

# KAUNO „SAULĖS“ GIMNAZIJOS

## SONATOS DRAZDAVIČIENĖS

### 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

~~2022-02-23~~ Nr. 35-12-69

Kaunas

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

**2019-2021 m. m. Kauno „Saulės“ gimnazijos strateginiame plane numatytos trys pagrindinės gimnazijos veiklos kryptys:**

1. ugdymo kokybės tobulinimas, siekiant maksimalios įmanomos asmeninės kiekvieno mokinio pažangos ir aukštesnių akademinį pasiekimų;
2. bendruomenė ir jos mokymasis: mokytojų, mokinių ir jų tėvų komandinis darbas, mokytojo lyderystė, pagalba mokiniui bei saugios mokyklos kūrimas;
3. gimnazijos ugdymo(si) aplinkų atnaujinimas, ugdymo(si) ir poilsio aplinkų kūrimas.

**2021 metų gimnazijos veiklos efektyvumą, įgyvendinant numatytą strategiją, pagrindžia :**

**1. Sistemingas mokinių skaičiaus didėjimas.**

Kauno „Saulės“ gimnazijoje nuo 2019 m. mokinių skaičius yra virš 900 mokinių, stebima mokinių skaičiaus didėjimo tendencija. 2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis gimnazijos mokinių skaičius – 954 (lyginant su 2020 m. mokinių skaičius padidėjo 5%), 34 klasių komplektai. Mokinių skaičiaus vidurkis klasėje – 28. 1-2 gimnazijos klasėje - 17 komplektų, 3-4 gimnazijos klasėje - 17 komplektų.

**2. Užtikrinta ugdymo kokybė Kauno „Saulės“ gimnazijoje (2021 m. VBE išlaikymo vidurkis - 69,27%, t.y. 16,64% daugiau, nei Kauno miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų ir 22,04% daugiau, nei šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis).** Lyginant su 2020 m., gimnazijos 2021 m. VBE kokybė pakilo 1,97 %.

- Kryptingai ugdytas mokinių matematinis, loginis, kritinis ir kūrybinis mąstymas bei kalbiniai įgūdžiai, siekiant personalizuoto, savivaldaus ir įtraukaus mokymo(si), asmenybės brandos ir individualias galimybes atitinkančių ugdymo (si) rezultatų bei nuolatinės asmeninės pažangos. Tiksliesiems ir gamtos mokslams skirtas ypatingas dėmesys - dirbama pagal integruotą matematikos – finansinio raštingumo programą (ekonomika, IT, anglų kalba).
- Ugdymo procese įgyvendintos inovatyvios - integralios mokymo strategijos, skatinant mokinių dalyvavimą tiriamojoje veikloje, sąmoningą įsitraukimą į aktyvų mokymąsi, bendradarbiaujant su gimnazijos socialiniais partneriais ir mokinių tėvais.
- Pritaikius tarptautinę bendradarbiavimo su partneriais patirtį, nuosekliai planuotas ir organizuotas ugdymo procesas gimnazijoje, netradicinėse erdvėse: pamokos „Loginio mąstymo ir kalbinių gebėjimų ugdymas naudojant CLIL metodą“ („apverstos“ klasės principas, kurį taikant pagerėjo tikslųjų ir gamtos mokslų bei užsienio kalbų ugdymo kokybė 5%).
- Taikyta tikslinga mokymosi praradimų kompensavimo strategija įvairių mokomųjų dalykų pamokose, šalinant Covid – 19 pandemijos padarinius: 2021 m. suorganizuota 60 grupinių pagalbos specialistų konsultacijų ir 240 dalykinių konsultacijų. Šia pagalba pasinaudojo daugiau kaip 40 proc. gimnazijos mokinių (160 proc. daugiau, nei 2020 m.). Mokymosi pagalba (pasiekimams gerinti ar mokymosi spragoms likviduoti) pagal parengtą konsultacijų gabiems ir turintiems mokymosi sunkumų mokiniams grafiką teikė 100 proc. dalykų mokytojų, konstruktyviai bendradarbiaudami su klasių vadovais ir pagalbos mokiniui specialistais (metų eigoje pravesta 1208 konsultacijos, t.y 40% daugiau nei 2020m.).

### 3. Aukšti mokinių akademiniai pasiekimai.

Gimnazijoje yra susitarta ir sėkmingai laikomasi susitarimų dėl pažangos ir pasiekimų gerinimo strategijos įgyvendinimo - tai yra viena iš prielaidų aukštiems gimnazijos mokinių akademiniam pasiekimams:

- 2021 m. 236 abiturientai įgijo vidurinį išsilavinimą, tai sudaro 100 proc. nuo visų baigusiu vidurinio ugdymo programą.
- Gimnazistai vidutiniškai rinkosi laikyti apie 4 valstybinius brandos egzaminus. Tai yra, bent 1 egzaminu daugiau nei Kauno m. savivaldybės ar šalies abiturientai.

