

PATVIRTINTA

Kauno "Saulės" gimnazijos direktoriaus

2025 m. vasario 28 d. įsakymu Nr. V - 26

**KAUNO SAULĖS GIMNAZIJS**  
**2025 METŲ VEIKLOS PLANAS**

Metų prioritetinė veikla, įvykdymo informacija	Planinis pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Planinė reikšmė	Faktinė reikšmė	Įvykdymo procentas	Komentaras
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams. 2. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, skaičius, Asm.	15.00	0.00	0.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų yra pasirengę teikti visokeriopą pagalbą vaikams, mokiniams, organizuojant ir įgyvendinant įtraukįjį ugdymą. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, suma
	Organizuotų ir įgyvendintų gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, skaičius, Vnt.	15.00	0.00	0.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek organizuota ir įvykę gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, suma

Veiklos sritis, tema, metinis veiksmas / darbas, įvykdymo informacija	Pagrindinis vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	Planinė reikšmė	Faktinė reikšmė	Įvykdymo procentas	Sudėtinis vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	Faktinė reikšmė	Planinė reikšmė	Komentaras
<b>ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI</b>								
I. Personalo valdymas 1. Personalo veiklos efektyvumo užtikrinimas, atsižvelgiant į įstaigos tikslus. 1.1. Palankių ir veiklos efektyvumą užtikrinančių sąlygų darbuotojams sudarymas. 1.2. Lyderystės, motyvacijos ir įsitraukimo lygio į veiklą įstaigoje nuolatinis auginimas. 1.3. Darbuotojų veiklos įsivertinimo organizavimas bei mokymosi poreikių derinimas praktinėse veiklose. 1.4. Vadovų ir darbuotojų individualūs pokalbiai dėl metodinės/pedagoginės pagalbos mokytojams organizavimo, dirbant pagal atnaujintą ugdymo turinį (toliau - UTA). 2. Formuoti kryptingą personalo politiką, atsižvelgiant į personalo kaitos pokyčius ir finansinius įstaigos išteklius. 2.1. Mokytojų aukštos profesinės kvalifikacijos užtikrinimas, užtikrinant ugdymo kokybės gerinimą gimnazijoje. 2.2. Naujų pedagogų pritraukimas, bendradarbiaujant su aukštosiomis mokyklomis.	Užimtų pareigybių dalis, Proc.	100.00	0.00	0.00	Bendras patvirtintų pareigybių skaičius, Vnt.	0.00	104.00	

<p>2.3. Personalo poreikio (pagal atskirus mokomuosius dalykus) nustatymas ir planavimas.</p> <p>3. Užtikrinti mentorystės tradicijų tąsą bei pagalbos įstaigos darbuotojams teikimo sistemą.</p> <p>3.1. Pagalba pradedantiems specialistams integruojantis į gimnazijos veiklos procesus.</p> <p>3.2. Mentorystės organizavimas.</p> <p>3.3. Gimnazijos projekto „Kolega - kolegai,“ plėtojimas: kiekviena mokytojų metodinė grupė per metus suorganizuoja ne mažiau kaip 2 atviro pobūdžio užsiėmimus.</p> <p>3.4. Tvaraus ir emociškai saugaus įstaigos personalo darbo užtikrinimas.</p>								
					Neužimtų pareigybių skaičius, Vnt.	0.00	8.00	
I. Personalo valdymas	Pedagoginių pareigybių dalis nuo patvirtintų pareigybių , Proc.	81.50	0.00	0.00	Nepedagoginių pareigybių skaičius, Vnt.	0.00	19.00	
					Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui, Proc.	0.00	97.00	
I. Personalo valdymas	Paslaugas teikiančių pagalbos specialistų skaičius, Asm.	4.00	0.00	0.00	Mokytojo padėjėjų švietimo įstaigoje skaičius, Asm.	0.00	0.00	
					Švietimo įstaigoje dirbančių psichologų skaičius, Asm.	0.00	2.00	

