

SUDERINTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos  
direktorius Tadas Metelionis

2024 m. \_\_\_\_\_ d.

PATVIRTINTA

Kauno „Saulės“ gimnazijos direktoriaus

2024 m. \_\_\_\_\_ d. įsakymu Nr. V-

## KAUNO „SAULĖS“ GIMNAZIJOS 2024 – 2025 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2024–2025 mokslo metų Kauno „Saulės“ gimnazijos ugdymo planas (toliau - planas), parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023-04-24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ (suvestinė redakcija nuo 2024-07-11), reglamentuoja pagrindinio ugdymo II dalies, vidurinio ugdymo organizavimą ir šių programų įgyvendinimą. Planas sudaromas vadovaujantis \*Bendraisiais ugdymo planais ir kitais švietimo veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, mokyklos bendruomenės susitarimais dėl ugdymo turinio formavimo ir ugdymo proceso įgyvendinimo bei tobulinimo, atsižvelgiant į mokinių bei jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir bendradarbiavimo partnerių pasiūlymus ar rekomendacijas.

2. Gimnazijos ugdymo plano tikslas - apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, formuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į gimnazijos formuojamą ugdymo kryptį, didesnę dėmesį skiriant tiksliesiems ir gamtos mokslams, bei organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.2. pateikti esmines nuostatas ugdymo procesui gimnazijoje organizuoti;

3.3. numatyti gaires gimnazijos ugdymo turiniui, planui ir mokymosi aplinkai kurti ir pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius;

3.4. nurodyti gaires tobulinant tikslųjų, gamtos mokslų ir informacinių technologijų, ekonomikos ir kalbų mokymąsi skatinančias aplinkas;

3.5. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

4. Gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

4.2. **Savarankiškas ugdymas(is)** - savišvietus mokymas(is), kai besimokantysis mokosi savarankiškai, be mokytojo pagalbos, remdamasis iš įvairių šaltinių gaunamomis žiniomis ir praktine patirtimi.

4.3. **Savivaldus mokymasis** – tai struktūruotas ir suplanuotas mokymosi procesas, kai pats besimokantysis valdo savo veiklą bei pats yra atsakingas už tai, kodėl, kaip, kada ir kur mokysis.

4.4. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokyti, diferencijuotai mokyti dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.5. **Gimnazijos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.6. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

## II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

6. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

7. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga.

8. 2024–2025 mokslo metų pradžia – 2024 m. rugsėjo 2 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

8.1. pagrindinio ugdymo programa (I–II gimnazijos klasės): ugdymo proceso trukmė – 185 d.;

8.2. vidurinio ugdymo programa: III gimnazijos klasėje – 180 d., IV gimnazijos klasėje – 170 d.;

8.3. ugdymo proceso organizavimas 2024–2025 mokslo metais:

Gimnazijos klasės	I gimnazijos klasė	II gimnazijos klasė	III gimnazijos klasė	IV gimnazijos klasė
Pusmečių trukmė	1-asis pusmetis: nuo 2024-09-02 iki 2025-01-24	1-asis pusmetis: nuo 2024-09-02 iki 2025-01-24	1-asis pusmetis: nuo 2024-09-02 iki 2025-01-24	1-asis pusmetis: nuo 2024-09-02 iki 2024-12-23
	2-asis pusmetis: nuo 2025-01-27 iki 2025-06-23	2-asis pusmetis: nuo 2025-01-27 iki 2025-06-23	2-asis pusmetis: nuo 2025-01-27 iki 2025-06-16	2-asis pusmetis: nuo 2025-01-06 iki 2025-06-02
Ugdymo proceso pabaiga	2025-06-23		2025-06-16	2025-06-02
Ugdymo proceso trukmė	185 ugdymo dienos		180 ugdymo dienų	170 ugdymo dienų

8.4. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.

9. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2024–2025 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios:

9.1. I–III gimnazijos klasių mokiniams atostogų pradžią nustato gimnazijos vadovas, suderinęs su gimnazijos taryba ir su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija;

9.2. IV gimnazijos klasės mokiniams vasaros atostogos skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024–2025 mokslo metais nustatytai brandos egzaminų sesijai.

10. Gimnazija, suderinusi su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, gali keisti atostogų laiką, bet ne trukmę, pasirinkti mokslo metų pradžios datą pagal Bendrųjų ugdymo planų 8 ir 9 punktuose pateiktas datas.

11. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas gali būti vykdomos gimnazijos nustatyta tvarka.

12. Ugdymo organizavimas valstybinių brandos egzaminų vykdymo metu:

12.1. III gimnazijos klasėms vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytas mokymo(si) turinys išdėstomas per 34 ugdymo savaites, 35 ir 36 ugdymo savaitės skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti;

12.2. III gimnazijos klasės mokinys, kuris laiko pasirinkto valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, tą dieną pamokose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose vieną dieną prieš laikomą valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį;

12.3. jeigu mokinių atostogų metu yra numatytas valstybinio brandos egzamino dalies laikymas, atostogų dienos, per kurias mokinys laiko atitinkamą valstybinio brandos egzamino dalį, perkeliamos į artimiausias ugdymo dienas.

## **ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJS UGDYMO PLANAS**

13. Gimnazija vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengia gimnazijos ugdymo planą vieneriems mokslo metams.

14. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, gimnazijos ugdymo planas gali būti keičiamas prasidėjus mokslo metams ar mokslo metų eigoje.

15. Rengdama gimnazijos ugdymo planą gimnazija vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

16. Gimnazijos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2024–2025 mokslo metais.

17. 2024–2025 mokslo metais visose gimnazijos klasėse įgyvendinamos Pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos).

18. Rengiant gimnazijos 2024 - 2025 mokslo metų ugdymo planą, atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą, mokinių amžiaus grupes, sąlygas ugdymo procesui organizuoti, priimti sprendimai ugdymo procesui organizuoti įgyvendinant bendrąsias programas, numatyta ir susitarta dėl:

	Priimtos nuostatos	Dokumentai
<p>18.1. ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendoriaus (svarbiausių planuojamų organizuoti ugdymo veiklų išdėstymo pagal laiką);</p>	<p>Gimnazijoje mokiniai mokosi pusmečiais (žiūr. šio plano 8.3. punktą). Gimnazija iš anksto (mokslo metų/kiekvieno pusmečio pradžioje) supažindina mokinius su planuojamų organizuoti veiklų turiniu, siedama jį su dalykų bendrųjų programų turiniu. Ugdymas gimnazijoje organizuojamas ir ne gimnazijos ar netradicinėse aplinkose (žiūr. šio plano 18.7. punktą). Svarbiausių planuojamų organizuoti veiklų išdėstymas pagal laiką:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Socioemocinio ugdymo stovyklos naujai priimtų gimnazijos klasių mokiniams (2024 m. rugsėjo ir 2025 m. birželio mėn.).</li> <li>● Mokytojų tarybos posėdžiai ugdymo organizavimo ir rezultatų klausimais (2024 m. rugpjūčio, gruodžio, 2025 m. sausio, gegužės, birželio, rugpjūčio mėn.).</li> <li>● Adaptacijos tyrimo procesai (2024 m. rugsėjo - spalio mėn.).</li> <li>● Tolerancijos diena „Draugystės laivas“ (2024 m. lapkričio mėn.).</li> <li>● Gimnazijos IV klasių mokinių integruotas kultūros ir meno projektas (2025 m. vasario mėn.).</li> <li>● Karjeros dienos (2025 m. vasario-kovo mėn.).</li> <li>● Integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veiklos gimnazijos I klasių mokiniams (pagal atskirą susitarimą su Šaulių sąjunga).</li> <li>● Mokomųjų dalykų (lietuvių k. ir menų, užsienio kalbų, tikslųjų, visuomeninių, gamtos mokslų, sporto ir sveikatinimo) savaitės (pagal atskirą kalendorių ir direktoriaus įsakymus).</li> <li>● PUPP, Brandos egzaminai (2025 m. pagal LR ŠMSM patvirtintus tvarkaraščius).</li> </ul>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2024-06-20 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.</p>
<p>18.2. užsienio kalbų, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų teikiamos pasiūlos mokiniams;</p>	<p>Vidurinio ugdymo programos mokiniams siūloma rinktis jų polinkius ir interesus atitinkančius <i>pasirenkamuosius dalykus</i> ( II ir III užsienio kalbas: rusų, vokiečių, prancūzų, kalbas bei <i>dalykų modulių</i>: lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos, fizikos, chemijos, istorijos, geografijos. <i>Moduliai</i> skiriami dalyko žinioms ir gebėjimams gilinti, pasiekimų praradimams kompensuoti, naujam dalyko turiniui geriau įsisavinti. Be privalomojo ugdymo turinio dalykų gimnazija siūlo mokiniams rinktis įvairių kryptių neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per NVŠ skirtas valandas. Gimnazija</p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių pasiūlos, integruotų dalykų, dalykų modulių programų ir pasirenkamųjų</p>

	Priimtos nuostatos	Dokumentai
	<p>sistemiškai tiria ir įvertina ateinančiųjų mokslo metų NVŠ poreikius, prirėikus juos tikslina mokslo metų eigoje ir atsižvelgusi į juos siūlo mokinių poreikius atliepiančias įvairių kryptių NVŠ programas. NVŠ valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai NVŠ programai. NVŠ veiklą – užsienio kalbų (ispanų, lotynų), meno, saviraiškos, sporto ir sveikos gyvensenos, turizmo, intelektualios veiklos, techninės kūrybos būrelius, klubus bei kitus gimnazistų pomėgius ir talentus, savarankiškumo, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius ar akademinę pažangą skatinančius popamokinius užsiėmimus, skirtus mokinių asmeninei pažangai, geresniems ugdymosi rezultatams, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui - mokiniai renkasi laisvai per visus mokslo metus, NVŠ būreliai, klubai mokiniams nėra privalomi. Gimnazija užtikrina kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose ar turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių kryptių NVŠ programas. NVŠ grupės sudaromos iš tos pačios klasės, paralelių, gretimų ar to paties koncentro klasių mokinių; grupės mokinių skaičius - ne mažesnis kaip 12, užsiėmimo/ pamokos trukmė - 45 min. Gimnazijos mokinių NVŠ veikla vykdoma aplinkose, kurios padeda įgyvendinti NVŠ tikslus. NVŠ programose dalyvaujančius mokinius gimnazija žymi Mokinių registre.</p>	<p>dalykų programų rengimo Tvarcos aprašas (Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2024-06-20 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas).</p>
<p>18.3. mokymosi ir švietimo pagalbos teikimo;</p>	<p>Gimnazija ugdymo procese teikia sisteminę mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.).</p> <p>Švietimo pagalbą (pasiekimams gerinti ar mokymosi spragoms likviduoti) mokiniui teikia dalykų mokytojai, bendradarbiaudami su klasių vadovais ir/ar pagalbos mokiniui specialistais, pagal parengtą konsultacijų gabiams, turintiems išskirtinių gabumų ir turintiems mokymosi sunkumų mokiniams grafiką.</p> <p>Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam gimnazijos mokiniui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;</li> <li>● gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;</li> <li>● gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;</li> <li>● jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta bendrosiose ugdymo programose, ir mokinyš nedarą pažangos;</li> <li>● jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir/ ar jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;</li> <li>● kitais gimnazijos nustatytais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.</li> </ul> <p>Kompleksinę pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui teikia specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais: padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų</p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos kompleksinės pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas (Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2024-06-20 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas).</p>

	Priimtos nuostatos	Dokumentai
	<p>priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą, atsižvelgdami į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes, ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę. Tokiu atveju, siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje, pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai, švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai.</p>	
<p>18.4. mokiniams teikiamų užduočių į namus apimties;</p>	<p>Gimnazijos mokytojai, skirdami užduotis atlikti namuose, atsižvelgia į temų programose suderinamumą ir mokinio individualias galias; siekia, kad jie būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi.</p> <p>Užduotys į namus negali būti skiriamos atostogoms bei dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.</p> <p>Gimnazijos mokiniams, kurie negali tinkamai atlikti namų užduočių dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti gimnazijoje arba, įvertinus susidariusią situaciją, mokiniai nukreipiami į dienos centrus.</p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2024-06-20 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.</p>
<p>18.5. atsiskaitomųjų darbų atlikimo dažnumo reguliavimo ir trukmės;</p>	<p>Gimnazijos mokytojai iš anksto planuoja ir elektroniniame dienyne žymi mokinių atsiskaitomuosius (kontrolinius) darbus, apie juos mokinius informuoja ne vėliau kaip prieš savaitę, atsiskaitomųjų (kontrolinių) darbų datas mokytojai, dėstantys toje pačioje klasėje/sraute, derina tarpusavyje.</p> <p>Atsiskaitomieji (kontroliniai) darbai negali būti rašomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● iš karto po mokinio ligos, atostogų, po šventinių dienų,</li> <li>● dieną prieš ir po Lietuvos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos organizuojamo atsiskaitymo (patikrinimo, brandos egzamino ar jo dalies, bandomojo patikrinimo/ egzamino) bei patikrinimo/ egzamino dieną.</li> </ul> <p>Planuodami klasei skirtų atsiskaitomųjų (kontrolinių) darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, mokytojai, įvertinę mokinių pasirengimą atsiskaitomajam darbui, skiria pakankamą laiką jam pasirengti, užtikrina, kad mokinių mokymosi krūvis būtų optimalus ir paskirstytas proporcingai.</p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2024-06-20 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.</p>
<p>18.6. užduočių, skiriamų mokiniams atlikti, diferencijavimo;</p>	<p>Gimnazija organizuoja diferencijuotą ugdymą, atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, individualius gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius: mokytojai mokiniams skiria diferencijuotas užduotis, pritaikydami mokymosi uždavinius, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones ir aplinką, ugdymosi tempą, užduotims atlikti skiriamą laiką.</p> <p>Gimnazijoje diferencijavimas gali būti taikomas mokiniui individualiai ar mokinių grupei, siekiant mažinti pasiekimų</p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2024-06-20 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.</p>