Vidutinis abituriento laikytų egzaminų skaičius		
Gimnazijoje	Kauno m. mokyklose	Šalies mokyklose
4,14	2,93	2,92

	Egzamino pavadinimas	Mokinių gavusių 86-100 balų įvertinimą skaičius	Proc. nuo visų laikusių VBE	Mokinių gavusių 36-100 balų įvertinimą skaičius	Proc. nuo visų laikusių VBE
1.	Matematikos VBE	44	18.80%	176	75.21%
2.	Lietuvių k. ir literatūros VBE	76	32.20%	197	83.47%
3.	Anglų kalbos VBE	140	60.34%	230	99.14%
4.	Rusų kalbos VBE	1	33.33%	3	100%
5.	Informacinių technologijų VBE	20	51.28%	30	76.92%
6.	Istorijos VBE	20	20%	88	88%
7.	Biologijos VBE	43	61.42%	68	97.14%
8.	Geografijos VBE	5	41.66%	12	100%
9.	Fizikos VBE	5	12.19%	40	97.56%
10.	Chemijos VBE	5	19.23%	23	88.46%

- 2021 m. VBE rezultatai:
- 2021 m. 241 mokiniai įgijo pagrindinį išsilavinimą, tai sudaro 100 proc. nuo visų baigusiu pagrindinio ugdymo programą.
- PUPP išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus - 89,21.
- PUPP išlaikiusių lietuvių kalbą pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus - 93,36.

**Gimnazijos mokiniai 2021 m. miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose laimėjo prizinių vietų 1,5 karto daugiau, nei 2020 m.:**

- Miesto olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius - 105,
- Šalies olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius - 352,
- Tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius - 7.

*Apdovanojimų, skirtų pedagogams (miesto, šalies ir tarptautiniame kontekste), skaičius - 73.*

### 4. Gimnazijoje vyrauja fiziškai ir emociškai saugi socialinė - emocinė aplinka.

- 1-3 gimnazijos klasėse sėkmingai užtikrinamas tęstinis Lions Quest programos „Raktai į sėkmę“ įgyvendinimas, emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymo

programa „Dramblys“, alkoholio, tabako ir kitų psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos programa, kurią papildė smurto ir patyčių prevencijos įgyvendinimo priemonės; ugdymo procese sėkmingai integruotos lytiškumo ugdymo veiklos. Įgyvendinamų programų skaičius išlieka stabilus. Kauno „Saulės“ gimnazijos Labdaros ir paramos fondo dėka finansuotos paskaitos mokiniams saugaus interneto ir žalingų įpročių prevencijos temomis, užsiėmimuose dalyvavo 85 % 1-4 gimnazijos klasių mokinių.

- Ugdant mokinių psichosocialines kompetencijas, skatinamas gimnazijos bendruomenės narių kryptingas bendradarbiavimas, dalyvaujant 18 -oje respublikinių projektų (2020 m. - 11) ir 9 tarptautiniuose projektuose (2020 m. - 4) (žiūr. 2021 m. įstaigos veiklos ataskaitą).
- Naujai priimtų mokinių adaptacijos tyrimų rezultatų duomenimis, reikšmingų adaptacijos problemų gimnazijoje nekyla - 98 proc. respondentų tenkina gimnazijos mikroklimatas, ugdymo organizavimo bei mokymo (si) pagalbos teikimo kokybė.

#### 5. 2021 metais, įgyvendinant gimnazijos strategiją, lėšų trūkumo nebuvo.

- Reaguojant į epidemiologinę situaciją 100 proc. mokytojų įrengtos mobilios darbo vietos (lyginant su 2020 metais, pokytis - 35 proc.).
- Pritrauktos rėmėjų/socialinių partnerių lėšos funkcionalioms mokymo(si) aplinkoms sukurti:
- Įrengta ISM *Verslo klasė* specializuoto matematinio, finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo programoms įgyvendinti bei lyderystės įgūdžiams tobulinti.
- Gamtos mokslų laboratorija aprūpinta šiuolaikiškais mokymo priemonėmis, skirtomis praktinėms tiramosioms veikloms ugdymo procese organizuoti.
- Atnaujintos edukacinės erdvės: informacinio centro-bibliotekos IT bazė, 4 mokomųjų dalykų kabinetai, mokinių poilsio zonų grindų danga.
- Ugdymo proceso skaitmenizavimui skirtos lėšos tikslingai panaudotos skaitmeninio ugdymo turinio įsisavinimui ir hibridinių klasių įrengimui. Tobulinant IKT infrastruktūrą, 50 proc. mokomųjų dalykų kabinetų pamokos pritaikytos vesti hibridiniu būdu.
- Pakeisti gimnazijos valgyklos salės baldai.
- Kauno m. Savivaldybės ir Kauno „Saulės“ gimnazijos Labdaros paramos fondo lėšomis nupirkti 32 *Ferroplast* UVC oro valytuvai, skirti mokomųjų kabinetų ir bendrųjų erdvių dezinfekavimui.
- Pradėti gimnazijos priestato fasado paprastojo remonto darbai.

