMUS+)  | <b>23.644,00</b>    | <b>36.799</b>    | <b>36.799</b>    | <b>6362</b>      | -                |
| Gyventojų pajamų mokesčio (iki 2 proc.) grąžinimas Įstaigai, turinčiai paramos gavėjo statusą | <b>10.072,70</b>    | <b>10.000</b>    | <b>10.000</b>    | <b>10.000</b>    | <b>10.000</b>    |
| Parama  | <b>400,00</b>       | -                | -                | -                | -                |
| <b>IŠ VISO:</b>   | <b>1.797.890,06</b> | <b>1.804.799</b> | <b>1.843.799</b> | <b>1.833.362</b> | <b>1.827.000</b> |
| <b>Iš jų:</b> teikiant mokamas paslaugas įstaigos uždirbtos lėšos                             | -                   | -                | -                | -                | -                |
| Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui               | -                   | -                | -                | -                | -                |



**VIII SKYRIUS**  
**STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

| Tikslas – Ugdymo proceso optimizavimas, siekiant kompleksinio mokinių ugdymo bei aukštų mokymo(si) pasiekimų.   |   |   |   |   |  |   |   |   |
|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
| Uždaviniai  | Priemonės pavadinimas   | Vykdytojai  | Planuojami rezultatai ir jų laikas  | Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai | Rezultato vertinimo kriterijus<br>(Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)   |   |   |   |
|   |   |   |   |   | Pavadinimas, mato vnt.   | 2019 m.   | 2020 m.   | 2021 m.   |
| Ugdyti mokinių kritinį-loginį mąstymą bei kalbinius gebėjimus, integruojant įvairius mokomuosius dalykus su užsienio kalbomis, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų.  | Individualios mokinių pažangos sisteminga analizė: e- dienyno duomenys, veiklos įsivertinimo duomenys, statistinės ataskaitos, atvirų durų renginiai.             | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas vadybinės veiklos sritis | Aukšti mokinių mokymosi pasiekimai, bendras gimnazijos mokinių pasiekimų vidurkis ne žemesnis nei 8,5 balo; Išlikti tarp 16 proc. geriausių Lietuvos mokyklų. | ML  | VBE išlaikymo kokybės kilimas. PUPP išlaikymo kokybės kilimas ir rezultato atitikimas metiniams įvertinimams. Įgijusių vidurinį ir pagrindinį išsilavinimą mokinių skaičius. | Ne mažiau nei 50 proc.<br>Ne mažiau kaip 60 proc.<br><br>Ne mažiau kaip 100 proc. | Ne mažiau nei 55 proc.<br>Ne mažiau kaip 70 proc.<br><br>Ne mažiau kaip 100 proc. | Ne mažiau nei 60 proc.<br>Ne mažiau kaip 80 proc.<br><br>Ne mažiau kaip 100 proc. |
| Diegti inovatyvias - integralias mokymo strategijas, skatinant mokinių tiriamąją veiklą, sąmoningą įsitraukimą į aktyvų mokymąsi, bendradarbiaujant su gimnazijos socialiniais partneriais ir mokinių tėvais. | Ugdymo proceso planavimas ir organizavimas gimnazijoje ir netradicinėse erdvėse: pamokos „Loginio mąstymo ir kalbinių gebėjimų ugdymas naudojant CLIL metodą“ bei | Dalyko mokytojai, klasių vadovai  | Sistemiškai per mokslo metus netradicinėse pamokose dalyvaus 90 proc. mokinių. Konstruktivus ir aktyvus socialinių partnerių įtraukimas į ugdymo procesą.     | ML  | Suorganizuotų netradicinių pamokų skaičius per mokslo metus.   | Ne mažiau kaip 5 pamokos kiekvienai klasei per mokslo metus.                      | Ne mažiau kaip 6 pamokos kiekvienai klasei per mokslo metus.                      | Ne mažiau kaip 7 pamokos kiekvienai klasei per mokslo metus.                      |

