

**KAUNO „SAULĖS“ GIMNAZIJOS PAŽANGOS ATASKAITA 2023 METŲ**

Sritis	Tema	Rodiklis	Mokytojų požiūris	Tėvų požiūris	Mokinių požiūris	Tobulintinos sritys	Priemonės, metodai
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės branda	1.1.1. Asmenybės tapsmas	Dauguma mokytojų domisi mokyklos gyvenimau ir yra aktyvūs pedagoginės bendruomenės nariai.	Dauguma tėvų sutinka (89,1 %), kad mokiniai pasitiki savo jėgomis, gerbia kiekvieną asmenį (96,4 %), supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi planų ir siekių (91,8 %).	83,3 % mokinių suvokia savo asmenybės unikalumą, pasitiki savo jėgomis. Didžioji dalis mokinių (88,2%) pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški. Didesnė dalis mokinių (76,3%), supranta mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.	Bendrojo ugdymo mokyklų Plačiojo audito įsivertinimo klausimyne dalyvavo 110 tėvų. Aktyviausiai dalyvavo 1-ųjų klasių mokinių tėvai 40 %, 3-ųjų - 20,9 %, 2-ųjų - 17,3 % , mažiausiai aktyvūs 4-ųjų klasių tėvai - 11,8 %.	Prieš atliekant auditą tikslinga diskusija su tėvais, atskleidžiant kuo tikslesnį gimnazijos vaizdą, pabrėžiant stebėjimo pozityvumą. Tokiu būdu daugiau tėvų įsitrauktų pildyti audito klausimyną, o vertindami vengtų vadovautis emocijomis.
	1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	Didžioji dalis 89,4% mokytojų sutinka, kad mokiniai pasitiki	Beveik visi (93,6 %) tėvai teigia, kad mokiniui	Dauguma mokinių (90,2 %), pritaria, kad gimnazijoje keliami mokymosi		

			<p>savo jėgomis mokykloje, daro didelę pažangą visose ugdymo srityse 92,4% tačiau 7,5% mokytojų nesutinka/negali atsakyti apie daromą pažangą. Mokykloje ugdymo procesas grindžiamas mokinių mokymosi sunkumų diagnozavimu laiku bei mokymosi pasiekimų ir pažangos įvertinimu, todėl dauguma mokytojų 95,4% dalyvavusių tyrime sutinka, kad kiekvienas mokinys nuolat tobulėja ir įgyja naujų įgūdžių,</p>	<p>keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau yra įveikiami. Jaučiama nuolatinė pažanga, po truputį išmokstama naujų dalykų (79,1 %). Didžioji dauguma tėvų pripažįsta savo vaikų daromą pažangą, žino, kas jiems sekasi (99,1 %), kam yra išskirtinai gabūs (86 %).</p>	<p>tikslai, jiems kuria nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo. 86,1 % mokinių teigia, jog mokydami jie yra linkę vertinti ir analizuoti savo mokymosi rezultatus ir pažangą. Didesnė dalis mokinių (89,% ), sutinka, kad individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami. 72 % mokinių teigia, kad mokytojai juos informuoja apie mokymosi rezultatus ir pasiekimus, laikosi vienodos mokinių vertinimo tvarkos, nelygina mokinių pasiekimų ir pažymių su kitų</p>	
--	--	--	---	--	--	--

					klasės mokinių pasiekimais.		
		1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	Dauguma mokytojų 93,9% sutinka, kad planuodami pamoką išsikelia pamokos uždavinius aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokti pamokoje. Uždaviniai atliepia mokinių patirtį bei individualias mokymosi galimybes klasės kontekste. Mokytojai yra įvaldę įvairius būdus ir vertinimo strategijas, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio pažinimui, galių bei sunkumų darant pažangą nustatymui. 97% mokytojų	Didžioji dalis tėvų (82,7 %) sutinka, kad mokykloje taikomi įvairūs būdai, diegiamos inovacijos, kaip mokiniams padėti gerinti jų mokymosi rezultatus, o tolesnis mokymasis planuojamas atsižvelgiant į mokinio pasiekimus ir pažangą (83,6 %). Daugumos tėvų teigimu (87,3 %), mokykla visada atsakingai ir tikslingai informuoja apie mokinių mokymosi		Nors informacija apie mokinių pasiekimus olimpiadose, konkursuose ir kt. yra reguliariai skelbiama gimnazijos interneto tinklapyje, viešinama tradiciniame gimnazijos „Mokslo šlovės“ renginyje, pusė apklaustų tėvų (45,4 %) ir daugiau apklaustų nei pusė mokinių (57,5%) nesutinka, kad mokyklos mokinių ir mokyklos pasiekimai	Informacijos sklaidai apie mokinių pasiekimus miesto, šalies olimpiadose, konkursuose ir kt. panaudoti žiniasklaidos priemones, socialinius tinklapius, taip pat viešinti informaciją gimnazijos leidžiamame laikraštyje „Vivat sol“, gimnazijos internetiniame puslapyje. Skatinti mokytojus ir klasių vadovus pasiekimus aptarti susitikimų, tėvų susirinkimų ir klasės valandėlių metu.