*Atsižvelgiant į gimnazijos veiklos duomenų analizę, jų dermę su įstaigos 2019 – 2021 metų strateginio plano įgyvendinimo rodikliais ir veiklos įsivertinimo išvadas, 2021 m. gimnazijos veiklos plano įgyvendinimo ir ugdymo plano įgyvendinimo stebėsenos rezultatus, ūkinės – finansinės veiklos kokybės pokyčių vertinimus, galima teigti, kad 2021 m. gimnazijos veiklos plane numatyti tikslai ir uždaviniai, susiję su ugdymu, yra įgyvendinti maksimaliai.*

## II SKYRIUS

### 2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo kokybės gerinimas „Saulės“ gimnazijoje	Aukšti mokinių mokymosi pasiekimai;	Įgijusių vidurinį išsilavinimą dalis nuo visų abiturientų skaičiaus – 95–100%.	Įgijusių vidurinį išsilavinimą dalis nuo visų abiturientų – 100%.

(pagal STRAPIS): asmeninės mokinių pažangos ir pasiekimų stabilumo užtikrinimas.		Igijusių pagrindinį išsilavinimą dalis nuo visų 2-ųjų klasių mokinių skaičiaus – 98–100%.	Igijusių pagrindinį išsilavinimą dalis nuo visų 2-ųjų klasių mokinių - 100%.
	Aukštas bendras gimnazijos mokinių VBE (ne mažiau kaip 60–75%) ir PUPP (ne mažiau kaip 70–80%) pasiekimų vidurkis;	Bendras gimnazijos mokinių VBE - ne mažiau kaip 60–75% ir PUPP - ne mažiau kaip 70–80% pasiekimų vidurkis. Lietuvių k. VBE išlaikymo kokybė– 55–65%.	VBE išlaikymo vidurkis - 69,27%, t.y. 16,64% daugiau, nei Kauno miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų ir 22,04% daugiau, nei šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis. PUPP - matematikos pagr. ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus - 89,21, o lietuvių kalbos - 93,36.
	Išlikti tarp 16% geriausių Lietuvos mokyklų;	Pagal VBE išlaikymo kokybę gimnazija - tarp 16% geriausių Lietuvos mokyklų.	Pagal VBE išlaikymo kokybę gimnazija - tarp 2-3% geriausių Lietuvos mokyklų. NŠA duomenimis stiprus koreliacinis ryšys tarp VBE įvertinimų ir gimnazistų metinių pažymių.
Mokėjimo mokytis kompetencijos tobulinimas, mokytojo ir mokinio bendradarbiavimo efektyvumo didinimas; Pandemijos padarinių ugdymui kompensavimas.	85% besimokančiųjų fiksuota individuali mokymosi pažanga. Individualizuoto ir savivaldaus mokymosi elementų taikymo stebėtose pamokose procentas išlieka aukštas, iki 70% stebėtų pamokų.	Duomenų analizės (statistinių ataskaitų ir kt.) ir ugdymo proceso stebėsenos metu nustatyta 87 % (t.y., 2 % daugiau, nei buvo planuota) mokinių individuali pažanga, iškelti mokymosi tikslai klasių koncentrams. Pokytis - 4% pakilo gamtos mokslų (biologijos ir fizikos) ugdymo kokybė. 75 % stebėtų pamokų nustatyti savivaldaus ir individualizuoto mokymosi elementai. Metodinio darbo veiklos kryptys buvo orientuotos į pandemijos padarinių šalinimą ugdyme: 1 - ūjų	