|   |  |   |   |    |   |  |  |  |
|---|--|---|---|----|---|--|--|--|
|   | orientuojantis į STEAM ugdymą.   |   |   |    |   |  |  |  |
| Skatinti mokytojų kompetencijų ugdymą inovatyvių ugdymo metodų taikymo klausimais, kolegialų tarpusavio bendradarbiavimą dalinant metodine patirtimi. | Kvalifikacijos tobulinimo renginiai pedagoginiam personalui, loginio mąstymo ugdymo, individualios mokinio pažangos stebėjimo, pasiekimų vertinimo, temomis. | Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos vaikui specialistai | Sistemiškai ir tiksliai per mokslo metus. 90 proc. mokytojų tobulins dalykines kompetencijas, atsižvelgiant į gimnazijos tikslus. | ML | Mokytojų kvalifikacijos tikslumas (aplankytų seminarų skaičius ir finansų panaudojimas) | Ne mažiau kaip 5 kiekvienam mokytojui ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pamokos įvertintos 3-4 lygiu. | Ne mažiau kaip 5 kiekvienam mokytojui ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų pamokos įvertintos 3-4 lygiu. | Ne mažiau kaip 5 kiekvienam mokytojui ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų pamokos įvertintos 3-4 lygiu. |

| Tikslas – Plėtoti saugios mokyklos modelį, užtikrinant gimnazijos mokinių lygias galimybes ir palankią socialinę emocinę aplinką. |  |  |  |   |   |  |  |   |
|---|--|--|--|---|---|--|--|---|
| Uždaviniai  | Priemonės pavadinimas  | Vykdytojai   | Planuojami rezultatai ir jų laikas   | Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai | Rezultato vertinimo kriterijus<br>(Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)              |  |  |   |
|   |  |  |  |   | Pavadinimas, mato vnt.  | 2019 m.  | 2020 m.  | 2021 m.   |
| Ugdyti mokinių psichosocialines kompetencijas, siekiant užtikrinti saugią socialinę - emocinę aplinką gimnazijoje.                | Seminarų ciklas mokiniams, mokytojams, mokinių šeimoms socioemocinio intelekto ugdymo klausimais, prevencinių programų įgyvendinimas | Gimnazijos administracija, pagalbos vaikui specialistai, metodinė taryba, klasių vadovai, tėvų komitetas, socialiniai partneriai         | Sistemiškai ir tikslingai per mokslo metus. Gimnazijos bendruomenės nariai (visi mokiniai ir mokytojai, mažiausiai 50 proc. tėvų) tobulins kompetencijas socioemocinio intelekto (savi)ugdymo klausimais, tikslingai panaudojamos kvalifikacijos lėšos | ML  | Seminarų skaičius mokiniams, mokytojams, tėvams, prevencinės programos                                      | Seminarai mokiniams, mokytojams, tėvams, prevencinės programos - ne mažiau kaip 3                                  | Seminarai mokiniams, mokytojams, tėvams, prevencinės programos - ne mažiau kaip 4                                  | Seminarai mokiniams, mokytojams, tėvams, prevencinės programos - ne mažiau kaip 5                                 |
|   | Interaktyvių praktinių psichosocialinio ugdymo veiklų organizavimas mokiniams.   | Pagalbos vaikui specialistai, Vaiko gerovės komisija, klasių vadovai, mokytojai, savivaldos institucijos, ALUMNI, socialiniai partneriai | Įgyvendinti gimnazijos, šalies ir tarptautiniai projektai mokinių psichosocialinių kompetencijų ugdymo temomis, veiklose   | ML  | Adaptacijos tyrimo rezultatai. Mokinių pasitenkinimas gimnazijos mikroklimatu. Pamokų lankomumo rezultatai. | Ne mažiau kaip 97 proc. mokinių neturi adaptacijos problemų. Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių patenkinti gimnazijos | Ne mažiau kaip 98 proc. mokinių neturi adaptacijos problemų. Ne mažiau kaip 97 proc. mokinių patenkinti gimnazijos | Ne mažiau kaip 99-100 proc. mokinių neturi adaptacijos problemų. Ne mažiau kaip 98 - 100 proc. mokinių patenkinti |