	Priimtos nuostatos	Dokumentai
	<p>skirtumus, plėtoti gabių ir ypač gabių mokinių ugdymą, pritaikant įvairias mokymosi strategijas, atliekant projektinius, tiriamuosius mokinių darbus, brandos darbus, darbo grupėms, sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.</p> <p>Gimnazijos mokytojai metodinėse grupėse analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, koki poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, vertina pokytį ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.</p>	
18.7. ugdymo ne gimnazijos aplinkose organizavimo;	<p>Siekiant sudaryti sąlygas mokiniams visapusiškai ugdytis kompetencijas ir giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškais sąlygomis išbandyti realius sprendimus ir/ar tiesiogiai sieti dalyko mokymosi turinį ir ugdomas kompetencijas, gimnazijoje sudaromos sąlygos mokytojams ugdymo turinį įgyvendinti ne tik gimnazijoje, bet ir kitose <i>netradicinėse aplinkose</i>, organizuojant dalyko ar integruotas pamokas ir/ar dalyvaujant edukacinėse, ugdomosiose programose: universitetuose, mokslo laboratorijose, kitose akademinėse aplinkose, tėvų darbovietėse, miesto, šalies ar užsienio muziejuose, teatruose, kultūros, mokslo, verslo ir kitose įstaigose, gamtoje, parodose ir kt.</p> <p><i>Gimnazijos mokinių ugdymo turinio dalį sudaro gimnazijoje ir už jos ribų vykdomos netradicinių formų ir metodų tiriamosios, projektinės, kultūrinės, meninės, pažintinės, kūrybinės, sportinės, praktinės, socialinės, prevencinės, vertybinių nuostatų ugdomosios veiklos, kurias įgyvendina visi gimnazijoje dirbantys mokytojai. Šios veiklos organizuojamos nuosekliai per mokslo metus:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bendruomenės diena „Mokslo ir žinių diena“,</li> <li>● Projektinės veiklos pagal mokomuosius dalykus – ugdomosios veiklos, skirtos matematiniam, gamtamoksliniam raštingumui, meninėms technologijoms, lietuvių ir užsienio filologijos gebėjimų ugdymui, socialiniams mokslams, sportui ir sveikai gyvensenai,</li> <li>● Ugdymo karjerai veiklos,</li> <li>● Gimnazijos projektų „Sauliokai kalbina“, „Mokinys - mokiniui“, „Kolega - kolegai“ įgyvendinimas,</li> <li>● Srautinės paskaitos – seminarai pagal mokomuosius dalykus,</li> <li>● Integruoti ar dalykiniai užsiėmimai Lietuvos aukštosiose mokyklose, kolegijose,</li> <li>● Integruotos kultūrinės, pažintinės, mokomosios, profesinio veiklinimo ugdomosios veiklos netradicinėse aplinkose ,</li> <li>● Edukacinės / mokomosios programos miesto ir šalies muziejuose ,</li> <li>● Ugdomieji užsiėmimai atviros prieigos centruose, mokslo laboratorijose, virtualiose mokymosi aplinkose, kultūros,</li> </ul>	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2024-06-20 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.

	Priimtos nuostatos	Dokumentai
	<p>mokslo, verslo ir kituose objektuose; savanorystės diena atsižvelgiant į mokytojo dėstomą dalyką,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kitos veiklos, vykdomos organizuojant šiuolaikinio mokymo(si) sampratą atitinkančias pamokas ir ugdomąsias veiklas netradicinėse erdvėse, įgyvendinant integruotas projektines veiklas kitomis formomis.</li> </ul> <p>Planuodami mokymąsi kitose aplinkose, gimnazijos mokytojai, atsižvelgdami į dalyko programą ir mokinių gebėjimus, ilgalaikiuose dalykų mokymo planuose numato mokymosi periodiškumą (pvz., kartą per dvi savaites, kas mėnesį, kas pusmetį/ metus);</p> <p>Ugdymo procesą organizuojant ne gimnazijoje ir siekiant užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne gimnazijoje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso, gali būti pritaikomas pamokų tvarkaraštis, lanksčiai jį koreguojant ar keičiant;</p> <p>Mokinio mokymosi laikas edukacinėse išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoką, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).</p> <p>Be to, gimnazijoje sudaromos galimybės mokinių aktyviam ugdymui(si), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei, eksperimentinei, teorinei ir kitokiai veiklai. Mokytojams sudaromos galimybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: internetą, intranetą, interaktyvias lentas/ekranus, specializuotą skaitmeninį turinį, kompiuterius, modernią kabinetų ir klasių įrangą, 3D klases, planšetes, kompiuterizuotą informacinį centrą, gamtos mokslų laboratoriją ir kt.</p>	
18.8. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus/minimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje;	<p>Gimnazijoje dalykų programose numatytiems pasiekimams pasiekti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikių tyrimus, I gimnazijos klasėje skiriamos 34 valandos, II gimnazijos klasėje – 33 valandos, III-IV gimnazijos klasėse - 25-35 valandos.</p> <p>Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis I ir II gimnazijos klasių mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). III ir IV gimnazijos klasių mokiniai gali rinktis jų polinkius ir interesus atitinkančius dalykų modulius. <i>Sprendimas skirti daugiau pamokų nei minimumą priimamas tenkinant mokinių mokymosi poreikius, mokiniui turint raštišką jo tėvų (globėjų, rūpintojų), gimnazijos mokytojų tarybos pritarimus, savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos pritarimus.</i></p> <p>Gimnazijos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m.</p>	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2024-06-20 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.

	Priimtos nuostatos	Dokumentai
	<p>liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas), nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.</p>	
<p>18.9. mokinio atleidimo nuo dalies ar visų pamokų lankymo;</p>	<p>Mokinys nuo 14 iki 18 metų, turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, gali prašyti būti atleidžiamas nuo dalyko (dalykų) dalies ar visų pamokų lankymo, jeigu mokinys mokosi arba yra baigęs formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurių turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai, bei kitais galimais atvejais, kai mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas. Tokiu atveju privalu pateikti dalyko mokytojui neformaliojo vaikų švietimo programą, pagal kurią mokinys mokosi, ar nuorodą į ją arba formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos, pagal kurią mokosi, turinį.</p> <p>Nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo mokinys yra atleidžiamas gimnazijos direktoriaus įsakymu, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus (žiūr. į šio plano 32.3 - 34 punktus).</p>	<p>„Kauno „Saulės“ gimnazijos mokinių atleidimo nuo muzikos, dailės, menų, sporto ir kitų pamokų ar jų dalies lankymo tvarka“ (Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2024-06-20 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas).</p>
<p>18.10. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo;</p>	<p>Kiekvienas mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, rengia individualų ugdymo planą. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai, kurių mokomasi, kokių kursų, kiek pamokų skiriama pasirinktų dalykų pasiekimams pasiekti, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius planuoja mokytis. Mokinio individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo gimnazija.</p> <p>Mokiniam, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, kuriems kyla mokymosi sunkumų ar kurių pasiekimai yra aukšti (ypač mokiniams, galintiems pasiekti aukščiausią ir aukštą lygį), tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu gali būti sudaromi individualūs ugdymo planai, nukreipti mokinių gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti maksimalios įmanomos individualios pažangos.</p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2024-06-20 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.</p>
<p>18.11. laikinųjų grupių mokymuisi sudarymo;</p>	<p>Laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, pasirinkusių tą patį dalyko programos kursą, pasirenkamojo dalyko ar dalyko modulio programą. Laikinosios grupės dydis gimnazijoje 5-30 mokinių (siekiant užtikrinti užsienio kalbų mokymo tęstinumą, išimties tvarka grupėje gali būti ir mažiau nei 5 mokiniai). Klasės į grupes dalijamos mokytis doriniam ugdymui (tikyba ir etika), informatikai ar informacinėms technologijoms, technologijoms mokytis, gamtos mokslų tiriamiesiems darbams atlikti (mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų ir įrangos kabinetuose ir gamtos mokslų laboratorijoje skaičiaus, kurį nustato Higienos norma), užsienio kalboms (jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių), fizinio</p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2024-06-20 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.</p>

	Priimtos nuostatos	Dokumentai
	ugdymo (reaguojant į mažėjantį paauglių fizinį aktyvumą ir siekiant formuoti fizinio aktyvumo įpročius - kiekvienoje gimnazijos I klasėje formuoti 3 grupes, II - IV klasėje - 2 grupes, atsižvelgiant į mokinių fizinį pajėgumą).	
18.12. mokinių mokymosi poreikių tenkinimo;	<p>Gimnazijoje pamokos skiriamos mokinių <i>ugdymosi poreikiams tenkinti</i>, mokymosi pagalbai teikti. Skiriamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius klasių grupėms:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pasirenkamiesiems dalykams mokytis;</li> <li>● konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokančio mokytojo siūlymus organizuoti;</li> <li>● papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti;</li> <li>● laikinosioms grupėms sudaryti;</li> <li>● projektinei veiklai organizuoti;</li> <li>● gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir menų (<i>angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics</i>) (toliau – STEAM) veiklai centruose organizuoti;</li> <li>● kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti: organizuojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pasiekimams gerinti, teikiamos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos, skirtos mokinių mokymosi pasiekimams gerinti, mokinio pasirinktiems dalykams, dalykų moduliams mokytis, ugdymui diferencijuoti ir kitai veiklai, kuri prisidėtų prie mokinių nuoseklaus kompetencijų ugdymo.</li> </ul>	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2024-06-20 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.
18.13. mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius;	<p>2024 m. pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. 30 proc. pamokų mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Renkantis mokymosi turinį, tariamasi gimnazijos Metodinėje taryboje ir dalykų mokytojų metodinėse grupėse, sudarant sąlygas įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtraukčiai į gimnazijos ugdymo procesą, jame užtikrinant visiems mokiniams galias ir gebėjimus atitinkantį ugdymą, esant poreikiui, jį pritaikyti mokinio ugdymosi poreikiams.</li> <li>● Gimnazija sistemingai atlieka mokinių ugdymosi poreikių ir mokymosi pasiekimų analizę, atsižvelgę į jos rezultatus, toje klasėje/sraute dėstantys mokytojai, reikalui esant, ir pagalbos mokiniui specialistai, atsižvelgdami į mokinių mokymosi poreikius ir, reikalui esant, bendradarbiaudami su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), priima sprendimus dėl reikiamos mokymosi pagalbos, priemonių parinkimo,</li> </ul>	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2024-06-20 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.

	Priimtos nuostatos	Dokumentai
	<p>rengimo ir taikymo mokinių mokymosi pasiekimams gerinti ir įtraukčiai ugdymo procese užtikrinti.</p> <p>Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas ypatingą dėmesį skiriant tiksliesiems mokslams, suteikiant galimybes mokiniams pagal mokymosi poreikius gilinti žinias pasirinktoje srityje, plėtoti bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas, ugdyti kritinį mąstymą ir mokinių vertybines nuostatas.</p>	
<p>18.14. ugdymo organizavimo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;</p>	<p>Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu naudojamos <i>Microsoft Teams</i>, <i>Eduka klasė ir dienynas</i>, <i>Moodle</i> platformos (nuo 2018 m. gimnazija yra LieDM asociacijos narė ir turi galimybę naudotis <i>Moodle</i> aplinka, kurioje talpinama pasirenkamųjų dalykų, siūlomų III - IV gimnazijos klasėse, mokomoji medžiaga bei užduotys; <a href="http://ksg.liedm.net">http://ksg.liedm.net</a>) sinchroninėms kontaktinėms – nuotolinėms pamokoms bei ugdomosios medžiagos talpinimui.</p> <p>Be to, gimnazijos mokytojai aktyviai naudoja ir kitus atvirojo švietimo išteklius pamokos planavimui ir organizavimui (pamokose naudojamos įvairios (įskaitant ir skaitmeninį turinį) ugdomosios programos, skatinančios mokinių mokymosi motyvaciją bei kompetencijų įgijimą): <i>testuok.lt</i>, <i>egzaminatorius.lt</i>, <i>Desma</i>, <i>e-biblioteka „Vyturys“</i>, <i>socrative.com</i>, asmeninius interneto puslapius ir kt..</p> <p>E-dienynas (<a href="https://www.manodienynas.lt/">https://www.manodienynas.lt/</a>) naudojamas mokinių įvertinimams fiksuoti ir bendravimui su mokinių tėvais.</p> <p>Reikalui esant, nuotolinio mokymo metu pamokų tvarkaraštis keičiamas atsižvelgiant į mokytojų bei mokinių pageidavimus bei sujungiant atskiras klases į srautus, išlaikant bendruosiuose ugdymo planuose numatytą minimalų valandų skaičių kiekvienam dalykui. <i>Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min.</i></p> <p>Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.</p> <p>Mišriojo mokymo metu taikomi nuotolinio ir tradicinio ugdymo elementai, tačiau visa pamokų medžiaga yra sistemingai talpinama gimnazijos <i>Moodle</i> platformoje bei platformose <i>Microsoft Teams</i>, <i>Eduka klasė</i>. Sudaromas mokytojų konsultacijų tvarkaraštis, mokiniai mokosi savarankiškai, mokytojui organizuojant ugdomąsias veiklas. Konsultacijos (individualios ir grupinės) gali būti organizuojamos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.</p> <p><i>Kai dalis ugdymo proceso įgyvendinama nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, tam per mokslo metus skiriama iki 30 procentų ugdymosi laiko.</i></p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2024-06-20 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.</p>