			gimn. klasių mokymosi spragų identifikavimas ir 8-9 klasių UT derinimas, įsisavinant 1-osios gimnazijos klasės kursą. Ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas 2-4 - osiose gimnazijos klasėse.
	Virtualios mokyklos funkcionavimo užtikrinimas, atsižvelgiant į epidemiologinę situaciją.	Organizuojamas mišrus ir nuotolinis ugdymas, mokinių ir jų tėvų (globėjų) apklausos duomenimis, tenkina ne mažiau kaip 90% respondentų.	Nuotolinio ugdymo organizavimas 2021 metais tenkino 95 % mokinių ir 91 % mokinių tėvų. Itin sėkmingai naudotasi <i>Ms Teams</i> platforma įvairioms susirinkimų formoms taikyti, ugdymo (si) pasiekimams aptarti, mokytojų posėdžiams, mokinių bei jų tėvų seminarams ir paskaitoms organizuoti. Sėkmingai taikomas matematikos, ir užsienio kalbų skaitmeninis ugdymo turinys. Pokytis - 5 % pakilo ugdymo kokybė.
1.2. Saugios socioemocinės aplinkos kūrimas gimnazijoje	Sukurta saugi mokymosi ir bendradarbiavimo aplinka.	Įgyvendinama mokymosi spragų kompensavimo strategija <i>po pandemijos padarinių</i> : mokymosi sėkmę patirs ne mažiau kaip 25% mokymosi sunkumų turėjusių mokinių.	Įgyvendinta pandemijos padarinių šalinimo strategija ugdyme, prarastos 1208 mokomųjų dalykų konsultacijos. Mokymosi sėkmę, statistinių ataskaitų duomenimis, patyrė 40 % mokymosi sunkumų turėjusių mokinių, taikant planuotą integruotą dalykų mokymą (si).
	Teikiama kvalifikuota kompleksinė pagalba mokiniams (mokymosi, socialinė, psichologinė)	Sudaryti individualūs mokymosi pagalbos poreikio planai mokiniams (pagal apklausos duomenis 1-10);	7 mokiniams sudaryti mokymosi pagalbos planai dėl ypač didelių mokymosi sunkumų. Nuoseklus darbas numatytas mokslo metų eigoje. Prarasta 58 individualios psichologo konsultacijos

			mokymosi motyvacijos problemoms spręsti.
	Stabilus saugiai ir gerai besijaučiančių mokinių skaičiaus augimas; Užtikrinamas adaptacijos procesas.	Vidaus įsivertinimo duomenimis, ne mažiau kaip 80% bendruomenės narių jaučiasi patenkinti mikroklimatu, nepatiria patyčių ir patys nesityčioja. Atliktas naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas (1);	Vidaus audito duomenimis, 83 % bendruomenės narių jaučiasi saugiai, noriai eina į mokyklą, ugdo bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. Išskirtiniausiais atvejais teikiama specialistų pagalba, aptariami individualūs atvejai. 85 % mokinių adaptacijos procesas praėjo itin sklandžiai.
	Palanki emocinė aplinka skatina mokymosi motyvaciją ir gerina lankomumą.	Duomenų analizės pagrindu priimami sprendimai dėl ugdymo tobulinimo ir saugios socioemocinės aplinkos.  Fiksuojamas 3% didesnis pasitenkinimas teikiamomis paslaugomis bendruomenėje. Ne mažiau kaip 4% sumažės praleistų be pateisinamos priežasties pamokų skaičius.	Apklausų duomenimis, 95 % tyrime dalyvavusių asmenų patenkinti tiek ugdymo organizavimu, tiek aplinka. Stebimi itin aukšti lankomumo rodikliai: pamokų lankomumas 1-2 - osiose gimnazijos klasėse pagerėjo 17 %, 3-4- osiose gimnazijos klasėse praleistų be pateisinamos priežasties pamokų skaičius sumažėjo 42 %.
1.3.Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo (si) įvairovę	Dalyvavimas ir aukšti pasiekimai miesto, šalies olimpiadose ir konkursuose	Pasiekimai miesto ir šalies olimpiadose ir konkursuose (pagal STRAPIS). Ne mažiau kaip 50% 1-3 vietų nuo dalyvautų konkursų ir olimpiadų. Mokytojų metodinės veiklos organizavimas (ne mažiau kaip 3 renginiai), rengiant mokinius olimpiadoms ir konkursams.	Miesto olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius - 105, tai sudaro daugiau nei 50% negu 2020 metais.
	Mokinių ir mokytojų bendradarbiavimo kompetencijų tobulinimas, įgyvendinant ES 4 projektų veiklas.	Studentų, atliekančių pedagoginę ar mokomojo dalyko praktiką, įtraukimas į pasirengimo konkursams veiklas (pagal direktoriaus įsakymus dėl mentorystės programų įgyvendinimo).	Pasirašyta 11 mentorystės sutarčių su VDU, VU ir LSU studentais, kurie sistemingai dalyvavo ugdymo veiklose, bendradarbiaudami su gimnazijos mokytojais,