			sutinka, kad naudojami metodai leidžia laiku įvertinti ir diagnozuoti sunkumus laiku.	pasiekimus, pažangą ar sunkumus.		yra žinomi mieste (rajone ar šalyje).	
2. Ugdytas(is) ir mokinių patirtys	2.1. Ugdytas(is) planavimas	2.1.1. Ugdytas(is) tikslai	Mokytojai ugdydami mokinius žino ko siekia ir sugeba pagrįsti. Veiklos, pamokos, užduoties tikslai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo ilgalaikiais ir trumpalaikiais tikslais. Mokytojai keldami ugdymo tikslus atsižvelgia į mokinių socialinę, asmeninę ir kultūrinę patirtį. Tikslai koreguojami, kintant mokinio, klasės, mokyklos	Daugumos tėvų teigimu, jų vaikams aišku, ko ir kodėl bus mokomasi pamokose. Kiek daugiau nei pusė tėvų sutinka, kad ugdydami mokytojai atsižvelgia į jų vaikų patirtį, individualias mokymosi galimybes, žino, kad mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt.		58,9 % mokinių nesutinka, o 5,2 % negali atsakyti (iš viso 64,1 %), kad mokytojai moko spręsti realias problemas.	Skiriamas mokiniams užduotis sieti su realiu gyvenimu ir praktine patirtimi, mokyti spręsti realias problemas.

			ir jos aplinkos poreikiams.				
		2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	Dauguma mokytojų sutinka, kad mokymosi laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi ugdymo poreikiams ir ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti bendrų ugdymo tikslų.	Ugdymas lanksčiai pritaikytas mokinių ugdymo poreikiams, pamokų ir kitų veiklų tvarkaraščiai, didelės dalies tėvų teigimu, patogūs jų vaikui.	Dauguma mokinių pritaria mokyklos dienotvarkės ir pamokų tvarkaraščių sudarymui. 93 % mokinių teigia, jog pamokų tvarkaraščiai yra sudaromi lanksčiai, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius, mokymosi sudėtingumą, tempą, yra patogūs ir naudingi.		
		2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai.	Mokykloje mokytojai taiko įvairius būdus ir priemones atpažinti individualius mokinių ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes.	Dauguma mokinių (82,8 %), teigia, kad mokytojai domisi jų gebėjimais, galimybėmis, juos palaiko ir paskatina.		

	2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	Mokytojų požūris ir palaikymas padeda formuoti aukštesniems mokinių siekiams ir jų savigarbai.	Mokiniai pasitiki savo jėgomis, turi sveikas ambicijas.	Dauguma mokinių (84,3%), pritaria, jog yra skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. 82,8 % mokinių teigia, kad jiems netrūksta pamokų metu mokytojų skiriamų užduočių jų kūrybingumui ir analitiniam mąstymui skatinti, pamokose naudojami aktyvūs metodai, patenkina mokinių lūkesčius.		
		2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	Visi mokytojai sutinka, kad organizuojamos pamokos, veiklos po pamokų yra įdomios vaikams, vaikai jaučiasi mokyklos bendruomenės dalimi. Ugdomąją veiklą stengiamasi suasmeninti, taip kad kiekvienas	Didžioji dauguma tėvų (86,9 %) sutinka, kad vaikai per pamokas mokosi įvairiai: visi kartu, grupėmis, individualiai; taip pat sutinka (96,4 %) kad	Dauguma mokinių (86,2 %), sutinka, kad yra skatinamas jų aktyvus dalyvavimas pamokose, taikomi įvairūs ugdymo metodai, derinamas individualus, grupinis, visos klasės tinklinis mokymasis. 88,2 % mokinių teigia, jog		

			mokinys galėtų tobulėti pagal savo tempą, galimybes, interesus.	vaikai pamokose laikosi susitarimų dėl drausmės ir tvarkos.	žino gimnazijos tvarką, taisykles, turi aiškius susitarimus su mokytojais pamokų metu.		
	2.3. Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymasis			88,7 % mokinių teigia, kad jiems patinka padėti kitiems. Mokiniai geba mokytis bendradarbiaudami įvairiomis aplinkybėmis, įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis). Jie padeda vieni kitiems mokantis. Geba viešai išsakyti savo mintis ir išklaudyti kitus, drauge analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą supratimą, sprendimus ar darbus.		