	Priimtos nuostatos	Dokumentai
	Nuotolinis ugdymo procesas gimnazijoje 2024 - 2025 m. m. planuojamas I - IV gimnazijos klasių mokiniams pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir valstybinių brandos egzaminų metu ( <i>gimnazija yra brandos egzaminų centras</i> ); ugdymo procesas gali būti organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kitais atvejais, pavyzdžiui, tomis dienomis, kai gimnazijoje vyksta miesto/ šalies konkursai, dalykų olimpiados ir pan.	
18.15. dalykų pasirinkimo keitimo individualiame ugdymo(si) plane;	<p>Mokinys gali keisti ateinančio pusmečio dalykų pasirinkimus III gimnazijos klasėje ir IV gimnazijos klasėje iki lapkričio 15 d. arba III gimnazijos klasėje iki balandžio 15 d. pagal gimnazijos nustatytus individualaus ugdymo plano keitimo reikalavimus ir galimą keitimo laiką. Mokinys, nepasirinkęs dalyko ir norintis pasirinkti mokyti dalyką bendruoju ar aukštesnioju kursu, arba mokęsis dalyką bendruoju kursu ir norintis pasirinkti mokyti dalyką išplėstiniu kursu, turi išlaikyti pasirenkamo dalyko įskaitą. Mokiniui, kuris renkasi mokyti pagal dalyko bendruoju kursu ir kurį tenkina turimas išplėstinio kurso įvertinimas, laikyti įskaitos nereikia.</p> <p>Sprendimą dėl dalyko keitimo galimybių priima gimnazija, atsižvelgama į mokinių skaičių laikinosiose grupėse ir turimas lėšas.</p>	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokinių bendrojo ugdymo dalyko programos, dalyko kurso/kalbos mokėjimo lygio, pasirenkamojo dalyko ar pasirenkamojo dalyko modulio keitimo tvarkos aprašas (Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2024-06-20 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas).
18.16. mokinių, išlaikiusių užsienio kalbos tarptautinį egzaminą;	Mokiniai, išlaikę užsienio kalbos tarptautinį egzaminą, nuo dalyko mokymosi nėra atleidžiami. Mokiniui pageidaujant, pritarus gimnazijai, jis gali mokyti savarankiškai, numatant mokymosi pasiekimų nuoseklų vertinimą. Dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokymosi turinį, numato mokymosi pasiekimų vertinimo būdus ir dažnumą.	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2024-06-20 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.
18.17. mokinių, atvykusių iš kitos mokyklos mokymosi tęstinumo;	Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybę toliau tęsti individualaus ugdymo plano įgyvendinimą. Mokiniui gali būti siūloma keisti pasirinktus mokyti dalykus, dalykų modulius, gali būti ir kitoks gimnazijos sprendimas, nesukeliantis mokymosi praradimų.	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2024-06-20 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.
18.18. mokinių, kurie mokosi pagal vidurinio	Mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius), individualus ugdymo planas sudaromas mokyklai ir profesinio mokymo įstaigai pasirašius bendradarbiavimo sutartį, kartu	Kauno m. savivaldybės administracijos Švietimo

	Priimtos nuostatos	Dokumentai
<p>ugdymo programą ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį;</p>	<p>planuojant ugdymo procesą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 106 punktu ir formaliojo profesinio mokymo programos moduliui (moduliams) įgyvendinti skirtomis kontaktinėmis valandomis, neviršijant mokiniui nustatyto maksimalaus savaitinių pamokų skaičiaus. Mokinys gali rinktis formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius) ne mažiau kaip 5 mokymosi kreditų, t. y. 110 kontaktinių valandų, ir ne daugiau kaip 20 mokymosi kreditų apimties, t. y. 440 kontaktinių valandų, dvejiems mokymosi metams. Vieno mokymosi kredito apimtis apibrėžta Profesinio mokymo programų rengimo ir registravimo tvarkos apraše. Žmogaus saugos programos turinys gali būti integruojamas į atitinkamus formaliojo profesinio mokymo programos modulius.</p>	<p>skyriaus 2024-06-04 dokumentas Nr. 35-2-119 Dėl galimybės bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams rinktis profesinio mokymo programų modulius. Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2024-06-20 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.</p>
<p>18.19. socialinės - pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą;</p>	<p>Socialinė - pilietinė veikla yra privaloma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I gimnazijos klasių mokiniams (ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų);</li> <li>● II gimnazijos klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų);</li> <li>● III ir IV klasių mokiniams, besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą (ne mažiau kaip 70 val. per dvejus mokslo metus).</li> </ul> <p>Gimnazija:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● mokiniams siūlo socialinės veiklos sferas: aplinkos tvarkymas, karitatyvinė veikla, savanorystė, budėjimas gimnazijoje, socialinių – pilietinių renginių organizavimas, darbas mokinių savivaldoje, dalyvavimas socialinėse akcijose ar projektuose;</li> <li>● sudaro sąlygas socialines - pilietines veiklas atlikti savarankiškai, mokinio savarankiškai surastose įstaigose ir/ ar bendradarbiaujant su gimnazijos socialiniais partneriais, įmonėmis, vietos savivaldos institucijomis ir kt.;</li> <li>● mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaito socialinę-pilietinę veiklą.</li> </ul> <p>I - IV gimnazijos klasių mokiniai savo socialinės – pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys, rūpindamiesi individualiais apskaitos lapais,</p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2024-06-20 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.</p>

	Priimtos nuostatos	Dokumentai
	<p>remdamiesi jais, klasių vadovai pildo visos klasės mokinių socialinės – pilietinės veiklos apskaitą, ją fiksuoja e-dienyne, atsiskaito direktoriaus pavaduotojui ugdymui.</p> <p>Socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį.</p>	
<p>18.20. brandos darbo pasirinkimo;</p>	<p>Brandos darbas yra laisvai pasirenkamas III gimnazijos klasėje iki sausio 15 d. Mokinys jį gali pasirinkti rengti iš bet kurio jo individualaus ugdymo plano dalyko. Jis vykdomas vadovaujantis Brandos darbo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2024 m. vasario 28 d. įsakymu Nr. V-240 „Dėl brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.</p> <p>Brandos darbo tikslas - sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis bendrosiose programose apibrėžtas kompetencijas atliekant ilgalaikį, tęstinį, autentišką darbą, skirtą tyrinėti pasirinktą kompleksinę problemą, išplėtoti ir pristatyti originalią idėją ar kultūros reiškinių.</p> <p>Brandos darbą – tyrimą, kuriamą produktą, kūrybinį darbą – IV gimnazijos klasės mokinys, pateikdamas prašymą rengti brandos darbą, pasirenka iki einamųjų mokslo metų rugsėjo 25 d., o III gimnazijos klasės mokinys – iki einamųjų mokslo metų kovo 15 d. Brandos darbą IV gimnazijos klasės mokinys atlieka nuo einamųjų mokslo metų spalio 1 d., o III gimnazijos klasės mokinys – nuo einamųjų mokslo metų kovo 27 d. III gimnazijos klasės mokinys, pasirinkęs brandos darbą, jo rinktis ar keisti temą IV gimnazijos klasėje negali.</p> <p>Brandos darbo įvertinimas iš bet kurio dalyko nėra prilyginamas ir konvertuojamas į dalyko VBE įvertinimą.</p> <p>Brandos darbą sudaro trys dalys: (1) tyrimas/produktas, (2) aprašas ir (3) pristatymas.</p> <p>Visos brandos darbo dalys mokiniui yra privalomos. Jei bent viena brandos darbo dalis yra neatlikta, brandos darbas nevertinamas ir galutiniu brandos darbo įvertinimu laikomas įvertinimas – „neišlaikyta“.</p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2024-06-20 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.</p>
<p>18.21. projektinio - kūrybinio darbo rengimo ir organizavimo;</p>	<p>Siekdama įvairinti ugdymo procesą skirtingais metodais, gimnazija sudaro galimybę mokiniui laisvai pasirinkti geriausiai jo gebėjimus, poreikius ir interesus atitinkančią projektinio darbo idėją, savarankiškai tyrinėti, analizuoti, sukurti ir pristatyti savo veiklos rezultatus tikslinių savaitinių, mėnesinių, mokslo metų pabaigoje.</p> <p>Rengdami projektinius darbus mokiniai aktyviai bendradarbiauja su gimnazijos socialiniais partneriais. Projektiniai – kūrybiniai darbai gali būti rengiami mažose grupelėse (ne daugiau kaip 5 mokiniai). Projektinį – kūrybinį darbą rengiantį mokinį konsultuoja ir vertina dėstantys mokytojai ar direktorės įsakymu sudarytos mokytojų darbo grupės.</p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2024-06-20 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.</p>

	Priimtos nuostatos	Dokumentai
18.22. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo;	<p>Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.</p> <p>Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.</p>	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2024-06-20 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.
18.23. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje, pavyzdžiui, rašto darbams ir kt.;	Gimnazijoje siekiama taisyklingai vartoti sakinę ir rašytinę kalbą visų dalykų pamokose, plėtojant gimtosios kalbos pamokose formuojamus gebėjimus: kalbėti ir rašyti, pasirinkti dalykiniam turiniui tinkamą raišką, taikyti teksto kūrimo ir suvokimo strategijas ir kt. Visų mokomųjų dalykų mokytojai, vertindami mokinio pasiekimus, teikia grįžtamąjį ryšį apie kalbos mokėjimą, nurodydami tobulintinus dalykus.	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2024-06-20 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.
18.24. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą;	<p>Mokytojų taryboje yra susitarta dėl ugdymo turinio planavimo, ilgalaikių planų, modulių bei neformaliojo švietimo programų parengimo. Ugdymo turinio įgyvendinimo stebėseną organizuoja vadovaujantis gimnazijos veiklos programa, atsižvelgiant į gimnazijos vadovų kuruojamas veiklos sritis bei atliekamų tyrimų ir/ar veiklos įsivertinimo ataskaitomis.</p> <p>III gimnazijos klasėse ugdymo(si) turinys išdėstomas per 34 ugdymo savaites, 35 ir 36 ugdymo savaitės skiriamos žinioms, ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti, patikrinti.</p>	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2024-06-20 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.
18.25. vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų (pagilinto tikslųjų ir gamtos mokslų bei kitų privalomų bei privalomai pasirenkamų dalykų mokymo);	<p>Atsižvelgiant į gimnazijos strategiją ir formuojamą ugdymo turinį, ugdymo proceso stebėsenos analizę, sistemingai atliekamą klientų pasitenkinimo teikiamomis paslaugomis analizę, priimti konkretūs sprendimai dėl:</p> <p>- taikomojo (pagilinto) matematikos mokymo I-IV gimnazijos klasėse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I - II gimnazijos klasėse valandas skiriant iš gimnazijos nuožiūra skiriamų pamokų - 1 papildomą matematikos pamoką;</li> <li>● I gimnazijos klasėse įgyvendinant finansinio raštingumo ugdymo programą ir skiriant 0,5 pamokos;</li> <li>● Siūlant mokiniams rinktis integruotą taikomąjį programavimo ir matematikos modulį, kuris sudaro galimybę mokiniams pagilinti matematikos žinias ir praktiškai jas pritaikyti programuojant. Pasirinkta modulinio</li> </ul>	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2024-06-20 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.

	Priimtos nuostatos	Dokumentai
	<p>mokymo forma suteikia mokiniui didesnes galimybes labiau individualizuoti matematikos ir programavimo ugdymosi procesą, praktinę veiklos programą ir leidžia mokiniui rinktis gilesnius įsisavinimo būdus, didesnę spartą.</p> <p>- <i>pagilinto gamtos mokslų mokymosi II gimnazijos klasėse:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● II gimnazijos klasėje 1 papildomą biologijos valandą skiriant iš gimnazijos nuožiūra skiriamų pamokų.</li> </ul> <p>- <i>pagilinto privalomų bei privalomai pasirenkamų dalykų mokymosi III-IV gimnazijos klasėse:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● III - IV gimnazijos klasėse pagilintas ugdymas organizuojamas per modulinį mokymą, integruojant finansinio raštingumo pagrindus.</li> <li>● III gimnazijos klasėje pagilintas dalykų mokymas organizuojamas pagal privalomas matematikos, informatikos ir užsienio (anglų) kalbos dalykų modulių programas bei mokinių laivai pasirenkamas biologijos, fizikos ir chemijos modulių programas.</li> <li>● IV gimnazijos klasėje pagilintas dalykų mokymas organizuojamas per privalomą matematikos, informatikos ir užsienio (anglų) kalbos dalykų modulių mokymą, skirtą pasirengimui dalykų valstybiniam brandos egzaminams pagal atnaujintas ugdymo programas, bei mokinių laivai pasirenkamas biologijos, fizikos ir chemijos modulių programas;</li> </ul> <p>Numatytas pamokų kiekis ne tik leis įgyvendinti Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrąsias programas, pasiekti jose numatytus mokymosi pasiekimus, bet ir suteiks papildomų tikslųjų ir gamtos mokslų žinių, tikintis tikslingo gabių mokinių ugdymo, aukštų mokymosi pasiekimų bei sėkmingo mokinių dalyvavimo miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose bei olimpiadose.</p> <p>Be to, siekiant gimnazijos III-IV klasių mokinių raštingumo ir visuomeninio ugdymo gerinimo, siūlomi lietuvių kalbos, istorijos bei geografijos moduliai.</p>	
<p>18.26. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias papildomas programas ir koku būdu numatoma integruoti į gimnazijos ugdymo turinį;</p>	<p>Į ugdymo turinį integruojamos Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programa, Ugdymo karjerai, Etninės kultūros ugdymo, Laisvės kovų istorijos, Žmogaus saugos, finansinio ir teisinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo, smurto, patyčių ir psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencinės programos, ugdančios mokinių socialines ir emocines kompetencijas, sveikos gyvensenos skatinimą, nacionalinio saugumo, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo, kūno rengybos, sveikatinimo ir subalansuotos mitybos ir kitos aktualios temos. Integracija fiksuojama ilgalaikiuose dalyko planuose ir klasės vadovo veiklos programoje.</p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2024-06-20 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.</p>
<p>18.27. nuoseklios ir ilgalaikės</p>	<p><i>I ir II gimnazijos klasėse įgyvendinant Gyvenimo įgūdžių ugdymo programą ir skiriant šiai programai po 1 pamoką I gimnazijos klasėje; II gimnazijos klasėse, atsižvelgus į pedagogų poreikį,</i></p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų</p>