			ruošė mokinius konkursams.
	Mokinių ir mokytojų bendradarbiavimo kompetencijų tobulinimas, įgyvendinant ES 4 projektų veiklas. Mokytojų kompetencijų plėtojimas dalykiniu ir psichologiniu aspektu	Įgyvendinamos 4 tęstinių projektų veiklos: sukurti projektų rezultatai, atsiskaitoma Švietimo mainų paramos fondui.	Įsisavindami tarptautinę patirtį, 20 % mokytojų tobulino kompetencijas pagal ES projektų finansuojamas veiklas apie mokinių sugražinimą į sėkmingą ugdymą Covid - 19 pandemijos laikotarpiu. Sukurtos ir naudojamos mokymo priemonės, (įsi)vertinimo instrumentai ugdymo procese, mokant kalbų, tikslųjų mokslų ir socialinių įgūdžių.
		Įsisavintos ne mažiau kaip 2 socioemocinio ugdymo metodikos, palengvinančios darbą su vaikais pamokose, perteikiant mokomojo dalyko žinias.	Įgyvendintos 2 socioemocinio ugdymo kryptys: <i>pozityvių tikslų išsikėlimas ir siekimas</i> , perimant mokomojo dalyko žinias ir <i>bendradarbiavimu grįstas mokymasis</i> , padedantis siekti rezultato. Dalyvavo 97 % mokytojų.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Visos planuotos/nustatytos užduotys 2021 m. buvo įvykdytos.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Lyginant su 2020 m. ženkliai padidėjęs mokinių, dalyvavusių ir pelniusių prizines vietas miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose skaičius.	Padidėjusi atskirų mokomųjų dalykų (matematikos, filosofijos, anglų ir prancūzų kalbų, informacinių technologijų, biologijos, chemijos, fizikos) ugdymo kokybė ir mokinių mokymosi motyvacija bei asmeninė ugdymo(si) pažanga.
3.2. IKT infrastruktūros tobulinimas sklandžiam ugdymo procesui organizuoti: <i>įrengtos hibridinės klasės (5)</i> .	Užtikrintas ugdymo proceso lankstumas ir ugdymo kokybės stabilumas, derinant kontaktinį ir nuotolinį ugdymą.

3.3. 100 proc. mokytojų įrengtos mobilios darbo vietos.	Sudarytos sąlygos mokytojams lanksčiai organizuoti ugdymo procesą ne tik nuotolinio ir/ar hibridinio ugdymo metu, bet ir kitose aplinkose, laboratorijose ir pan.
3.4. Sukurta mokymosi praradimų kompensavimo konsultacijų sistema 1-4 klasių gimnazijos mokiniams.	Sistemiškai organizuojamos ne tik vieno srauto ar vienos klasės, bet ir mišrios konsultacijos, kurių metu mokiniai gilina žinias tikslinėmis temomis, t.y mokiniai tose srityse žino turintys mokymosi spragas. Rezultatas - 15 % sumažėjo be priežasties praleidžiamų pamokų skaičius ir pakilo mokymosi motyvacijos stokojančių mokinių ugdymo kokybė 3 %.
3.5. Mokomųjų kabinetų erdvėse įrengti oro valytuvai (32) - tai sudaro 60 proc. gimnazijos kabinetų ir bendrųjų erdvių.	Sukurta saugesnė aplinka, susiduriant su srautų valdymo problemomis dėl įstaigos infrastruktūros. Rezultatas - itin mažas sirgusių mokinių ir mokytojų skaičius 2021 metais.

#### 4. Pakoreguotų 2021 metų veiklos užduočių nebuvo.

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas



Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos veiklos organizavimo, dirbant pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas.
7.2. Skaitmeninio ugdymo turinio pritaikymo ir tikslingo jo panaudojimo, siekiant ugdymo proceso kokybės.
7.3. Pokyčių valdymo švietimo įstaigoje.