		2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu			89,6 % mokinių teigia suprantantys mokyklos tvarką ir jos laikosi. Tai rodo, kad mokiniai supranta sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų, svarbą. Mokiniai suvokia tvarkos paskirtį, geba kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis.		
	2.4. Vertinimas ugdant	2.4.1. Vertinimas ugdymui			88,4 % mokinių pritaria, kad mokytojai vertina mokinius įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu. Derinami skirtingi vertinimo būdai – mokinių		



					<p>pasiekimų patikrinimai, vertinimo aplankai, mokinių pasiekimų aprašai ir kt. Vertinant pripažįstama formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimų visuma, kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau.</p>		
		2.4.2. Mokinių įsivertinimas				57,2 % mokinių nesutinka, o 1,7 % negali atsakyti (iš viso 58,9 %), kad nebijo klysti, nes visada turi	. Skatinti mokinius vertinti savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinius, idėjas ir pan., kad mokiniai geriau suprastų mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius,

						galimybę pasitaisyti.	lengviau juos paaiškintų, formuluotų klausimus ar prašytų pagalbos mokantis. Tuomet galės pateikti savo mokymosi sėkmių įrodymus, labiau pasitikėti savimi ir mažiau baimintis klaidų, prisiimti daugiau atsakomybės už savo mokymąsi ir lengviau jį valdyti.
3. Ugdymo(si) aplinkos	3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	3.1.1. Įranga ir priemonės	Pedagogai vertina kad, įranga ir priemonės gimnazijoje yra įvairi, skirtingos paskirties, atitinkanti situaciją, dalyko turinį ir poreikius. Pedagogai vertina, kad įrangos ir priemonių pakanka, ji yra tikslingai panaudojama ugdymo(si) tikslams pasiekti,	Mokinių tėvai vertina, kad gimnazijos turimos priemonės ir įranga yra naudingos ir įvairios.			

			atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinama.				
		3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	Pedagogai vertina, kad gimnazijos interjeras yra estetiškas ir jaukus, tad aplinka kuria gerą nuotaiką ir  ugdo darnos jausmą ir gerą skonį.	Mokinių tėvai vertina, kad gimnazijos interjeras yra estetiškas ir jaukus, yra daug erdvių ir vietų kuriose gera mokytis ir ilsėtis.			
		3.1.3. Aplinkų bendrakūra	Pedagogai vertina, kad jie įtraukia mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą.  Gimnazijos patalpos dekoruojamos		Mokiniai jaučiasi  mokyklos kūrėjais ir šeiminkais, jie vertina bendrakūrą kaip galimybę būti ir veikti drauge, kurti ir įgyvendinti kūrybinius sumanymus, prisiimti atsakomybę, įgyti patirties ir		

			<p>mokinių darbai, eksponuojami tarpiniai mokymosi rezultatai, atspindintys jo procesą – eskizai, modeliai, projektai, užrašai.</p>		<p>gebėjimų. Mokiniai pastebi, kad gimnazijos patalpos dekoruojamos mokinių darbais.</p>		
	<p>3.2. Mokymasis be sienų</p>	<p>3.2.1. Mokymasis ne mokykloje</p>				<p>Gimnazijos bendruomenė vertina, kad trūksta išsiringumo siekiant pritaikyti gimnazijos teritorija ugdymo tikslams – „klasės lauke“.</p> <p>Įvairios mokyklos aplinkos (želdiniai, aikštynai, poilsio zonos ir t. t.). Taip pat trūksta</p>	<p>1. Organizuoti edukacines dienas skatinant pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už gimnazijos ribų.</p> <p>2. Skatinti gimnazijos bendruomenę aktyviau išnaudoti miesto teikiamas galimybes gimnazijos ugdymo procese.</p> <p>3. Gerinti komunikacinę sklaidą tarp mokytojų ir mokinių apie dalyvavimą edukacinėje</p>

						<p>dažnesnio mokymosi ne gimnazijoje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.</p>	<p>veikloje už gimnazijos ribų.</p> <p>4. Skatinti mokytojus dalintis gerąja patirtimi apie ekskursijas, išvykas ir patirtis už gimnazijos ribų.</p> <p>5. Analizuoti ir aptarti mokinių mokymąsi už gimnazijos ribų ir ieškoti naujų galimybių.</p>
		3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje				<p>Siekiant padėti mokiniams gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus ir diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti kartais pritrūksta aktyvesnio mokinių skatinimo naudotis</p>	<p>1. Aktyvinti mokytojų dalyvavimą kvalifikacijos tobulinimo mokymuose panaudojant virtualias aplinkas.</p> <p>2. Skatinti sklaidą su socialiniais partneriais ir dalintis gerąja patirtimi.</p> <p>3. Pamokų metu skatinti</p>