|   |  |   |   |    |                              |  |   |   |
|---|--|---|---|----|------------------------------|--|---|---|
|   |  |   | dalyvauja statistiškai visi gimnazijos mokiniai, tai užtikrina geresnius adaptacijos rezultatus, mokinių emocinę savijautą.                           |    |                              | mikroklimatu Iki 3 proc. gerėja 3-4-ųjų klasių mokinių lankomumas  | mikroklimatu Iki 4 proc. gerėja 3-4-ųjų klasių mokinių lankomumas | gimnazijos mikroklimatu Iki 5 proc. gerėja 3-4-ųjų klasių mokinių lankomumas. |
|   | Sukurti mokymosi pasiekimų gerinimo planai   | Metodinė taryba, administracija                             | Palanki emocinė aplinka skatina mokymosi motyvaciją (ne mažiau kaip 85 proc. besimokančiųjų)  | ML | Mokymosi pasiekimai          | Visų klasių mokinių mokymosi pasiekimų vidurkis bus ne žemesnis nei 8,5 balo                                   | Mokymosi pasiekimų vidurkis bus ne žemesnis nei 8,6 balo          | Mokymosi pasiekimų vidurkis bus ne žemesnis nei 8,7 balo                      |
| Tobulinti kryptingos mokymosi pagalbos teikimo mokiniams modelį, siekiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo bei aukštesnių mokymosi pasiekimų. | Individualių mokymosi spragų likvidavimo planų sudarymas mokiniams, turintiems lankomumo, elgesio/emocinių sutrikimų | VGK nariai, dalykų mokytojai, klasių vadovai, mokinių tėvai | Sukurta efektyvi mokymosi spragų likvidavimo strategija kiekvieniems mokslo metams; Mokinių, kuriems reikalinga mokymo (si) pagalba, sumažės 50 proc. | ML | Individuali mokinių pažanga  | Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių sumažins mokymosi spragas  | Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių sumažins mokymosi spragas         | Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių sumažins mokymosi spragas                     |
|   | Administracijos, pagalbos mokytojų specialistų, mokytojų   | VGK, Metodinė taryba, gimnazijos vadovai                    | Parengtas kontrolinių darbų, savarankiškų darbų, "trumpų"   | ML | Optimizuotas mokymosi krūvis | Per dieną ne daugiau kaip 1 kontrolinis darbas ir 1 mokomojo dalyko trumpas (iki 15 min.) atsiskaitymas raštu. |   |   |

|   |  |  |   |    |                             |  |  |  |
|---|--|--|---|----|-----------------------------|--|--|--|
|   | komandinis darbas optimizuojant mokymosi krūvį   |  | atsiskaitymų grafikas, leidžiantis planuoti krūvį. Ne mažiau kaip 98 proc. mokytojų bendradarbiaus integruodami mokomuosius dalykus, skiriant namų darbų užduotis |    |                             |  |  |  |
| Tobulinti kompleksinės pagalbos teikimo mokiniams modelį, siekiant kiekvieno bendruomenės nario įtraukties į saugios aplinkos užtikrinimo procesus. | Kryptinga ir tikslinga VGK veikla, skatinant atskirų dalykų mokytojų komandų bendradarbiavimą teikiant mokymosi pagalbą pamokoje ir konsultacijų principu. | VGK, pagalbos mokiniui specialistai, dalykų mokytojai, metodinė taryba | 90 proc. mokytojų bendradarbiaus ugdymo procese, teiks mokymosi pagalbą diferencijuojant bei individualizuoja užduotis; parengtas konsultacijų tvarkaraštis.      | ML | Individuali mokinių pažanga | Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių kils mokymosi vidurkis | Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių kils mokymosi vidurkis | Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių kils mokymosi vidurkis |