## V SKYRIUS 2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo kokybės gerinimas „Saulės“ gimnazijoje (pagal STRAPIS): tikslųjų ir gamtos mokslų ugdymo kokybės užtikrinimas bei mokinių pasiekimų gerinimas, besirengiant įgyvendinti ir įgyvendinant specializuoto ugdymo kartu su matematika programą (dalykų turiniu ugdant kompetencijas bei skatinant ugdymo kokybės pokyčius).	Specializuoto ugdymo kartu su matematika programa parengiama iki 2022-06-28 ir įgyvendinama 1-4 gimnazijos klasėse nuo 2022-09-01.	Parengti programą (2 dalys) ir pasirengti pagal ją dirbti, pritaikyti mokymo priemones, atlikti tyrimą dėl papildomo priemonių poreikio.
	Aukštų mokinių mokymosi pasiekimų išlaikymas.	Įgijusių vidurinį išsilavinimą dalis nuo visų abiturientų skaičiaus – 95–100%.
		Įgijusių pagrindinį išsilavinimą dalis nuo visų 2-ųjų klasių mokinių skaičiaus – 98–100%.
	Aktyvus dalyvavimas mokomųjų dalykų olimpiadose ir konkursuose.	Ne mažiau kaip 30 % prizinių vietų nuo dalyvautų olimpiadų ir konkursų bendro skaičiaus.
	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimas, taikant tarptautinės partnerystės patirtis.	Aktyvių ir inovatyvių mokymo metodų taikymas, perimant partnerystės patirtis kritinio mąstymo ir žinių pritaikymo atvejais ugdymo procese (ne mažiau kaip 2 metodai).
	Mokytojų bendradarbiavimo skatinimas optimizuojant mokinių mokymosi krūvį, siekiant asmeninės mokinio pažangos.	Mokymosi krūvio tyrimas ( 1 vnt., 1-3 gimn. klasės). Apibrėžiami siektini ugdymosi rezultatai, susitarta dėl mokymo ir mokymosi turinio apimčių ir inovacijų taikymo, detalizuojami

		ugdymo rezultatų pasiekimų lygių požymiai, dalykų integracija fiksuojama mokytojų ilgalaikiuose planuose 1 - 4 gimn. klasėms.
	Ugdymo procesas organizuojamas, skatinant inovacijų kultūros kūrimą ugdyme.	Skaitmeninio ugdymo turinio tikslingas panaudojimas kalbų, matematikos ir gamtos mokslų, socialinių mokslų mokymui (ne mažiau kaip 3 priemonės). Mokymosi tikslų kėlimas su mokiniais ir asmeninės pažangos siekis (fiksuojamas realus klasių koncentrų pažangos pokytis).
8.2. UTA (Ugdymo turinio atnaujinimo) strategijos parengimas kaip gimnazijoje dirbti pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas (1-2 gimnazijos klasė).	Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus 1-2 gimnazijos klasėje, besirengiant darbui pagal atnaujintas BP.	Atlikta turimų materialijų, žmogiškųjų išteklių, reikalingų dirbti pagal atnaujintas BP gimnazijoje analizė, naudojant kiekybinius stebėsenos, mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų, mokytojų atestacijos ir kvalifikacijos kėlimo, vadovų (įsi)vertinimo, įvairių gimnazijoje vykdytų vertinimo apklausų ir tyrimų dėl ugdymo kokybės bei kt. duomenys.
	Pokyčių valdymas - mokytojų pasirengimo organizavimas dirbti pagal atnaujintas BP.	Veiksmų ir priemonių planas atnaujintoms BP diegti mokykloje.
	Rezultatyvumo užtikrinimas: proceso stebėseną ir analizę, pokyčio fiksavimas.	Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus procentas. Išlaikiusių lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus procentas. Metiniai įvertinimai sąlyginai sutampa su PUPP įvertinimais.
8.3. Covid – 19 mokymosi praradimų kompensavimo praktikos sukūrimas, kompensacinių priemonių numatymas ir taikymas, siekiant sugrąžinti mokinius į rezultatyvų ugdymo procesą.	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų komandos, bendradarbiaudamos su mokinių tėvais ir kitais gimnazijos bendruomenės nariais, randa geriausius sprendimus, kaip socialinį, ekonominį ir kultūrinį potencialą panaudoti stabilizuojant mokinio emocinę būseną ir užtikrinant ugdymo(si) sėkmę.	Fiksuojamas grįžtamasis pasitenkinimo teikiamomis paslaugomis ryšys, kad būtų galima tobulinti procesus (1 tyrimas).
		Pasirinkta didaktinė strategija, deranti su gimnazijos vertybėmis / filosofija, ugdyti mokinio kompetencijas: parengtas konsultacijų tvarkaraštis (1 kartas per pusmetį), sudaryti individualūs pagalbos teikimo