						virtualiomis ugdymosi aplinkomis.	naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais.  4. Kalbėti su mokiniais apie informacinių technologijų teikiamas galimybes mokymosi proceso metu.
4. Lyderystė ir vadyba	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	Didžioji dalis mokytojų (97,8%) pritaria, kad gimnazijos vizija dera su Kauno m. strategija ir yra priimtina bendruomenės nariams.  Dauguma mokytojų (89,6%) mano, kad gimnazijoje sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami gimnazijos	Didžioji dalis tėvų (92,12%) pritaria, kad sprendimai dėl gimnazijos veiklos planavimo ir organizavimo priimami atsižvelgiant į tėvų sprendimus, pasiūlymus.	Dauguma mokinių (93,8%), pritaria, kad gimnazijoje su mokiniais yra aptariami metiniai ir/ar ateities mokymosi tikslai, galimybės, atsižvelgiama į kiekvieno mokinio interesus, pastangas.		

			<p>veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis gimnazijos narių diskusijomis. Taip pat nemaža dalis (92,5%) mokytojų pritaria, kad gimnazijos veikla yra nuolat tobulinama įvedant naujoves į ugdymo procesą.</p>				
		4.1.2. Lyderystė	<p>Dauguma mokytojų (92,9%), pritaria, kad gimnazijoje vadovai telkia bendruomenę pokyčiams, bei skatina nuolatinį mokytojų mokymąsi ir tobulėjimą inovacijoms ugdymo srityje.</p>	<p>Dauguma tėvų (89,3%) nurodė, kad pasitiki gimnazijos vadovais ir jų vykdoma veikla.</p>	<p>Didžioji dalis mokinių (88,6%) pritaria, kad gimnazijoje mokiniai yra skatinami rodyti iniciatyvą diskutuoti, mąstyti, tobulinti mokymosi rezultatus ir kūrybiškai veikti.</p>		
		4.1.3. Mokyklos savivalda	<p>Didžioji dalis (93,6 %) mokytojų pritaria, kad gimnazijos savivaldos priimti</p>	<p>Dauguma tėvų (86,5%) teigia, kad gimnazijoje pripažįstama</p>			

			<p>sprendimai yra svarbūs ir reikalingi tiek gimnazijos bendruomenės narių ateities siekiamams, tiek kasdieniam gyvenimui gimnazijoje.</p>	<p>požiūrių ir nuomonių įvairovė, palaikoma diskusija, gerbiama kiekvieno nuomonė, priimi argumentuoti tėvų pasiūlymai, jie yra svarstomi ir įgyvendinami.</p>		
	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.1. Veikimas kartu	<p>Dauguma mokytojų (89,5%) nurodė, kad gimnazijos mokinių tėvai nepakankamai įsitraukia į gimnazijos ugdymo procesą siekiant gerinti mokinių mokymosi motyvaciją, pažangą, psichinę ir fizinę sveikatą.</p>	<p>Didžioji dalis (79,6%) tėvų nurodė, kad nėra aktyvūs gimnazijos gyvenime.</p>	<p>Didžioji dalis mokinių (88,4%) mano, kad gimnazijoje skiriama mažai dėmesio bendradarbiavimui su kitomis įstaigomis (mokyklomis, mokymo centrais ir kt.)</p>	<p>1. Mokytojams incijuoti tėvų įtraukimą į ugdymo procesą skiriant laiko individualiems pokalbiams su tėvais ir vaiku aptariant vaiko asmeninę pažangą, mokymosi sunkumus ir galimybes.</p> <p>2. Aktyvinti mokytojų domėjimąsi siūlant dalyvauti seminaruose tėvų įtraukimo į vaiko</p>



							ugdymo ir pagalbos procesą klausimais.
		4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais					3. Gerinti komunikacinių kanalų sklaidą informuojant tėvus apie gimnazijos veiklas
		4.2. 3. Mokyklos tinklaveika					4. Plėsti gimnazijos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, dalinantis gerąja patirtimi, naudingomis žiniomis.
	4.3. Asmeninis meistriškumas	4.3.1. Kompetencija	Dauguma mokytojų (81,5%) pritaria, kad gimnazijoje mokytojai domisi ir seka naujoves savo dėstamuose dalykuose, kelia aukštus reikalavimus sau, siekia kuo kuokybiškiau atlikti savo darbą.	Dauguma tėvų (86,9%) pritaria nuolatiniam gimnazijos mokytojų mokymuisi ir tobulėjimui, naujovių diegimui ugdymo procese.	Didžioji dalis mokinių (88,2%) pritaria, kad gimnazijos mokytojai stengiasi kuo geriau vesti pamokas, gerbia mokinius, geranoriškai padeda siekti geresnių mokymosi rezultatų.		

		4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas					
--	--	--	--	--	--	--	--