					Švietimo įstaigoje dirbančių specialiųjų pedagogų skaičius, Asm.	0.00	0.00	
					Švietimo įstaigoje dirbančių socialinių pedagogų skaičius, Asm.	0.00	2.00	
					Švietimo įstaigoje dirbančių logopedų skaičius, Asm.	0.00	0.00	
I. Personalo valdymas	Bendras pedagoginių darbuotojų skaičius (tarp jų ir vadovai), tenkantis vienam vaikui (mokiniui), Asm.	0.09	0.00	0.00	Vienam vaikui (mokiniui) tenkantis pedagogų skaičius, Asm.	0.00	0.09	
I. Personalo valdymas	Darbuotojų kaitos indeksas, Proc.	4.00	0.00	0.00	Atleistų ir (ar) savo noru išėjusių darbuotojų skaičius, Asm.	0.00	4.00	
					Per metus priimtų darbuotojų skaičius, Asm.	0.00	6.00	
					Vidutinis dirbančių darbuotojų skaičius, Asm.	0.00	103.00	
II. Kvalifikacijos tobulinimas	Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis, Proc.	79.00	0.00	0.00	Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų skaičius, Asm.	0.00	78.00	
	1. Sistemingai nustatyti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius, atsižvelgiant į UTA reikalavimus.							
	2. Parengti ir įgyvendinti prioritetinių pedagoginių sričių ir kompetencijų kvalifikacijos tobulinimo planą.							
	2.1. Mokytojų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų							

<p>ugdymas:</p> <p>2.1.1. inovatyvių ir įtraukiųjų ugdymo metodų paieška ir taikymas ugdymo procese;</p> <p>2.1.2. mokytojo lyderystės bei skaitmeninės kompetencijos tobulinimas;</p> <p>2.1.3. IKT priemonių integravimas į mokymo(si) procesus, tikslingas skaitmeninių priemonių panaudojimas procese;</p> <p>2.1.4. Pamokos planavimo ir organizavimo gebėjimų tobulinimas, orientuojantis į kompetencijomis grįstą ugdymą.</p> <p>2.2. Kvalifikacijos tobulinimo įsivertinimas, analizė ir stebėseną, siekiant kryptingo pedagogų kvalifikacijos tobulinimo įgyvendinimo:</p> <p>2.2.1. kiekvienas mokytojas kvalifikaciją tobulina iki 5 dienų (30 val.) per metus;</p> <p>2.2.2. įgytų kompetencijų sklaida gimnazijos Metodinėje taryboje, mokytojų metodinėse grupėse ir pedagogų bendruomenėje.</p> <p>2.2.3. tarptautinės įtraukiojo bei socioemocinio ugdymo patirties sklaida įstaigoje, įgytos projektų veiklų metu.</p> <p>2.2.4. Kvalifikacijos tobulinimas įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programą (toliau - TŪM) šiose srityse: lyderystė veikiant, kultūrinis ugdymas, įtraukusis</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

ugdymas, STEAM ugdymas ir tinklaveika.,								
					Pedagogų, tobulinusių skaitmeninio raštingumo kompetencijas, dalis, Proc.	0.00	50.00	
					Kvalifikacijos tobulinimosi dienų, tenkančių vienam pedagogui, skaičius , Vnt.	0.00	5.00	
					Išlaidos vieno darbuotojo kvalifikacijai tobulinti, Eur	0.00	90.00	
					Pedagoginių darbuotojų, dalyvavusių tarptautinėse mainų programose, dalis, Proc.	0.00	3.00	
<b>FINANSAI</b>								
I. Gautos lėšos I. Užtikrinti tikslingą finansinių išteklių planavimą ir racionalų jų panaudojimą. I.1. Prioritetinių išteklių panaudojimo sričių numatymas: sistemingai pildomos BF formos sistemoje STRAPIS, atsižvelgiant į įstaigos strateginį planavimą, metinį veiklos planą, ugdymo organizavimo pokyčius šalies kontekste, įskaitant UTA ir TŪM.	Įstaigos uždirtbtų metinių pajamų dalis nuo metinio įstaigos biudžeto, Proc.	0.74	0.00	0.00	Įstaigos metinis biudžetas, Eur	0.00	2 958 541,00	