		planai 1-3 gimn. klasės mokiniams, itin stokojantiems mokymosi motyvacijos (iki 10 mokinių).
	Sukurta mokytojų kuravimo praktika, padedanti keisti mokytojų nuostatas dėl pandemijos mokymosi praradimų šalinimo, užtikrinant mokinių pasiekimų gerinimą <i>itin žemos mokymosi motyvacijos atvejais.</i>	Vadovų vadybinių veiklos funkcijų analizė ir korekcija, reaguojant į pokyčius. Įgyvendinamos ne mažiau kaip 5 mentorystės programos; Teikiama pagalba dalykų mokytojams (stebėtų pamokų analizės duomenimis, <i>taikomas individualizuotas ugdymas ne mažiau kaip 50 % stebėtų pamokų</i> );
8.4. Saugios mokyklos aplinkos formavimas, įgyvendinant prevencines programas ir teikiant socioemocinę pagalbą tikliniams asmenims ar asmenų grupėms.	Kiekvienas pedagogas žino savo vaidmenį, jam keliamus uždavinius, deleguotas funkcijas, įgyvendinant prevencines programas.	Sudarytos darbo grupės dirbti su atskiromis klasėmis patyčių problemoms spręsti 1 gimn. klasėse (pagal poreikį, 2-3 komandos).
		Tikslinga VGK veikla, organizuojant prevencines paskaitas mokiniams (suorganizuota ne mažiau kaip 12 paskaitų 1-4 klasių gimnazistams saugaus interneto, mitybos problemų, lytiškumo ugdymo, žalingų įpročių prevencijos, egzaminų baimės ir kt temomis).
		Sudaryti pagalbos planai mokiniams, turintiems emocinių, elgesio problemų (pagal poreikį); Įgyvendinama DOFe programa (dalyvauja ne mažiau kaip 2% kiekvieno koncentro gimnazistų).
		Sėkmingai diegiamos ir/ar integruojamos socioemocinio ugdymo programos bei prevencinės programos į ugdymo procesą (ne mažiau kaip 2 programos); Dalyvaujama ne mažiau kaip 3-4 šalies ir/ar tarptautiniuose socioemocinio ugdymo projektuose.
	Sukurta mokytojų kuravimo praktika, padedanti keisti mokytojų nuostatas dėl pandemijos padarinių šalinimo, užtikrinant mokiniams saugią emocinę aplinką.	Stebėseną ir analizę, vadovų lyderystę, atsakomybę ir operatyvų proceso valdymą, teikiant visapusišką paramą ir grįžtamąjį ryšį apie rezultatus gimnazijos bendruomenei (programų įgyvendinimo

		efektyvumo ir/ar adaptacijos tyrimas, 1 vnt.).
--	--	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. ilgalaikis įstaigos vadovo nedarbingumas
9.2. neplanuota darbuotojų kaita
9.3. kvalifikuotų darbuotojų stoka

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

### 10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Kauno „Saulės“ gimnazijos taryba, išklausiusi gimnazijos veiklos ataskaitą ir direktorei skirtą 2021 metams užduočių įgyvendinimo analizę, dalyvavusi veiklos ataskaitos pristatyme gimnazijos tarybai bei gimnazijos bendruomenei, siūlo direktorės Sonatos Drazdavičienės veiklą vertinti **labai gerai**. Veiklos užduotys, susietos su gimnazijos strategija, atskleidžia veiklos pokyčius ir veiklos efektyvumą bei dera su metiniu veiklos planu.

Gimnazijos vadovė puikiai inicijuoja įvairias su ugdymu ir gimnazijos valdymu susijusias veiklas, panaudodama darbuotojų stiprybes, veiksmingai motyvuoja juos praktinei veiklai:

- Sėkmingai įgyvendinamas įvairių mokomųjų dalykų ugdymo turinys, analizuojamos problemos, tikslingai apgalvojami ir nustatomi keliai, kaip stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją bei sėkmingai juos grąžinti į ugdymo procesą kontaktiniu būdu po ilgo nuotolinio mokymo(si) laikotarpio. Direktorės iniciatyva su pedagogine bendruomene sukurta mokymosi pasiekimų gerinimo strategija, leidžianti pasiekti aukštus mokymosi rezultatus. Didelis dėmesys skiriamas matematikos ir finansinio raštingumo mokymui, remiantis tarptautinėmis akademinėmis patirtimis (bendradarbiaujant su N. Nazarbajevu intelektualine fizikos ir matematikos mokykla, Japonijos Hiogo universitetu, Tonsbergo ir Notteroy (Norvegija), Tartu Forselijaus (Estija) gimnazijomis). Sėkmingai pritaikoma tarptautinė ugdymo patirtis, siekiant aukštų mokinių mokymosi pasiekimų, kryptingai ugdomas mokinių matematinis, loginis, kritinis ir kūrybinis mąstymas bei kalbiniai įgūdžiai.

- Aukšti mokinių akademiniai rezultatai (VBE, PUPP). Nuoseklus mokinių skaičius auga dėl suburto kompetentingo pedagogų personalo, skatinama mentorystė, siekiant pritraukti ir išsaugoti jaunus pedagogus.

- Tikslinga mokymosi pagalba mokiniams - direktorė kartu su bendruomene sukūrė ir sėkmingai įgyvendino kompleksinės pagalbos mokiniui teikimo modelį: išskirtinis dėmesys skiriamas ne tik mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams, bet ir mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai yra aukštesniojo pasiekimų lygmens. Atsižvelgiant į tai, kad pandemijos laike padaugėjo mokinių, turinčių elgesio emocijų sutrikimų, psichologinių problemų, kurios pasireiškia nenoru eiti į mokyklą bei kolektyvo baime, pedagoginiam personalui buvo sudaryta galimybė tobulinti kompetencijas socioemocinio ugdymo tema.