| Tikslas – Kurti gimnazijos aplinkas, vadovaujantis modernios mokyklos kūrimo sampratos nuostatomis. |  |   |   |   |  |  |  |  |
|---|--|---|---|---|--|--|--|--|
| Uždaviniai  | Priemonės pavadinimas  | Vykdytojai  | Planuojami rezultatai ir jų laikas  | Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai | Rezultato vertinimo kriterijus<br>(Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai) |  |  |  |
|   |  |   |   |   | Pavadinimas, mato vnt.   | 2019 m.  | 2020 m.  | 2021 m.  |
| Kurti funkcionalias mokymo(si) aplinkas.  | Įrengti gamtos mokslų laboratorija, atnaujinti informacinių technologijų, užsienio kalbų, dorinio ugdymo, istorijos kabinetus, papildyti interaktyvių IT technologijų bazę, atlikti einamuosius mokomųjų kabinetų remontus | Administracija gimnazijos taryba, metodinė taryba | Iki 2021 m. Funkcionalios ir motyvuojančios mokymo (si) aplinkos.                     | ML, SB, 2 proc. GPM, spec. lėšos                | Atnaujintų aplinkų, ir interaktyvių IT skaičius  | Įrengta gamtos mokslų laboratorija, atnaujinta ne mažiau kaip 5 mokomieji kabinetai, įsigytos 3 trumpo nuotolio multimedijos, 2 interaktyvūs ekranai, 3D multimedija bei mokomieji objektai. | Pildoma gamtos mokslų laboratorijos įranga, atnaujinta ne mažiau kaip 8 mokomieji kabinetai, įsigytos 5 trumpo nuotolio multimedijos, 3D multimedija bei mokomieji objektai. | Pildoma gamtos mokslų laboratorijos įranga, atnaujinta ne mažiau kaip 8 mokomieji kabinetai, įsigytos 8 trumpo nuotolio multimedijos, 3D multimedija bei mokomieji objektai. |
| Atnaujinti mokinių poilsio bei gimnazijos reprezentacines erdves.                                   | Muziejinės ekspozicijos kabineto įrengimas, aktų salės rekonstrukcija, priestato   | Administracija gimnazijos taryba, metodinė taryba | Iki 2021 m. estetiškos, funkcionalios ir saugios gimnazijos reprezentacinės erdvės ir | ML, SB, 2 proc. GPM, spec. lėšos                | Rekonstruotų ir įrengtų erdvių skaičius  | Įrengtas muziejinės ekspozicijos kabinetas ir sveikos gyvenseno  | Atlikta priestato laiptinės, holų ir didžiosios sporto salės prieigų rekonstrukcija.   | Atlikta aktų salės rekonstrukcija.   |

|   |   |   |   |                                  |                              |  |  |   |
|---|---|---|---|----------------------------------|------------------------------|--|--|---|
|   | laiptinės ir holų rekonstrukcija, sveikos gyvensenos skatinimo erdvės įrengimas, didžiosios sporto salės prieigų rekonstrukcija.                                      |   | mokinių poilsio aplinkos  |                                  |                              | s skatinimo erdvė, įrengta mokinių poilsio erdvė priestato 4-ame aukšte. |  |   |
| Įgyvendinti tęstinius gimnazijos ūkio rekonstrukcijos darbus. | Senojo pastato laiptinės rekonstrukcijos tęstiniai darbai, fasado rekonstrukcijos darbai, valgyklos virtuvės rekonstrukcija ir maisto gamtinimo įrangos atnaujinimas. | Administracija gimnazijos taryba, metodinė taryba | Iki 2021 m. estetiškos, funkcionalios ir higienos normas atitinkančios gimnazijos aplinkos. | ML, SB, 2 proc. GPM, spec. lėšos | Rekonstruotų erdvių skaičius | Užbaigti senojo pastato laiptinės rekonstrukcijos darbai.                | Atlikta valgyklos virtuvės rekonstrukcija ir atnaujinta maisto gamtinimo įranga. | Atlikti gimnazijos fasado rekonstrukcijos darbai. |

Direktorė

  
 (parašas)

Sonata Drazdavičienė

PRITARTA  
 Kauno „Saulės“  
 Gimnazijos tarybos  
 2018 m. gruodžio 20 d.  
 posėdžio protokolu Nr. S1-5

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos  
 Švietimo skyriaus vyriausiasis specialistas

Edvardas Starkus

20 .....