<p>1.2. Racionalus lėšų planavimas ir panaudojimas ugdymo bei ūkio reikmėms pagal finansavimo šaltinius.</p> <p>2. Ieškoti alternatyvių papildomų finansinių išteklių šaltinių mokinių veikloms ir ugdymo aplinkoms finansuoti.</p> <p>2.1. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, siekiant pritraukti finansavimo išteklių edukacinėms veikloms ir aplinkoms.</p> <p>2.2. Mokinių veiklų už institucijos ribų skatinimas, pritraukiant paramos fondų lėšas.</p> <p>2.3. Finansinių išteklių pritraukimas racionaliai išnuomojant gimnazijos patalpas ugdymo aplinkų gerinimui.</p> <p>2.4. Tikslingas gimnazijos labdaros ir paramos fondo lėšų pritraukimas mokomųjų kabinetų ir įrangai atnaujinti.</p> <p>3. Pritraukti finansinius išteklius plėtojant projektinę veiklą.</p> <p>3.1. Naujų respublikinių ir tarptautinių projektų parengimas finansavimui gauti.</p> <p>3.2. Mokinių veiklų už institucijos ribų skatinimas, pritraukiant ES finansavimą, orientuojantis į kompetencijomis grįstą ugdymą.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

					Gauti savivaldybės biudžeto asignavimai, Eur	0.00	458 191,00	
					Vienam mokiniui tenkančios ugdymo plano lėšos, Eur	0.00	3 547,00	
					Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam ikimokyklinio (ir priešmokyklinio) ugdymo įstaigos vaikui ar bendrojo ugdymo (neformaliojo ugdymo) mokyklos mokiniui, Eur	0.00	3 574,00	
					Įstaigos įmokų pajamos už paslaugas, Eur	0.00	0.00	
					Įstaigos uždirbtos metinės pajamos iš turto nuomos, Eur	0.00	23907.00	
					Įmokėtas į savivaldybės biudžetą įstaigos pajamų likutis, Eur	0.00		
I. Gautos lėšos	Įstaigos pritrauktos lėšos, Eur	100,000.00	0.00	0.00	Gautos projektinio finansavimo lėšos veiklai, Eur	0.00	157 271,00	
					Gauta parama pinigais, Eur	0.00	30 000,00	
					Gauta parama paslaugomis ir turtu, Eur	0.00	0.00	



					Gautos lėšos infrastruktūros ir turto atnaujinimo investicijų projektams įgyvendinti, Eur	0.00	969 982,56	
1. Gautos lėšos	Įstaigos vidutinė projektinio finansavimo paraiškomis laimėtų lėšų suma, Eur	15,000.00	0.00	0.00	Įstaigos pateiktų projektinio finansavimo paraiškų skaičius, Vnt.	0.00	1.00	
					Patenkintų įstaigos pateiktų projektinio finansavimo paraiškų skaičius, Vnt.	0.00	1.00	
					Patenkintų įstaigos pateiktų projektinio finansavimo paraiškų lėšų suma, Eur	0.00	15 000,00	
					Nepatenkintų įstaigos pateiktų projektinio finansavimo paraiškų lėšų suma, Eur	0.00	0.00	
II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių asignavimų, Proc.	99.46	0.00	0.00	Metinės įstaigos išlaidos, Eur	0.00	2 958 541,00	
1. Užtikrinti racionalų gimnazijos finansinių išteklių panaudojimą pagal nustatytus lėšų šaltinius.								
1.1. Biudžeto projekto parengimas vadovaujantis įstaigos finansinių duomenų analize; sisteminga einamoji finansų panaudojimo analizė ketvirčio bėgyje, pokyčių įvertinimas tikslingam planavimui.								
2. Esant poreikiui, savalaikis asignavimų perskirstymas pagal prioritetines sritis.								
3. Sistemingų vidaus kontrolės								