	Priimtos nuostatos	Dokumentai
socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo;	<p><i>skiriant 0,5 pamokos, likęs programos turinys gali būti integruojamas į dorinio ugdymo pamokas, klasių valandėles. III-IV gimnazijos klasių mokiniams sudaromos sąlygos nuolat dalyvauti nuoseklioje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje, apimančioje smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Gimnazijoje įgyvendinamos Lions Quest „Raktai į sėkmę“, „Dramblys“, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos. Programas papildo smurto ir patyčių prevencijos įgyvendinimo priemonės.</i></p> <p>Kita prevencinė veikla gimnazijoje vykdoma integruojant ją į dalykų ugdymo turinį, klasių valandėles, rengiant prevencinius renginius.</p>	tarybos 2024-06-20 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.
18.28. bendradarbiavim o su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų;	Su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) bendradarbiaujama individualiai, grupėmis ir nuotoliniu būdu. Taip pat įtraukiant juos į mokyklos darbo grupes, organizuojant bendruomenės renginius, dalyvaujant veiklos įsivertinime, savivaldoje. Informacija teikiama e-dienyno pagalba, kontaktinių ar nuotolinių (platformoje <i>Microsoft Teams</i> ) susirinkimų, apskrito stalo diskusijų metu.	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2024-06-20 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.
18.29. reikalavimų mokinių elgesiui;	Reikalavimus mokinių elgesiui apibrėžia gimnazijos Mokinio elgesio taisyklės ir Mokymo(si) sutartis, pasirašyta gimnazijos vadovo, mokinio (nuo 14 metų – suderinta su tėvais, globėjais, rūpintojais) ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų), Kauno „Saulės“ gimnazijos etikos kodeksas.	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2024-06-20 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.
18.30. rekomendacijų teikimo mokiniams renkantis matematikos mokymosi kursą, siekiant likviduoti mokymosi spragas, II ir III gimnazijos klasėse;	Rekomendacijos mokytis matematiką, lietuvių kalbą ir literatūrą išplėstiniu ar bendruoju kursu, siekiant likviduoti mokymosi spragas, yra teikiamos II ir III gimnazijos klasės mokiniams, atsižvelgiant į PUPP, dalykų pasiekimų pusmečių ir metinius įvertinimus bei egzaminų rezultatus. Panaikinęs mokymosi spragas, kursą mokinsys gali keisti, vadovaudamasis Kauno „Saulės“ gimnazijos dalyko, dalyko programos kurso, mokėjimo lygio kurso, dalyko modulio keitimo tvarka.	Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2024-06-20 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas
18.31. mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių;	<p>Dėl mokinių pasiekimų vertinimo yra susitarta gimnazijos Metodinėje taryboje.</p> <p>Mokinių pasiekimams vertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema. Dorinio ugdymo ir pasirenkamųjų dalykų (išskyrus ekonomiką ir</p>	Kauno „Saulės“ gimnazijos direktorės 2023-01-03 d. įsakymas Nr. V-3.

	Priimtos nuostatos	Dokumentai
	<p>verslumą), dalykų modulių pasiekimai vertinami „įskaityta“ arba „neįskaityta“.</p> <p>Ekonomikos ir verslumo žinios vertinamos pažymiu.</p> <p>Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas buvo atnaujintas 2023 m., jį papildant punktais dėl netolerancijos vengimui atsiskaityti ir darbų plagijavimui.</p>	<p>Kauno „Saulės“ gimnazijos mokytojų tarybos 2024-06-20 posėdžio Nr. S2-3 nutarimas.</p>

19. Gimnazija, nepažeisdama Higienos normos reikalavimų, dalykų programose numatytiems pasiekimams įgyvendinti skiria ne mažesnę nei minimalų pamokų skaičių, nurodytą Bendruosiuose ugdymo planuose. Minimalus laikas, numatytas ugdymo programoms įgyvendinti, esant ypatingoms aplinkybėms, nėra mažinamas - *minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę užtikrinamas*.

Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytais atvejais gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti gimnazijos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, organizuoti daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose, atsižvelgdama į Higienos normos reikalavimus, neviršydama gimnazijos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičiaus Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas), nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus. Gimnazijos ugdymo plane gali būti įteisinti sprendimai ir nenumatyti Bendruosiuose ugdymo planuose, jei jiems įgyvendinti pakanka mokymo lėšų ir pritaria gimnazijos taryba ir savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija.

20. Gimnazijos darbo grupė parengia gimnazijos ugdymo plano projektą, kuris suderinamas su gimnazijos taryba, taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos).

21. Gimnazijos ugdymo planą gimnazijos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios.

### TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

22. Ugdymo procesas gimnazijoje organizuojamas pamokų forma, pusmečiais (žiūr. į šio plano 8.3 punktą). I ir IV gimnazijos klasių mokiniams pamokos trukmė yra 45 minutės. Pamokos vyksta tokiu grafiku:

Pamokos	Pamokų trukmė	Pertraukų trukmė
1	8.00 – 8.45 val.	5 min.
2	8.50 – 9.35 val.	10 min.
3	9.45 – 10.30 val.	25 min.
4	10.55 – 11.40 val.	25 min.
5	12.05 – 12.50 val.	10 min.
6	13.00 – 13.45 val.	10 min.

Pamokos	Pamokų trukmė	Pertraukų trukmė
7	13.55 – 14.40 val.	5 min.
8	14.45 – 15.30 val.	-

23. Mokymosi trukmė gimnazijoje apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma.

24. Ugdymo savaitė gimnazijoje yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliškai pasikartojantis ugdymo procese.

25. Klasės dalykų turinui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių gimnazija, vadovaudamasi Higienos norma, rengia pamokų tvarkaraštį. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Gimnazijos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius (*esant būtinybei ar dirbant nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu*).

26. Mokymosi veiksmingumui didinti gimnazijos pamokų tvarkaraštyje numatomos ne tik pavienės, bet ir dvi ar trys iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamos pamokos. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma.

27. Gimnazijos mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo antrosios dalies programą, laikomasi Bendrųjų ugdymo planų rekomendacijos nepalikti pamokos laiko tarpų tarp pamokų.

28. Gimnazija sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną – prieš pamokas ar/ ir tarp pamokų bei laisvų pamokų metu - užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia fizinio ugdymo pamokų turinį. Fiziškai aktyvi veikla vyksta:

- per 25 min. pertrauką po 3 pamokų III – IV gimnazijos klasių mokiniams (priklausomai nuo oro sąlygų, gimnazijos kieme arba sporto salėse);
- per 25 min. pertrauką po 4 pamokų I – II gimnazijos klasių mokiniams (priklausomai nuo oro sąlygų, gimnazijos kieme arba sporto salėse);
- gimnazijoje sistemingai vyksta sveiko gyvenimo būdo ugdymo dienos (sveikos mitybos ir aktyvios fizinės veiklos), kurias organizuoja pagalbos mokiniui specialistai, gamtos mokslų bei fizinio ugdymo mokytojai (pagal gimnazijos mėnesio veiklos planus).

29. Gimnazija užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius. Pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius nėra mažesnis ir (ar) didesnis, o metinis pamokų skaičius nėra mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

30. Gimnazija, atsižvelgusi į nepalankias oro prognozes (žemesnė ir/ar aukštesnė oro aplinkos temperatūra gali sukelti sveikatos sutrikimų), vadovaudamasi Higienos norma, gali priimti sprendimą intensyvinti ugdymo procesą, t. y. nustatytą pamokų skaičių įgyvendinti per mažesnę ugdymo dienų skaičių.

31. Dėl karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai gimnazijoje ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį, ugdymo organizavimą vadovaujantis 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 7 priedu „Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu“ ir šio plano 1 priedu „Pagrindinio ugdymo antros dalies ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos,

ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu”. Laikinais sustabdžius ugdymo procesą, gimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo laiko, kuriuo nevyko ugdymo procesas, įskaičiavimo/neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių ar dėl jo koregavimo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija.

### 32. *Reguluodama mokinių mokymosi krūvis:*

32.1. gimnazija, siekdama tausoti mokinių sveikatą, atlieka nuoseklią mokinių mokymosi krūvio stebėseną, užtikrina, kad *mokymosi krūvis atitiktų teisės aktų reikalavimus ir mokiniui mokymosi krūvis per savaitę būtų optimalus ir paskirstytas proporcingai;*

32.1.1. kartą metuose gimnazija atlieka mokinių mokymosi krūvio tyrimą, apibendrintas išvadas mokytojų bendruomenei parengia ir pristato pagalbos mokiniui specialistai bei teikia rekomendacijas mokytojams dėl mokymosi krūvio optimizavimo;

32.1.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo antrosios dalies programą, gimnazija neplanuoja daugiau kaip 7 pamokų per dieną; sudarant ugdymo tvarkaraštį, rekomenduojama penktadieniais organizuoti mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis;

32.1.3. gimnazijos mokytojai iš anksto planuoja mokinių atsiskaitomuosius darbus, apie juos mokinius informuoja ne vėliau kaip prieš savaitę, atsiskaitomųjų darbų datas mokytojai, dėstantys toje pačioje klasėje/sraute, derina tarpusavyje. Atsiskaitomieji darbai negali būti rašomi iš karto po mokinio ligos, atostogų, po šventinių dienų, dieną prieš ir po Lietuvos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos organizuojamo atsiskaitymo (patikrinimo, brandos egzamino ar jo dalies, bandomojo patikrinimo/ egzamino) bei patikrinimo/ egzamino dieną. Planuodami klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, mokytojai, įvertinę mokinių pasirengimą atsiskaitomajam darbui, skiria pakankamą laiką jam pasirengti;

32.1.4. gimnazijos mokytojai užduotis, skirdami jas atlikti namuose, atsižvelgia į temų programose suderinamumą ir mokinio individualias galias; siekia, kad jie būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi. Užduotys į namus negali būti skiriamos atostogoms bei dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;

32.1.5. gimnazijos mokiniams, kurie negali tinkamai atlikti namų užduočių dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti gimnazijoje arba, įvertinus susidariusią situaciją, mokiniai nukreipiami į dienos centrus.

32.2. *Gimnazija organizuoja diferencijuotą ugdymą, atsižvelgdama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, individualius gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius:*

32.2.1. mokytojai mokiniams skiria diferencijuotas užduotis, pritaikydami mokymosi uždavinius, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones ir aplinką, ugdymosi tempą, užduotims atlikti skiriamą laiką. Diferencijuoto ugdymo tikslas gimnazijoje – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Taip pat diferencijuotu ugdymu kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai ;

32.2.2. gimnazijoje diferencijavimas gali būti taikomas mokiniui individualiai ar mokinių grupei, siekiant mažinti pasiekimų skirtumus, plėtoti gabių ir ypač gabių mokinių ugdymą, pritaikant įvairias mokymosi strategijas, atliekant projektinius, tiriamuosius mokinių darbus, brandos darbus, darbo grupėms, sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes;

32.2.3. mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų turi būti tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir gimnazijoje. Gimnazijos mokytojai metodinėse grupėse analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

32.3. mokinys nuo 14 iki 18 metų, turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, gali prašyti atleidžiamas nuo dalyko (dalykų) dalies ar visų pamokų lankymo, jeigu mokinys mokosi arba yra

baigęs formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurių turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai, bei kitais galimais atvejais, kai mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas:

32.3.1. mokinys, pageidaujantis būti atleistas nuo dalyko (dalykų) dalies ar visų pamokų lankymo, privalo pateikti dalyko mokytojui neformaliojo vaikų švietimo programą, pagal kurią mokinys mokosi, ar nuorodą į ją arba formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos, pagal kurią mokosi, turinį;

32.3.2. mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį iš dalies ar visiškai, mokytojas siūlo gimnazijos direktoriui atleisti mokinį nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo;

32.3.3. mokiniui pageidaujant, jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų prizininkas, jis gali būti atleistas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo. Mokiniui pateikus prašymą gimnazijos direktoriui, gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymą. Mokinio nerekomenduojama atleisti nuo visų ar dalies pamokų lankymo to dalyko, kurio mokinys laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą ar brandos egzaminą.

32.3.4. gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus:

32.3.4.1. pusmečio pabaigoje, atleistų nuo pamokų lankymo mokinių žinios vertinamos pažymiu dešimtbalės vertinimo sistemos principu ir *laiku pagal nustatytus kriterijus atlieka užduotis, suderintas su atitinkamo dalyko mokytoju*. Sprendimą apie atleistų nuo pamokų mokinių vertinimą priima dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į „Kauno „Saulės“ gimnazijos mokinių atleidimo nuo muzikos, dailės, menų, sporto ir kitų pamokų ar jų dalies lankymo tvarkos“ nuostatas. Atitinkamų dalykų mokytojai nuo atitinkamo dalyko pamokų (ar jų dalies) atleistiems mokiniams pusmečio įvertinimus fiksuoja dienyne. Dalykas, nuo kurio dalies ar visų pamokų mokinys atleidžiamas, įskaitomas į mokinio individualųjį planą, jei jis yra rengiamas.

33. Gimnazija gali priimti sprendimus dėl ugdymo laiko įskaitymo mokiniui, kai jis atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgaliais ar švenčių dienomis. Tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu jo poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas. Gimnazija taip pat gali suteikti laisvą nuo pamokų laiką pasiruošti dalyvauti ir dalyvaujant šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose. Šis laikas yra įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

34. Mokinys, atleistas nuo dalyko (muzikos, dailės, menų, sporto ir/ar kt.) dalies ar visų pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis savarankiškai, pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose/veiklose, savo žinias gilinti informaciniame ir/ar karjeros centruose, bibliotekoje, būti gimnazijos svetainėje, dalyvauti gimnazijos socialinėje, pilietinėje, meninėje, kūrybinėje, kultūrinėje ar kitoje su ugdymo procesu susijusioje veikloje, konsultacijose, stebėti menų, sporto ar kt. pamoką, joje, suderinęs veiklas su dėstančiu mokytoju, mentoriauti, gali užsiimti neaktyvia sporto veikla (pavyzdžiui, stalo žaidimais). Jeigu pamokos, nuo kurių lankymo mokinys yra atleistas, pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys gali į gimnaziją atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Kitais atvejais mokiniui savavališkai išėjus iš gimnazijos teritorijos pamokų metu, už jo saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai gimnazija informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).