Kauno miesto savivaldybės administracijos  
 Švietimo skyriaus vedėjas

Virginija Mažeika  
 20 19/10/20

## 1 priedas. Rezultato vertinimo rodikliai

| Rezultato vertinimo rodiklio pavadinimas ir matavimo vienetas   | 2018 m. faktinis rezultatas                             | Planuojami rezultatai                                   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | 2019 m.   | 2020 m.   | 2021 m.   |
| <i>Strateginio planavimo sistemoje esantys kriterijai</i>   |   |   |   |   |
| Vaikų iš socialinės rizikos ir mažas pajamas gaunančių šeimų dalis (procentais)   | 2,3 proc.   | 2 proc.   | 2 proc.   | 2 proc.   |
| Vaikų, gaunančių švietimo pagalbą, dalis, proc.   | 40 proc.  | 45 proc.  | 45 proc.  | 46 proc.  |
| Švietimo pagalbos gavėjų dalis tenkanti vienam pagalbos specialistui (procentais)   | 20 proc.  | 22 proc.  | 22 proc.  | 23 proc.  |
| Skaitmeninę ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemą (el. dienyną) taikančių pedagoginių darbuotojų dalis (procentais) | 100 proc.   | 100 proc.   | 100 proc.   | 100 proc.   |
| Mokinių skaičiaus vidurkis bendrojo ugdymo įstaigos klaseje (vienetais)   | 28  | 25  | 25  | 25  |
| Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikros planuojami rezultatai (procentais)  | Lietuvių k. - 92 proc.<br>Matematika - 71 proc.         | Lietuvių k. - 93 proc.<br>Matematika - 90 proc.         | Lietuvių k. - 94 proc.<br>Matematika - 91 proc.         | Lietuvių k. - 95 proc.<br>Matematika - 92 proc.         |
| Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (procentais)      | Lietuvių k. - 87 proc.<br>Matematika - 86 proc.         | Lietuvių k. - 88 proc.<br>Matematika - 87 proc.         | Lietuvių k. - 89 proc.<br>Matematika - 88 proc.         | Lietuvių k. - 90 proc.<br>Matematika - 89 proc.         |
| Kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį lietuvių kalbos egzaminą, dalis nuo pasirinkusių skaičiaus (procentais)                | 79 proc.  | 79 proc.  | 79 proc.  | 79 proc.  |
| Patyčių švietimo įstaigose indekso pokytis (procentais) (mokiniai, patyrę patyčias)   | 10 proc.  | 9 proc.   | 8 proc.   | 7 proc.   |
| Atnaujintų edukacinių aplinkų dalis nuo bendro pastato ploto (procentais)   | 15  | 20  | 22  | 25  |
| Įstaigos ploto ir vaikų skaičiaus santykis (procentais)   | 1 mokiniui tenka<br>6,67 kv.m.;<br>santykis 11,27 proc. | 1 mokiniui tenka<br>6,67 kv.m.;<br>santykis 11,27 proc. | 1 mokiniui tenka<br>6,67 kv.m.;<br>santykis 11,27 proc. | 1 mokiniui tenka<br>6,67 kv.m.;<br>santykis 11,27 proc. |
| Užsieniečių ir/ar sugrįžusių gyventi Lietuvoje besimokančiųjų skaičius (vienetais)  | 2   | 2   | 2   | 2   |



|  |       |     |     |     |
|--|-------|-----|-----|-----|
| Vaikų, mokinių dalis, užimta neformaliojo ugdymo veiklomis nuo bendro jų skaičiaus švietimo įstaigoje (procentais) | 50,67 | 55  | 55  | 55  |
| Dalyvaujančių vaikų skaičius neformaliojo švietimo programose (vienetais)  | 476   | 500 | 550 | 600 |
| Įgyvendinamų neformaliojo švietimo programų skaičius (vienetais)   | 25    | 25  | 25  | 25  |
| Neformaliojo švietimo galimybėmis ir kitur pasinaudojančių vaikų dalis (procentais)                                | 75,39 | 75  | 75  | 75  |