- Prie saugios aplinkos ir mokymosi pasiekimų stabilumo užtikrinimo prisideda ir projektinių-kūrybinių veiklų mokiniams ir kompetencijų tobulinimo mokytojams įvairovė: Erasmus + KA201 projektas „Flipped Impact“, Erasmus + projektas „Circus of Emotions: Empowering Students-Building Integration“ (Nr. 2019-1-ES01-KA229-065529\_2), Erasmus+ projektas „Mokinių jausmų ir emocijų laboratorija“ (Nr. 2019-1-LT01-KA101-060306), BONUS LT-PL, KTU Statybos ir architektūros fakulteto organizuojamas tarptautinis projektas „Design. Engineer. Construct! Lithuania“ ir kiti, kas sudaro sąlygas ne tik dalykinių, bet ir bendrakultūrinių kompetencijų plėtoti ir pedagoginės darbo patirties sklaidai.

- Gimnazijoje sistemingai tobulinama IKT infrastruktūra, kurios pagalba užtikrinama ugdymo kokybė ir lankstumas. Mokytojams sudaryta galimybė vesti pamokas hibridiniu būdu mokinio ligos

ar izoliacijos atvejais, įrengtos mobilios darbo vietos, darbuotojai aprūpinti IKT organizacine technika. Gamtos mokslų laboratorija aprūpinta šiuolaikiškais mokymo priemonėmis ir mokiniams sudaryta galimybė išmokti įgytas žinias pritaikyti praktikoje, o mokytojams - produktyviai dirbti. Gimnazijos direktorės pastangomis sukurta saugesnė aplinka, egzistuojant srautų valdymo sudėtingumui dėl įstaigos infrastruktūros: mokomųjų kabinetų erdvėse įrengti specialūs oro valytuvai.

Dauguma gimnazijoje įgyvendintų pozityvių sprendimų yra sietini su gimnazijos direktorės kryptinga veikla ir jos gebėjimu įtikinti ir uždegti kūrybinei veiklai kitus bendruomenės narius. Gimnazijos bendruomenė neabejoja, kad kryptinga direktorės veikla užtikrina įstaigos veiklos sėkmingumą.

Gimnazijos tarybos pirmininkė  
(Gimnazijos tarybos įgaliotas asmuo)

  
(parašas)

Rita Jonaitienė  
(vardas ir pavardė)


2022-02-03  
(data)

### 11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama **labai gerai** – direktorė įvykdė visas nustatytas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai yra viršyti. Įvykdytos 5 reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet atliktos ir gimnazijos veiklai turėję įtakos. Gimnazijoje sėkmingai organizuotas mišrus ir nuotolinis ugdymas. Sukūrus virtualią mokyklą MsTeams platformoje, užtikrinta efektyvus bendravimo ir bendradarbiavimo galimybė gimnazijos bendruomenei. Įgyvendintas kompleksinės pagalbos mokiniui teikimo modelis, parengta mokymosi spragų kompensavimo strategija, atsižvelgiant į Covid – 19 padarinius ugdymo procesui.

Direktorės gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai, kadangi gimnazijoje didėja mokinių skaičius, kryptingai ugdomas mokinių matematinis, loginis, kritinis ir kūrybinis mąstymas dirbant pagal pagilinto ugdymo matematikos programą. Aukšti mokinių akademiniai pasiekimai. VBE rezultatai viršija Kauno miesto ir šalies vidurkį. Gimnazija kasmet patenka tarp 16 proc. geriausių Lietuvos mokyklų pagal bendrą visų VBE rezultatą. Įgyvendinant strateginį ir 2021 m. veiklos planus pasiekti maksimalūs rezultatai.

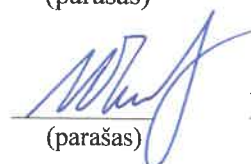
Švietimo skyriaus vedėja

  
(parašas)

Ona Gucevičienė  
(vardas ir pavardė)

2022-02-23  
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

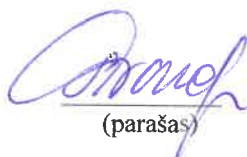
  
(parašas)

Visvaldas Matijošaitis  
(vardas ir pavardė)

2022-02-23  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**, skirti 30 proc. pareiginės algos kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau  
Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Sonata Drazdavičienė  
(vardas ir pavardė)

2022-02-25  
(data)