35. *Teikiant mokymosi pagalbą:*

35.1. ugdymo procese nuolat stebimo mokinių daroma individuali pažaga, analizuojami jų pasiekimai, siekiant laiku identifikuoti kylančius mokymosi sunkumus. Savalaikė mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam gimnazijos mokiniui, kad jis galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus:

35.1.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

- 35.1.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;
- 35.1.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;
- 35.1.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta bendrosiose ugdymo programose, ir mokinys nedaro pažangos;
- 35.1.5. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir/ar jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

35.1.6. kitais gimnazijos nustatytais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

35.2. Mokymosi sunkumų turintiems mokiniams teikiant mokymosi pagalbą direktoriaus įsakymu sudaromos mokymosi pagalbos teikimo darbo grupės arba parengiamas individualus mokymosi pagalbos teikimo planas. Įgyvendinimą stebi direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

35.3. Mokymosi sunkumų turintiems mokiniams individualiame plane numatomi sėkmės kriterijai, mokinio ir jo tėvų indėlis į mokinio mokymąsi. Planas periodiškai peržiūrimas ir jei yra poreikis koreguojamas.

35.4. Mokymosi pagalbos organizavimas vykdomas bendradarbiaujant dalykų mokytojams, klasės vadovui ir pagalbos mokiniui specialistams. Siekiama, kad mokymosi pagalba būtų suteikiama laiku ir atitiktų mokinio gebėjimus. Už mokymosi pagalbos organizavimą gimnazijoje yra atsakinga gimnazijos vaiko gerovės komisija.

35.5. Mokymosi pagalba integruojama į mokymo ir mokymosi procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui teikia dalykų mokytojai per pamokas, parinkdami mokymo(si) priemones ir metodus, pritaikydami užduotis, individualizuodami užduotis į namus, ir pagal parengtą *konsultacijų*, skirtų gabiems ar turintiems išskirtinių gebėjimų bei turintiems mokymosi sunkumų mokiniams, grafiką. Konsultacijų grafiką parengia direktoriaus pavaduotojas ugdymui, suderinęs su gimnazijos Metodine taryba, ne vėliau kaip iki einamųjų mokslo metų rugsėjo mėnesio pabaigos. Konsultacijų grafikas skelbiamas gimnazijos interneto svetainėje, e – dienyne, kiekviename ugdymo(si) kabinete, kad kiekvienam mokiniui būtų sudarytos sąlygos *konsultuotis*:

35.5.1. mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių;

35.5.2. ne tik su mokačiu mokytoju, bet ir su kitu to paties dalyko gimnazijos mokytoju;

35.5.3. mokymosi pagalbą gali teikti gabūs ar išskirtinių gebėjimų mokiniai savanoriai/mentorai, užsiėmimų grafiką suderinę su gimnazijos socialine pedagoge;

35.5.4. intensyviai 2–3 kartus per savaitę trumpiau nei pamoka trunkančiose ir ilgesnės trukmės konsultacijose, ypač pastebėjus, kad mokinys nepasiekia bendrosiose programose numatytų tikslų, gauna nepatenkinamą atsiskaitomojo darbo įvertinimą, ilgai serga ir atsilieka nuo programos ar kitais 35.1 punkte išvardintais atvejais: mokiniams skiriamos konsultacijos, kurių trukmę nustato mokytojai, išanalizavę individualią mokinio mokymosi pažangą bei poreikius.

35.6. Gimnazija užtikrina ne tik vienkartinės, bet sisteminės mokymosi pagalbos teikimą apimdama pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama pagalba ar mokymosi priemonės, kurių mokiniai negali gauti namuose, sąlygų sudarymą išskirtinių gabumų mokinių mokymuisi ir pan.;

35.7. Ilgalaikės konsultacijos, t. y. kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Trumpalaikės konsultacijos, trunkančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnę laikotarpį (pavyzdžiui, mėnesį ar semestrą), neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

35.8. Mokiniams, kurie mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, gimnazija teikia konsultacijas. Konsultacijos gali būti pavienės ar grupinės, susidarius didesniui mokinių skaičiui.

35.9. Konsultacijoms skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 86, 87, 100, 108 punktuose nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti organizuojamos įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

36. *Gimnazijoje priimti sprendimai mokymui diferencijuoti ir mokymuisi individualizuoti:*

36.1. Mokinio *individualus ugdymo planas* - tai kartu su mokiniu sudaromas jo mokymosi poreikius tenkinantis ugdymo(si) planas, padedantis išsikelti mokymosi tikslus pagal mokinio galias ir mokymosi poreikius ir prisiimti atsakomybę už mokymąsi.

36.2. *Individualų ugdymo planą privaloma* sudaryti mokiniui, kuris:

36.2.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

36.2.2. mokomas namie pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį;

36.2.3. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

36.2.4. turi specialiųjų ugdymo(si) poreikių;

36.2.5. yra išskirtinių gabumų ir siekia aukštų mokymosi pasiekimų;

36.2.6. dėl mokymosi spragų kompensavimo, vadovaujantis gimnazijos dokumentuose nustatytais atvejais.

36.3. Individualų ugdymo planą *rekomenduojama* sudaryti mokiniui, kurio:

36.3.1. mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos; *jei nepasiekiamas patenkinamas lygis* nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu;

36.3.2. pasiekimai itin aukšti - gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos.

36.4. *Gimnazijoje sudaromos laikinos grupės mokymuisi, mokymo procesui diferencijuoti:*

36.4.1. *Laikinosios grupės* sudaromos iš mokinių, pasirinkusių tą patį dalyko programos kursą, pasirenkamojo dalyko ar dalyko modulio programą, atsižvelgiant į skirtas mokymo lėšas. Laikinosios grupės dydis gimnazijoje 5-30 mokinių (siekiama užtikrinti užsienio kalbų mokymo tęstinumą, išimties tvarka grupėje gali būti ir mažiau nei 5 mokiniai).

36.4.2. gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama arba sudaromos *laikinosios grupės* dalykams mokytis:

36.4.2.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikyba ir etika (grupėje ne mažiau kaip 8 mokiniai);

36.4.2.2. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinių;

36.4.2.3. informatikos ar informacinių technologijų, technologijų dalykams mokytis, gamtos mokslų tiriamiesiems darbams atlikti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose ir gamtos mokslų laboratorijoje skaičių, kurį nustato Higienos norma;

36.4.2.4. matematikos pamokoms, kuriose taikomos pažangios, į eksperimentus ir į žinių pritaikymą praktikoje orientuojančios mokymosi metodikos;

36.4.2.5. mokymosi/ švietimo pagalbai teikti (konsultacijoms ir pan.), dalykams mokytis, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas;

36.4.2.6. fizinio ugdymo (reaguojant į mažėjantį paauglių fizinį aktyvumą ir siekiant formuoti fizinio aktyvumo įpročius, kiekvienoje gimnazijos I klasėje formuoti 3 grupes, atsižvelgiant į mokinių fizinį pajėgumą).

36.4.3. *Laikinosios grupės*, jungiant paralelines klases, sudaromos mokytis:

36.4.3.1. doriniam ugdymui, jei klasėje etika ar tikyba mokytis pasirinko 1–7 mokiniai;

36.4.3.2. antrajai užsienio kalbai, jei vienos klasės mokiniai rinkosi iš trijų siūlomų užsienio kalbų;

36.4.3.3. diferencijuotam dalykų ar jų turinio dalies mokymui, atsižvelgiant į mokinio poreikius;

36.4.3.4. dalyko moduliui, tam pačiam pasirenkamajam dalykui ar tam pačiam dalyko programos kursui III - IV gimnazijos klasėse.

36.5. Nesusidarius laikinajai (mobiliajai) grupei, III - IV gimnazijos klasių mokiniai gali norimo dalyko kursą mokytis kartu su kitą to paties dalyko kursą pasirinkusiais mokiniais, diferencijuojant jo ugdymą pamokoje arba mokytis savarankiškai.

36.6. Gimnazijoje skiriamos pamokos, skirtos I, II gimnazijos klasių mokinių *ugdymosi poreikiams tenkinti*, mokymosi pagalbai teikti. Skiriamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius klasių grupėms:

36.6.1. pasirenkamiesiems dalykams mokytis;

36.6.2. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokinio mokytojo siūlymus organizuoti;

36.6.2. papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti;

36.6.3. laikinosioms grupėms sudaryti;

36.6.4. projektinei veiklai organizuoti;

36.6.5. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir menų (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) veiklai centruose organizuoti;

36.6.6. kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti: organizuojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pasiekimams gerinti, skiriamos ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, skirtoms mokinių mokymosi pasiekimams gerinti, mokinio pasirinktiems dalykams, dalykų moduliams mokytis, ugdymui diferencijuoti ir kitai veiklai, kuri prisidėtų prie mokinių nuoseklaus kompetencijų ugdymo.

37. Siekiant sudaryti sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus ir/ ar tiesiogiai sieti dalyko mokymosi turinį ir ugdomas kompetencijas, gimnazijoje sudaromos sąlygos mokytojams ugdymo turinį įgyvendinti ne tik gimnazijoje, bet ir *kitose netradicinėse aplinkose*, organizuojant dalyko ar integruotas pamokas ir/ ar dalyvaujant edukacinėse, ugdomosiose programose: universitetuose, mokslo laboratorijose, kitose akademinėse aplinkose, tėvų darbovietėse, miesto, šalies ar užsienio muziejuose, teatruose, kultūros, mokslo, verslo ir kitose įstaigose, gamtoje, parodose ir kt.:

37.1. planuodami mokymąsi kitose aplinkose, gimnazijos mokytojai, atsižvelgdami į dalyko programą ir mokinių gebėjimus, numato mokymosi periodiškumą (pvz., kartą per dvi savaites, kas mėnesį, kas pusmetį/ metus);

37.2. ugdymo procesą organizuojant ne gimnazijoje ir siekiant užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne gimnazijoje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso, pritaikomas pamokų tvarkaraštis, lanksčiai jį koreguojant ar keičiant;

37.3. *integruoto* turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikla, (toliau –integruota ugdymo veikla) 2024–2025 mokslo metų įgyvendinama I gimnazijos klasių mokiniams. Integruotą ugdymo veiklą vykdo Lietuvos šaulių sąjunga:

37.3.1. integruotai ugdymo veiklai įgyvendinti skiriamos 3 ugdymo dienos per mokslo metus. Iš anksto numatoma organizavimo laikas ir eiga: nuosekliai viena po kitos ar su laiko pertrauka po kiekvienos dienos, ar pasirenkant kitokią organizavimo eigą. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė negali būti ilgesnė nei ugdymo proceso per dieną, numatyta Higienos normoje;

37.3.2. mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamos organizuoti integruotos ugdymo veiklos tikslais ir turiniu, siejant su dalykų bendrųjų programų turiniu;

37.3.3. 3 dienų trukmės integruotoms ugdymo veikloms organizuoti pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą gimnazijoje;

37.3.4. apie mokinių dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose, gimnazija informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus);

37.3.5. dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose gimnazija suderina su su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE**

38. Mokiniui, baigusiam pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas) ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygio, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

39. Jei mokinyš Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

40. Sprendimą dėl reikiamos pagalbos mokiniui teikimo priima gimnazijos mokytojų taryba vadovaudamasi gimnazijos Mokymosi pagalbos teikimo mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose, tvarkos aprašu:

40.1. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

40.2. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

## **PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS**

41. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

42. Ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

43. Mokiniui, kuris mokosi namie:

43.1. pagal pagrindinio antrosios dalies ar vidurinio ugdymo programą savarankiškai ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

43.1.1. I–II gimnazijos klasėse skiriamos 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);

43.1.2. III klasėje gimnazijos skiriamos 504 pamokos (14 pamokų per savaitę);

43.1.3. IV gimnazijos klasėje skiriamos 476 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę).

44. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo, laisvai pasirenkamų dalykų ir modulių, fizinio ugdymo, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

45. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

46. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitę, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2024–2025 MOKSLO METAIS**

47. 2024–2025 mokslo metais pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, įgyvendinamos vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 17 punktu.

48. Gimnazijos direktorius ar jo įgaliotas darbuotojas organizuoja pasirengimą įgyvendinti 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas ir koordinuoja jų įgyvendinimą.

49. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

50. Gimnazija užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp 2008 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, 2011 m. Vidurinio ugdymo bendrųjų programų ir 2022 m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų, siekdama, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

51. Pradėdama įgyvendinti mokymosi turinį, gimnazija supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

52. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas. Naujai suformuotų klasių mokiniams, atvykusiems iš skirtingų mokyklų ir besimokiusiems pagal skirtingą dalykų mokymosi turinį, esant poreikiui skiriama individuali mokymosi pagalba.

53. 2024 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan. Gimnazijoje susitarta dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius:

53.1. renkantis mokymosi turinį, tariamasi gimnazijos Metodinėje taryboje ir dalykų mokytojų metodinėse grupėse, sudarant sąlygas įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtraukčiai į gimnazijos ugdymo procesą, jame užtikrinant visiems mokiniams galias ir gebėjimus atitinkantį ugdymą, esant poreikiui, jį pritaikyti mokinio ugdymosi poreikiams;

53.2. gimnazija sistemingai atlieka mokinių ugdymosi poreikių ir mokymosi pasiekimų analizę, atsižvelgę į jos rezultatus, toje klasėje/ sraute dėstantys mokytojai, reikalui esant, ir pagalbos mokiniui specialistai, atsižvelgdami į mokinių mokymosi poreikius ir, reikalui esant, bendradarbiaudami su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), priima sprendimus dėl reikiamos mokymosi pagalbos, priemonių parinkimo, rengimo ir taikymo mokinių mokymosi pasiekimams gerinti ir įtraukčiai ugdymo procese užtikrinti.

54. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas ypatingą dėmesį skiriant tiksliesiems mokslams, suteikiant galimybes mokiniams pagal mokymosi poreikius gilinti žinias pasirinktoje srityje, plėtoti bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas, ugdyti kritinį mąstymą ir mokinių vertybines orientacijas.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

55. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gimnazijos nuostatuose (įstatuose) nustatyta nuotolinio mokymo proceso organizavimo tvarka.

56. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu I–IV gimnazijos klasių mokiniai gali mokytis iki 30 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

57. Planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, gimnazija vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“. Sprendimą ugdymo procesą įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu bei kokią ugdymo proceso dalį, kada, kokios klasės mokiniai mokysis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kt. gimnazija įteisinusi gimnazijos Nuotolinio darbo tvarkos apraše, patvirtintame 2020 m rugpjūčio 28 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-117, atskirais atvejais pokyčiai įvardijami direktoriaus įsakymu, atsižvelgiant į, pavyzdžiui, epidemiologinę situaciją Lietuvoje ar svarbias veiklas gimnazijoje. Pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir Vidurinio ugdymo programas įgyvendinant dviem būdais, užtikrinama, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų.

58. Nuotolinis ugdymo procesas gimnazijoje 2024 - 2025 m. m. planuojamas I - IV gimnazijos klasių mokiniams dalykų pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir valstybinių brandos egzaminų metu (*gimnazija yra brandos egzaminų centras*); ugdymo procesas gali būti organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kitais atvejais, pavyzdžiui, tomis dienomis, kai gimnazijoje vyksta miesto/ šalies konkursai, dalykų olimpiados ir pan.

59. Gimnazijos mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

60. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

60.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

60.2. konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į gimnazijos konkrečią situaciją ar gimnazijos Metodinės tarybos patvirtintą konsultaciją grafiką;

60.3. kitos gimnazijos organizuojamos veiklos.

61. Planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, gimnazija turi tokiam mokymosi būdai pritaikytas mokymo priemones mokymo procesui organizuoti. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrinamas visų mokymui būtinų mokymosi išteklių organizavimas, struktūra. Gimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai naudoja gimnazijos *Microsoft Teams, Eduka klasės, Moodle* bendradarbiavimo platformas, kuriose dalijasi veiklomis, kūrybinėmis, diagnostinėmis ir akademinėmis užduotimis, įsivertinimo paketais, švietimo pagalbos mokiniams ir prevencinės veiklos vykdymo idėjomis. Susitarta, kokia medžiaga talpinama platformose ir kaip ji prieinama.

62. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įvertinama mokinių mokymosi sąlygos namuose, aprūpinimas mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese be šalinamos priežastys, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis gimnazijoje.

63. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

64. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsiui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.

65. Kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą keičiant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokinys neturi patirti mokymosi praradimų.

66. Mokinys, išvykęs gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, gali mokytis lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos:

66.1. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, skiriant iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose kasdieniam mokymo proceso organizavimo būdai nustatyto minimalaus metinių ir (ar) savaitinių pamokų skaičiaus;

66.2. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu grupinio mokymosi forma. Šiuo atveju lietuvių kalbai mokytis skiriama 50 procentų, Lietuvos istorijai, Lietuvos geografijai – 30 procentų Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose nustatyto minimalaus metinių ir (ar) savaitinių pamokų skaičiaus.

### III SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

#### PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŪJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

67. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimui 2024-2025 mokslo metais, skirtas mokymo procesui organizuoti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu būdu.

68. Pamokų skaičius 2024–2025 mokslo metais I ir II gimnazijos klasėse pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimui:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per savaitę / mokslo metus	
	I gimn. klasė	II gimn. klasė
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)		
Etika	1/37	1/37
Tikyba	1/37	1/37
Kalbinis ugdymas		
Lietuvių kalba ir literatūra	4/148	5/185
Užsienio kalba (anglų)	3/111	3/111
Užsienio kalba (rusų, vokiečių, prancūzų)	2/74	2/74
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas		
Matematika*	5/185	5/185
Informatika	1/37	1/37
Biologija*	2/74	2/74
Chemija	2/74	2/74
Fizika	2/74	2/74
Technologijos	1/37	1,5/55,5
Visuomeninis ugdymas		
Istorija	2/74	2/74
Geografija	2/74	1/37
Ekonomika ir verslumas*	-	1/37
Pilietiškumo pagrindai	1/37	1/37
Meninis ugdymas		

Dailė	1/37	1/37
Muzika	1/37	1/37
Fizinis ir sveikatos ugdymas		
Fizinis ugdymas	2/74	2/74
Gyvenimo įgūdžiai**	1/37	1/37
Socialinė-pilietinė veikla	20	20
Pasirenkamieji dalykai/dalykų moduliai: <i>taikomasis programavimo ir matematikos modulis*</i>	1/37	1/37
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	32	32,5
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	1184	1202,5
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	518	
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	148	

*Pastabos:*

\*gimnazijos susitarimas Nr. 18.25.

\*\* gimnazijos susitarimas Nr. 18.27

## ANTRASIS SKIRSNIS

### PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

69. Gimnazija nustato ir skiria vieno mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiesiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant mokiniams padėti sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasių vadovai, mokiniai savanoriai, gimnazijos švietimo pagalbos specialistai. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami dešimties balų sistema. Dienynuose fiksuojamas tik teigiamas įvertinimas. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, gimnazija gali skirti papildomą laiką adaptacijai, jeigu iki tol mokinys ne iki galo adaptuojasi.

70. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

71. Gimnazija užtikrina, kad pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį besimokantis mokinys galėtų pasirinkti dalykų modulius, kurių programas rengia gimnazija ir tvirtina gimnazijos vadovas; gauti savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.

72. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per *neformaliajam vaikų švietimui* skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandas), numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose.

73. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti *socialinę - pilietinę veiklą*, kurios trukmė 2024–2025 mokslo metais:

73.1. I gimnazijos klasių mokiniams - ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų);

73.2. II gimnazijos klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų).

74. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 9 priedu:

74.1. pagal gimnazijoje, atsižvelgiant į mokinių amžių, nustatytus reikalavimus šiai veiklai organizuoti: socialinė - pilietinė veikla siejama su pilietiškumo, pagarbos, pagalbos ir rūpinimosi kitu ugdymu, gimnazijos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei

socializacijos programomis, vertybinėmis nuostatomis, siekiu ugdyti(s) praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties ir pan;

74.2. atsižvelgiant į gimnazijos siūlomas socialinės veiklos sferas: aplinkos tvarkymas, karitatyvinė veikla, savanorystė, budėjimas gimnazijoje, socialinių – pilietinių renginių organizavimas, darbas mokinių savivaldoje, dalyvavimas socialinėse akcijose ar projektuose;

74.3. sudarant sąlygas socialines - pilietines veiklas atlikti savarankiškai - mokinio savarankiškai surastose įstaigose ir/ ar bendradarbiaujant su gimnazijos socialiniais partneriais, įmonėmis, vietos savivaldos institucijomis ir kt.;

74.4. socialinė - pilietinė veikla privaloma I ir II gimnazijos klasių mokiniams (ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų) per mokslo metus. I ir II gimnazijos klasių mokiniai savo socialinės – pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys, rūpindamiesi individualiais apskaitos lapais, remdamiesi jais, klasių vadovai pildo visos klasės mokinių socialinės – pilietinės veiklos apskaitą, ją fiksuoja e-dienyne, atsiskaito direktoriaus pavaduotojui ugdymui;

74.5. socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį.

75. Mokiniam, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

76. Gimnazija sudaro galimybes atlikti projektines veiklas:

76.1. I–II gimnazijos klasių mokiniai gali pasirinkti ir atlikti mokslo metų trukmės projektinį darbą. Projektiniam darbui atlikti skiriama iki 37 pamokų, panaudojant mokinio poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti ir neformaliojo vaikų švietimo valandas (žiūr. į šio plano 18.21 punktą).

77. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

77.1. *dorinis ugdymas (etika arba tikyba)*:

77.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

77.1.2. jei gimnazija negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokiniai atsiskaito, vadovaudamiesi gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos nuostatomis, atitinkančiomis dorinio ugdymo ugdytinias kompetencijas;

77.1.3. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba rekomenduojama rinktis dvejiems metams; dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti, baigus pagrindinio ugdymo antrąją dalį.

77.2. *užsienio kalba*:

77.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų, vokiečių, prancūzų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

77.2.2. pirmosios užsienio kalbos bendroji programa I - II gimnazijos klasėse orientuota į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

užsienio kalba mokoma pagal kalbos mokėjimo lygį, kuris nustatomas, naudojantis Europos kalbų aplanku arba (ir) savarankiškai mokytojų pasirinktais kalbų mokėjimo lygio nustatymo testais. Užsienio kalbos siekiamas mokymosi lygis nurodomas e-dienyne;

II gimnazijos klasėje organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą *KELTAS*);

77.2.3. mokinys nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą; Gimnazijoje sudaroma galimybė mokytis rusų, vokiečių, prancūzų, kaip

antrosios užsienio kalbos; Antrosios užsienio kalbos bendroji programa orientuota į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

77.2.4. jei pradėdant mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (I gimnazijos klasėje) mokinys pageidauja keisti anksčiau pradėtos antrosios užsienio kalbos (rusų) į kitos užsienio kalbos mokymąsi;

77.2.5. pamokos gimnazijoje užsienio (pirmajai) kalbai ir užsienio (antrajai) kalbai skiriamos, atsižvelgiant į Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktus: gimnazija sistemingai ieško veiksmingų sprendimų, kaip organizuoti kalbinį ugdymą ir kaip paskirstyti valandas tarp pirmosios ir antrosios užsienio kalbų, siekdama sudaryti galimybes mokiniams išmokyti dvi užsienio kalbas. Pradedant mokytis antrosios užsienio kalbos, gimnazija, atsižvelgdama į mokymo lėšas, gali intensyvinti mokymą, skirdama daugiau pamokų naujai pradėtai užsienio kalbai mokytis. Užsienio kalbos mokymuisi negali būti skiriama mažiau kaip 2 pamokos per savaitę;

77.2.6. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

77.2.6.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

77.2.6.2. jei gimnazija negali užtikrinti antrųjų užsienio kalbų tęstinumo naujai formuojamoje I gimnazijos klasėje dėl didelės kalbų įvairovės, kuri susidaro mokiniams iki tol besimokius labai skirtingų užsienio kalbų. Nesant galimybės mokiniui tęsti pradėtos mokytis užsienio kalbos, pasiūloma pradėti mokytis kitos užsienio kalbos, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Užsienio kalbai mokytis gali būti skiriama papildoma pamoka, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

77.2.6.3. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir gimnazija negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

77.2.6.4. jei pradėdant mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (I gimnazijos klasėje) mokinys pageidauja keisti anksčiau pradėtos antrosios užsienio kalbos (rusų) į kitos užsienio kalbos mokymąsi.

77.3. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei gimnazija turi galimybę šios kalbos mokytis;

77.4. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas kitose klasėse;

77.5. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o gimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

77.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, skiriant pamokų skaičių, vadovaujamas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktais;

77.5.2. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti gimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

77.6. gimnazijai priėmus sprendimą gali būti įgyvendinamas integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas(is) pagal dalyko ir užsienio kalbų mokytojų parengtą ilgalaikį planą, kurį gali

įgyvendinti dalyko mokytojas, užsienio kalbos mokytojas arba dalyko ir užsienio kalbų mokytojai.

#### 77.7. gamtos mokslai:

77.7.1. gimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą gimnazijos gamtos mokslų laboratorijoje. Siekiama, kad eksperimentinei ir praktinei veiklai būtų skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko. Nesant galimybių atlikti eksperimentinę veiklą gimnazijoje, sudaromos sąlygos ją atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų *STEAM* (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) centruose ir/ ar vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu;

77.7.2. gamtos mokslų mokymas(is) grindžiamas realiais arba virtualiais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, orientuojantis į probleminį mokymą, kritinio mąstymo ugdymą ir žinių pritaikymą praktikoje. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas gimnazijos ar socialinių partnerių aplinkose. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas;

77.7.3. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pačių pagamintomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už gimnazijos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.);

77.7.4. gimnazijoje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti, yra įrengti specializuoti gamtos mokslų kabinetai bei gamtos mokslų laboratorija.

#### 77.8. technologijos:

77.8.1. gimnazija, bendradarbiaudama su profesinio mokymo įstaiga (pavyzdžiui, Kauno maisto pramonės ir prekybos mokykla ir kt.), gali parengti technologijų programas, kurių turinys suderintas su atitinkama formaliojo profesinio mokymo programa / jos moduliais;

77.8.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, vietoje technologijų dalyko gimnazija gali siūlyti pasirinkti mokytis pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (programų modulius); Užsiėmimai organizuojami taip, kad mokiniai galėtų susipažinti su profesijomis, pagal galimybes būtų užtikrinta mokinio praktinė veikla;

77.8.3. į technologijų mokomąjį dalyką integruojamas žmogaus saugos kursas.

#### 77.9. meninis ugdymas:

77.9.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami: muzikos ir dailės dalykai;

77.9.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

77.9.3. gimnazija iš meninio ugdymo dalykų grupės kaip pasirenkamąjį dalyką gali siūlyti rinktis šokio dalyką, kurio mokymuisi skiriama 1 savaitinė pamoka, ją skiriant iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

#### 77.10. fizinis ugdymas:

77.10.1. gimnazija numato, kaip organizuos ugdymą specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei priklausantiems mokiniams:

77.10.1.1. pagal ligų pobūdį iš įvairių klasių sudaromos 7–12 mokinių grupės, kurioms skiriamos 2 pamokos per savaitę I–II gimnazijos klasių mokiniams;

77.10.1.2. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

77.10.1.3. mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne mokykloje;

77.10.2. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Negali būti skiriami ir atliekami pratimai, galintys skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

77.10.3. Mokiniam, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veikla kompiuterių klasėje, informaciniame centre, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Šios veiklos taip pat siūlomos ir mokiniam, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas (žiūr. į šio plano 18.9 punktą);

77.10.4. Organizuojant fizinį ugdymą, gimnazijoje sudarytos sąlygos visiems mokiniam papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas: šokio, stalo teniso, krepšinio, futbolo, tinklinio ir kt. per neformaliojo švietimo veiklą gimnazijoje ar pamėgtas pratybas kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje;

77.10.5. Organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus. Fiziniam ugdymui mokyti klasė dalijama į grupes. Reaguojant į mažėjantį paauglių fizinį aktyvumą ir siekiant formuoti fizinio aktyvumo įpročius, I gimnazijos klasėse formuojamos laikinosios grupės atsižvelgiant į individualius gimnazistų poreikius bei turimas Mokymo lėšas.

78. *Pasirenkamieji dalykai* mokiniui nėra privalomi mokytis, mokinys juos renkasi pagal mokymosi poreikius. Privalomi šie dalykai tampa tuomet, kai mokinys juos pasirenka mokytis. Atsižvelgiant į gimnazijos formuojamą ugdymo turinį, I gimnazijos klasės mokiniam siūlomas finansinio raštingumo kursas (ekonomika) 0,5 val. per savaitę.

79. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius), individualus ugdymo planas sudaromas gimnazijai ir profesinio mokymo įstaigai pasirašius bendradarbiavimo sutartį. Įstaigos kartu planuoja ugdymo procesą, vadovaudamosi Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktais ir formaliojo profesinio mokymo programos moduliui (moduliams) įgyvendinti skirtomis kontaktinėmis valandomis, neviršydamos nustatyto mokiniui maksimalaus savaitinio pamokų skaičiaus. Mokinys gali rinktis formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius), ne mažiau kaip 5 mokymosi kreditų (t. y. 110 kontaktinių valandų) ir ne daugiau kaip 10 mokymosi kreditų (t. y. 220 kontaktinių valandų) apimties dvejiems mokymosi metams. Vieno mokymosi kredito apimties apibrėžta Profesinio mokymo programų rengimo ir registravimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. lapkričio 22 d. įsakymu Nr. V-925 „Dėl Profesinio mokymo programų rengimo ir registravimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Mokinys, kuris pasirenka mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius), gali nesimokyti technologijų dalyko.

## IV SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS

#### VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS 2024–2025 MOKSLO METAIS III IR IV GIMNAZIJOS KLASĖSE

80. 2024–2025 mokslo metais IV gimnazijos klasės mokiniai tęsia 2023–2024 mokslo metais pradėtą mokymąsi pagal individualų mokymosi planą, kuriame turi būti ne mažiau nei 8 privalomi mokytis dalykai ir minimalus pamokų skaičius per savaitę – 25. Maksimalus pamokų skaičius IV gimnazijos klasėje – ne daugiau nei 35 pamokos per savaitę. Pamokų skaičius vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu per dvejus metus:

81. Dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti, mokiniam pageidaujant pagilinti dalykines kompetencijas, gali būti skiriama ir daugiau pamokų, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų punkte Nr. 100, bet neviršijant mokymui skirtų lėšų.

82. Privalomai pasirenkamų ir mokinio laisvai pasirenkamų dalykų sąrašas sudaromas atsižvelgiant į Bendruosius ugdymo planus, į mokinių individualių ugdymo planų dalykų

pasirinkimus bei į Lietuvos aukštųjų mokyklų asociacijos bendrajam priėmimui organizuoti reikalavimus stojantiejiems į Lietuvos aukštąsias ir profesines mokyklas.

83. Pamokų skaičius vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 2024–2025 mokslo metais III gimnazijos klasėje, dirbant grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Rengiantis 2025–2026 mokslo metams, planuojama III ir IV gimnazijos klasėse skirti įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu tokį pamokų skaičių:

Vidurinio ugdymo dalykų grupės / dalykai	Pamokų skaičius turiniui įgyvendinti per du metus	Pamokų skaičius klasei per vienus metus / per savaitę	
		III gimn. klasė (36 savaitės)	IV gimn. klasė (34 savaitės)
Privalomi dalykai			
Lietuvių kalba ir literatūra	280 B*; 420 A**	144 B (4); 216 A (6)	136 B (4); 204 A (6)
Matematika	280 B 420 A	144 B (4) 216 A (6)	136 B (4) 204 A (6)
Fizinis ugdymas	210	108 (3)	102 (3)
Privalomai pasirenkami dalykai			
Dorinis ugdymas			
Dorinis ugdymas (tikyba)	70	36 (1)	34 (1)
Dorinis ugdymas (etika)	70	36 (1)	34 (1)
Kalbinis ugdymas			
Užsienio kalba (anglų), B2	210	108 (3)	102 (3)
Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas			
Biologija	210	108 (3)	102 (3)
Chemija	210	108 (3)	102 (3)
Fizika	210	108 (3)	102 (3)
Informatika	210	108 (3)	102 (3)
Visuomeninis ugdymas			
Istorija	210	108 (3)	102 (3)

Geografija	210	108 (3)	102 (3)
Ekonomika ir verslumas	210	108 (3)	102 (3)
Meninis ugdymas			
Dailė	140	72 (2)	68 (2)
Muzika	140	72 (2)	68 (2)
Šokis	140	72 (2)	68 (2)
Taikomosios technologijos	140	72 (2)	68 (2)
Brandos darbas (...)	50 valandų		
Socialinė - pilietinė veikla	ne mažiau kaip 70 valandų		
Pasirenkamieji dalykai, dalyko moduliai			
Laisvai pasirenkami dalykai ***:			
II-oji užsienio kalba (vokiečių, rusų, prancūzų)	140	72 (2)	68 (2)
Dalykų moduliai****:			
Užsienio kalbos (anglų) akademinų gebėjimų ugdymas(is) rengiantis studijoms (rašymas)	70	36 (1)	34 (1)
Planimetrija III gimn. klasėje. Pasirengimas matematikos VBE pagal atnaujintas ugdymo programas IV gimn. klasėje*****	70	36 (1)	34(1)
Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys III ir IV gimn. klasėje*****	70	36 (1)	34 (1)
Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas	34 (1)	36 (1)	34 (1)
Biologijos modulis****	34 (1)	36 (1)	34 (1)
Chemijos modulis****	34 (1)	36 (1)	34 (1)
Geografijos modulis****	34 (1)	36 (1)	34 (1)
Fizikos modulis****	70	36 (1)	34 (1)

Profesinio mokymo programos modulis (bendradarbiaujant su Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centru)	110	-	-
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę / per mokslo metus	Po 25 pamokas III ir IV gimnazijos klasėse per savaitę; 900 – III gimnazijos klasėje, 850 – IV gimnazijos klasėje.		–
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius) klasei per 2 metus		210 valandų	
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti pamokų skaičius per 2 metus		840 pamokų	
Maksimalus pamokų skaičius IV klasei – 51 pamoka per savaitę. Klasei gali būti skiriama ir daugiau pamokų, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir neviršijant Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.			

*Pastabos:*

\* B – dalyko programos bendrasis kursas;

\*\* A – dalyko programos išplėstinis kursas;

\*\*\* Kaip laisvai pasirenkamas dalykas tęsiama pagrindiniame ugdyme pradėta mokytis antroji užsienio kalba arba naujai pradėta mokytis nauja užsienio kalba;

\*\*\*\* Modulių programos rengiamas mokytojų, atsižvelgiant į atnaujintas dalykų programas, mokinių poreikius bei VBE reikalavimus. Modulių mokymuisi gali būti skiriama 1–2 savaitinės pamokos. Modulių trukmė III gimnazijos klasėje – 36 pamokos, IV gimnazijos klasėje – 34 pamokos. Mokinys gali pasirinkti mokytis skirtingus modulius III ir IV gimnazijos klasėje. Mokyklos mokytojų parengtą modulių programą (modulių programas) tvirtina mokyklos vadovas. Gimnazijos susitarimas Nr. 18.25

\*\*\*\*\* matematikos dalyko privalomas modulis „Planimetrija“ III gimnazijos klasėje (36 pamokos) ir „Pasirengimas matematikos VBE“ IV gimnazijos klasėje (34 pamokos);

\*\*\*\*\* informatikos modulis „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų) privalomas III ir IV gimnazijos klasėje, pasirinkusiems mokytis informatiką;

\*\*\*\*\* Užsienio (anglų) kalbos dalyko modulis Užsienio kalbos (anglų) akademiniai gebėjimai (is) rengiantis studijoms (rašymas) III - IV gimn. klasėje (70) pamokos yra skirtas vadovaujantis Mokytojų tarybos susitarimu (žiūr. šio plano punktą).

84. Besimokantiejiems pagal vidurinio ugdymo programą III ir IV gimnazijos klasėje minimalus pamokų skaičius – 25 pamokos per savaitę, maksimalus - 35 pamokos per savaitę. Minimalus pamokų per dvejus metus - 1 750. (žiūr. į šio plano 18.8. punktą).

85. Mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, bendradarbiaudamas su karjeros specialistu, klasės vadovu ir šeima, rengia *individualų ugdymo planą*, kuriame numatomi, mokinio pasirenkami dalykai. Mokinys:

85.1. privalo mokytis:

85.1.1. lietuvių kalbos ir literatūros bendruoju arba išplėstiniu kursu;

85.1.2. matematikos bendruoju arba išplėstiniu kursu;

85.1.3. fizinio ugdymo;

85.2. privalo pasirinkti mokytis bent vieno dalyko iš kiekvienos dalykų grupės (mokinys dalykų gali rinktis ir daugiau, jei dalykų grupėje yra daugiau nei du):

85.2.1. užsienio kalbos (anglų), užsienio kalbos (prancūzų), užsienio kalbos (vokiečių);

85.2.2. biologijos, chemijos, fizikos, informatikos;

85.2.3. istorijos, geografijos, ekonomikos ir verslumo, filosofijos;

85.2.4. etikos, tikybos;

85.2.5. dailės, muzikos, šokio, teatro, taikomųjų technologijų;

85.3. gali pasirinkti mokytis dalyką/dalykus iš laisvai pasirenkamųjų mokytis dalykų grupės:

85.3.1. iš laisvai pasirenkamųjų dalykų: tęsiama pagrindiniame ugdyme pradėta mokytis antroji užsienio kalba (rusų, vokiečių, prancūzų) arba naujai pradėta mokytis užsienio kalba (ispanų, lotynų, švedų, norvegų), astronomija;

85.3.2. gimnazijos siūlomus dalykų modulius, formaliojo profesinio mokymo programos modulius (Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centre - „Saldžiųjų patiekalų gaminimas“ ir „Tautinio paveldo patiekalų gaminimas“). Laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės dalykai nėra privalomi mokytis, mokiniui sudaroma galimybė laisvai pasirinkti jo mokymosi poreikius atliepanti dalyką (dalykus) ir (ar) modulį (modulius);

85.4. atsižvelgdamas į mokymosi poreikius, mokinys gali pasirinkti mokytis ir daugiau dalykų ir per savaitę turėti daugiau pamokų, nei numatytas minimalus privalomas pamokų skaičius, tačiau negali būti viršijamas Higienos normoje nustatytas maksimalus pamokų skaičius;

85.5. privalo mokytis šių modulių:

85.5.1. „Planimetrija“, „Matematikos kurso kartojimas rengiantis VBE“ ir matematikos moduliai, nepriklausomai nuo mokytis pasirinkto dalyko programos kurso;

85.5.2. „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų), jeigu pasirinko mokytis informatiką;

86. *Socialinė-pilietinė veikla* besimokančiajam pagal vidurinio ugdymo programą yra privaloma, jos trukmė - ne mažesnė nei 70 val. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu.

87. *Brandos darbas* yra laisvai pasirenkamas III gimnazijos klasėje iki sausio 15 d. Mokinys jį gali pasirinkti rengti iš bet kurio jo individualaus ugdymo plano dalyko. Jis vykdomas vadovaujantis Brandos darbo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. rugpjūčio 13 d. įsakymu Nr. V-893 „Dėl Brandos darbo programos patvirtinimo“ (žiūr. į šio plano 18.20. punktą), o 2024–2025 mokslo metais III gimnazijos klasėje ir 2024–2025 mokslo metais IV gimnazijos klasėje – švietimo, mokslo ir sporto ministro tvirtinamu brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu.“.

88. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą ugdymo procesas organizuojamas formuojant *laikinąsias grupes* iš paralelių klasių mokinių tam pačiam dalykui mokytis.

89. Gimnazija priima sprendimus dėl minimalaus mokinių skaičiaus laikinojoje grupėje pagal turimas mokymo lėšas (žiūr. į šio plano 18.11. punktą).

90. Mokiniui pageidaujant pagilinti ugdomas kompetencijas, dalykui mokytis gali būti skiriama ir daugiau pamokų, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 108 punkte.

91. Mokinys, besimokydamas pagal vidurinio ugdymo programą, prireikus pagal gimnazijos nustatytus reikalavimus *gali keisti*:

91.1. dalyko programos kursą: lietuvių kalbos ir literatūros ir (ar) matematikos pasirinktą mokymosi kursą. Bendrąjį kursą keisdamas į išplėstinį arba išplėstinį kursą į bendrąjį kursą, mokinys privalo per mokyklos nurodytą laiką atsiskaityti už atitinkamo dalyko bendrosios programos skirtumus ir išlaikyti dalyko atitinkamo kurso egzamino I dalį;

91.2. pasirinkimus III gimnazijos klasėje ir IV gimnazijos klasėje iki einamųjų metų lapkričio 15 d. arba III gimnazijos klasėje iki balandžio 15 d. pagal gimnazijos nustatytus individualaus ugdymo plano keitimo reikalavimus ir galimą keitimo laiką. Prieš keisdamas dalyką mokinys turi išlaikyti naujai pasirenkamo dalyko įskaitą. Sprendimą dėl dalyko keitimo galimybių priima gimnazija, atsižvelgdama į mokinių skaičių laikinojoje grupėje ir turimas mokymo lėšas (žiūr. į šio plano 18.15. punktą).

92. Mokiniai, išlaikę *užsienio kalbos* tarptautinį egzaminą, nuo dalyko mokymosi nėra atleidžiami. Mokiniui pageidaujant, pritarus gimnazijai, jis gali nelankyti pamokų ir mokytis savarankiškai, numatant nuoseklų mokymosi pasiekimų vertinimą. Dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokymosi turinį, numato mokymosi pasiekimų vertinimo būdus ir dažnumą (žiūr. į šio plano 18.16.)

93. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybę toliau tęsti individualaus ugdymo plano įgyvendinimą. Mokiniui gali būti siūloma keisti pasirinktus mokytis dalykus, dalykų modulius (žiūr. į šio plano 18.17. punktą) jei mokykla negali užtikrinti jų mokymosi tęstinumo.

94. Mokiniai, kurie mokosi pagal vidurinio ugdymo programą ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius), individualus ugdymo planas sudaromas gimnazijai ir profesinio mokymo įstaigai pasirašius bendradarbiavimo sutartį, kartu planuojant ugdymo procesą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 108 punktu ir formaliojo profesinio mokymo programos moduliui (moduliams) įgyvendinti skirtomis kontaktinėmis valandomis, neviršijant mokiniui nustatyto maksimalaus savaitinių pamokų skaičiaus. Mokinys gali rinktis formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius) ne mažiau kaip 5 mokymosi kreditų, t. y. 110 kontaktinių valandų, ir ne daugiau kaip 20 mokymosi kreditų apimties, t. y. 440 kontaktinių valandų, dvejiems mokslo metams. Vieno mokymosi kredito apimtis apibrėžta Profesinio mokymo programų rengimo ir registravimo tvarkos apraše. Žmogaus saugos programos, privalomos mokantis pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius), turinys gali būti integruojamas į atitinkamus formaliojo profesinio mokymo programos modulius (žiūr. į šio plano 18.18. punktą).

## **V SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŲ POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

### **PIRMASIS SKIRSNIS**

#### **PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI**

95. Gimnazija, rengdama ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

96. Ugdymo procese vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

97. Gimnazija, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, gimnazija vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgia į:

97.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

97.2. formaliojo švietimo programą;

97.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

97.4. švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

98. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą. Taip pat:

98.1. plano rengimui bei įgyvendinimui paskiria koordinuojantį asmenį. Skirtasis asmuo, kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

98.2. planui įgyvendinti turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

98.3. plano formą nustato gimnazija, suplanuoja jo įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

99. Gimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose nurodytu pamokų skaičiumi, skirtu įgyvendinti pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms, gali:

99.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui.

99.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

99.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatyti tikslų;

99.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

99.5. mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

99.6. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, esant mokymo lėšoms, lietuvių gestų kalbai mokyti.

99.7. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

99.8. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ir/ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

99.9. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų;

100. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

100.1. sutrikusios klausos (išskyrus nežymų) mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

100.1.1. besimokančiajam pagal pagrindinio ugdymo programą individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktais, be to:

100.1.1.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

100.1.1.2. kurčiojo mokinio ugdymo plane turi būti skiriama lietuvių gestų kalbai – ne mažiau kaip 74 pamokos;

100.1.1.3. kurčio ir žymų ir labai žymų klausos sutrikimą turinčio mokinio ugdymo plane skiriama lietuvių kalbai ir literatūrai – ne mažiau kaip 222 pamokos per metus. Turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą mokiniui gali būti skiriama ne mažiau kaip 74 pamokos lietuvių gestų kalbai mokyti, jei mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka, o gimnazija turi galimybes tai įgyvendinti;

100.1.2. kurčias, žymų ar labai žymų klausos sutrikimą turintis mokinys mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus ir gimnazijos galimybes.

100.1.3. I-II gimnazijos klasėse iš mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamų pamokų ne mažiau kaip 100 pamokų per metus skiriama mokyti individualizuotai ir diferencijuotai;

100.1.4. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: I, II gimnazijos klasėse – ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, turinčiam kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 74 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

100.2. sutrikusios regos mokinio individualiame ugdymo plane:

100.2.1. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktais. Ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos:

100.2.1.1. silpnaregiui mokiniui, kuriam gresia pavojus apakti, individualioms pratyboms (iki ketverių metų) mokyti(s) Brailio rašto skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, jas išdėstant intervalais, sudarančiais sąlygas mokiniui kuo greičiau išmokyti Brailio rašto;

100.2.1.2. aklam (regėjimo aštrumas nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti 37 ir daugiau pamokų per metus (turint mokymo lėšų ir tinkamą personalą);

100.2.2. tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymią silpnaregystę (geriau matančios akies regėjimo aštrumas su korekcija – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma;

100.2.3. neregintiam mokiniui individualioms mobilumo lavinimo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus. Šios pamokos gali būti skiriamos ir kasdienio gyvenimo bei komunikaciniams įgūdžiams ugdyti;

100.3. kurčnergio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedu;

100.4. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

100.4.1. specialiosioms pratyboms I-II gimnazijos klasėse skiriamos ne mažiau kaip 18 pamokų per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

100.4.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms I-II gimnazijos klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

100.5. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktais. Ugdymo plane pamokos skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

100.5.1. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), I-II gimnazijos klasėse individualioms gydomosios kūno kultūros pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus;

100.5.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, I-II gimnazijos klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

100.6. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktais ir esant mokymo lėšoms įgyvendinamas:

100.6.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją, esant dideliems specialiesiems poreikiams – specialiojoje klasėje;

100.6.2. specialiosios paskirties klasėje besimokančiam mokiniui siekiama įtraukti ir suplanuoti dalykus, kurių mokysis su savo bendraamžiais bendrosios paskirties klasėje;

100.6.3. individualiame ugdymo plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus

mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

100.6.4. siekiama, kad mokinys turėtų pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Esant lėšoms, įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

100.6.5. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą, taiko elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

100.6.6. atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomus mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir siekiant įtraukti mokinį į veiklas pagal jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkamos individualiame ugdymo plane numatytos mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formos;

100.6.7. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

100.6.8. esant lėšoms, užtikrinama, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruotos erdvės, veiklos, pamokos, pertraukos, užduotys, naudojama vaizdinė dienotvarkė, pasirinkimų lentelės ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

101. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

102. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

103. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi (žiūr. į šio plano 18.22. punktą).

## **TREČIASIS SKIRSNIS**

### **ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, TEIKIMAS**

104. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina gimnazija (žiūr. į šio plano 18.3. punktą).

105. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualiame ugdymo plane.

106. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus,

teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

107. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje, pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

108. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

108.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

108.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

## KETVIRTASIS SKIRSNIS

### MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

109. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

110. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

110.1. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namie gimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 51 punktu, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

## VI SKYRIUS

### BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

111. 2024–2025 mokslo metų Kauno „Saulės“ gimnazijos ugdymo plano priede pateikiama:

111.1. Pagrindinio ugdymo antros dalies ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (1 priedas);

111.2. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas (2 priedas).

---

SUDERINTA

Kauno „Saulės“ gimnazijos tarybos

2024 m. rugpjūčio 26 d.

posėdžio prot. Nr. S2-3

**PAGRINDINIO UGDYMO ANTROS DALIES IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Priedas reglamentuoja mokinių, besimokančiųjų pagal pagrindinio ugdymo antros dalies ir vidurinio ugdymo programas, ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, išskirtiniais atvejais - remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

3. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

3.1. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

3.2. 30 °C ar aukštesnė – 5–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

4. Gimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

4.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

4.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių gimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas gimnazijos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, gimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija;

4.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Gimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

5. Valstybės, savivaldybės lygiu ar gimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, gimnazija:

5.1. prima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į gimnazijos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

5.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

5.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis gimnazijoje, jeigu gimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti gimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

5.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

5.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

5.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje prioritetą skiria sinchroniniam ugdymui ir numato galimybes asinchroniniam ugdymui, jei nėra galimybės dirbti sinchroniniu būdu visą pagal tvarkaraštį skirtą laiką;

5.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

5.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo I - IV gimnazijos klasėse;

5.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

5.10. gimnazijos administracija teikia bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuoja kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas gimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama ir gimnazijos tinklalapyje;

5.11. įvertindama mokymosi praradimų atsiradimo galimybę, numato, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

5.12. numato, kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

## **SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS**

### **I SKYRIUS**

#### **BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį lemia pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – bendrosios programos), įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Ugdymas pagal bendrąsias programas turi padėti mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė-pilietinė veikla taip pat prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

### **II SKYRIUS**

#### **SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

2. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

3. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

3.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

3.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

3.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

### **III SKYRIUS**

#### **SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TURINYS**

4. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

4.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis į ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokyti iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinių organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

4.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepiant mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla nėra savitikslių, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Idealu, jei mokiniai savo stiprybes ir talentus gali pritaikyti naujame kontekste, ir tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenes konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

4.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai galėtų būti skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybinės organizacijas, teikiančias pagalbą stokojančioms, neįgalioms, vienišioms ir pagyvenusioms asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

4.4. dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

## IV SKYRIUS

### SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

5. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius yra numatytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87, 92 ir 108 punktuose. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Mokiniui pageidaujant ši veikla gali būti vykdoma ir mokinių atostogų metu. Ji turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos. Pagal vidurinio ugdymo programą besimokantis mokinys socialinę-pilietinę veiklą gali atlikti iki mokymosi pagal vidurinio ugdymo programą pabaigos. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas klasės vadovas (kuratorius) arba kitas mokyklos vadovo paskirtas asmuo (toliau – mokykloje paskirtas asmuo).

6. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma cikliška: mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokias socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti. Mokinys planuoja savo veiklas padedamas mokykloje paskirto asmens. Mokinys pasirenkia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, atlieka nusimatytas užduotis, reguliariai apgalvoja savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasmingumą ir pridėtinę vertę sau ir mokyklos bendruomenei, visuomenei; jei reikalinga, mokinys keičia pirminį socialinės-pilietinės veiklos planą ir koreguoja nusimatytas užduotis. Pabaigęs nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis, mokinys įsivertina savo patirtį ir fiksuoja socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kompetencijų aplanke ar kitoje mokyklos naudojamoje elektroninėje platformoje / formoje.

7. Rekomenduojama, kad mokslo metų pradžioje mokiniai būtų supažindinami su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą, mokyklos organizuojamų konsultacijų dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo mokiniams grafiku ir atsiskaitymo tvarka.

8. Gimnazijoje paskirtas asmuo individualiai ar grupėje konsultuoja mokinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą. Rekomenduojama, kad mokykloje paskirtas asmuo su kiekvienu mokiniu ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus organizuotų individualius ugdomuosius pokalbius apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas. Pokalbių trukmė priklauso nuo mokinių įsitraukimo, motyvacijos ir kitų mokymosi poreikių. Tam tikrais atvejais, sutarus su mokyklos mokinių savivaldos organizacija, mokiniai savo refleksiją apie atliktos socialinės-pilietinės veiklos rezultatus gali pateikti raštu, kai aprašoma, kaip mokiniams sekėsi pasiekti nusimatytų tikslų, ko mokiniai išmoko atlikdami socialinę-pilietinę veiklą, ką sužinojo naujo apie save ir savo artimiausią aplinką, projektuoti būsimą savo socialinę-pilietinę veiklą aukštesnėje klasėje.

9. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

9.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

9.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su mokykloje paskirtu asmeniu bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;

9.3. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;

9.4. apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;

9.5. kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus;

9.6. dalyvauti ugdomuosiuose pokalbiuose su mokykloje paskirtu asmeniu ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines-pilietines veiklas arba pateikti savo refleksiją ir įrodymus raštu;

9.7. kilus nenumatytoms aplinkybėms, koreguoti, perplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą.

10. Gimnazijos vadovas:

10.1. skiria už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingą klasės vadovą (kuratorių), ar kitą asmenį ar asmenis;

10.2. sudaro sąlygas mokykloje paskirtiems asmenims organizuoti konsultacijas ir individualius ugdomuosius pokalbius; prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis mokyklos infrastruktūra atliekant socialines-pilietines veiklas.

11. Gimnazijoje paskirto asmens, atsakingo už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą, pareigos:

11.1. paaiškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, mokyklos prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;

11.2. padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių-pilietinių veiklų sąrašą; padėti mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos planus;

11.3. organizuoti konsultacijas, pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti numatytas užduotis; pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviesti mokinius pokalbiui ir teikti reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą; jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už mokyklos ribų, palaikyti ryšį su organizacijų atstovais, domėtis, kaip sekasi mokiniams;

11.4. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

11.5. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės-pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu arba gavus mokinio refleksiją raštu ir vertinti mokinio įvykdytas užduotis bei refleksiją. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Kauno "Saulės" gimnazija
Dokumento pavadinimas (antraštė)	KAUNO „SAULĖS“ GIMNAZIJOS 2024 – 2025 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS
Dokumento registracijos data ir numeris	2024-08-27 Nr. IVL-3
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Sonata Drazdavičienė vadovas
Parašo sukūrimo data ir laikas	2024-08-26 13:21
Parašo formatas	Ilgalaikio galiojimo (XAdES-XL)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2024-08-26 13:22
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2023-04-29 14:50 - 2028-04-27 23:59
Parašo paskirtis	Suderinimas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Tadas Metelionis Administracijos direktorius
Parašo sukūrimo data ir laikas	2024-08-27 12:14
Parašo formatas	Ilgalaikio galiojimo (XAdES-XL)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2024-08-27 12:15
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	ADIC CA ECC
Sertifikato galiojimo laikas	2024-06-26 12:31 - 2028-06-25 12:31
Parašo paskirtis	Registravimas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	ra_Registratorius M-85 Saulės gimnazija darbuotojas
Parašo sukūrimo data ir laikas	2024-09-04 10:59
Parašo formatas	Trumpalaikio galiojimo (XAdES-T)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2024-09-04 11:00
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2023-04-29 14:50 - 2028-04-27 23:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	0
Pagrindinio dokumento priedamų dokumentų skaičius	0
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20240826.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2024-09-04)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2024-09-04 nuorašą suformavo ra_Registratorius M-85 Saulės gimnazija
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	-

Nuorašas tikras  
Direktore

Sonata Drazdavičienė  
2024-09-04