vykdymo procesų užtikrinimas bei įsivertinimas.								
					Patvirtinti įstaigos metiniai asignavimai, Eur	0.00	2 958 541,00	
					Metinės įstaigos išlaidos darbo užmokesčiui, Eur	0.00	2 711 335,00	
					Metinės įstaigos išlaidos bendrosios veiklos srities darbuotojų darbo užmokesčiui, Eur	0.00	302 922,00	
					Metinės įstaigos išlaidos pedagogų darbuotojų darbo užmokesčiui, Eur	0.00	2 408 413,00	
					Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui, Eur	0.00	35,00	
					Metinės įstaigos valdomo nekilnojamojo turto išlaikymo išlaidos, Eur	0.00	76 000,00	
					Metinės įstaigos materialiojo turto paprastojo remonto išlaidos, Eur	0.00	80 000,00	
					Metinės įstaigos transporto priemonių išlaikymo išlaidos, Eur	0.00	0.00	
					Metinės įstaigos išlaidos darbuotojų	0.00	500.00	

					kvalifikacijai tobulinti, Eur			
					Metinės įstaigos išlaidos darbuotojų komandiruotėms, Eur	0.00	783.00	
					Metinės išlaidos ilgalaikiam turtui įsigyti, Eur	0.00	0.00	
					Metinės įstaigos išlaidos rinkodarai, Eur	0.00	0.00	
II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų biudžeto asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių biudžeto asignavimų, Proc.	97.00	0.00	0.00	Patvirtinti savivaldybės biudžeto asignavimai, Eur	0.00	458 191,00	
					Panaudoti biudžeto asignavimai metinėms įstaigos išlaidoms, Eur	0.00	458 191,00	
II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų dalis nuo patvirtintų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų, Proc.	98.00	0.00	0.00	Patvirtinti asignavimai iš įstaigos įmokų pajamų metinėms įstaigos išlaidoms, Eur	0.00	23 907,00	
					Panaudoti asignavimai iš įstaigos įmokų pajamų metinėms įstaigos išlaidoms, Eur	0.00	23 907,00	
<b>TURTAS</b>								
I. Nekilnojamo turto valdymas	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto 1 kv. m išlaikymo kaina, Eur	10.00	0.00	0.00	Įstaigos patikėjimo ar panaudos teise valdomo	0.00	7 253,68	
1. Užtikrinti racionalų ir tausojantį gimnazijos turto								

<p>valdymą.</p> <p>1.1. Energetinių šaltinių ekonomišką panaudojimo užtikrinimas.</p> <p>1.2. Sistemingos gimnazijos patalpų ir inventoriaus naudojimo stebėsenos užtikrinimas.</p> <p>1.3. Energetinių išteklių tausojimo programos „Tvarus vartojimas“ įgyvendinimas.</p> <p>2. Užtikrinti įstaigos nuomojamų patalpų tausojantį turto valdymą.</p> <p>2.1. Sistemingos nuomojamų gimnazijos patalpų turto naudojimo stebėsenos užtikrinimas.</p> <p>2.2. Nuomininkų energetinių išteklių sunaudojimo ir turto naudojimo stebėsenos ir kontrolė.</p> <p>3. Kurti funkcionalias ir saugias mokymo(si) aplinkas.</p> <p>3.1. TŪM projekto įgyvendinimas įtraukiojo, kultūrinio ir STEAM ugdymo principais grindžiamų erdvių kūrimas.</p> <p>3.2. Efektyvus specialiosios programos bei paramos lėšų panaudojimas tęsiant gimnazijos statinio vidaus patalpų paprastojo remonto darbus (bibliotekos, mokomųjų kabinetų paprastojo remonto darbai, gimnazijos teritoriją juosiančios tvoros kapitalinio remonto darbai).</p>					<p>nekilnojamojo turto bendras plotas, Kv. m</p>			
<p>I. Nekilnojamo turto valdymas</p>	<p>Pagrindinėms įstaigos funkcijoms vykdyti</p>	<p>98.38</p>	<p>0.00</p>	<p>0.00</p>	<p>Pagrindinėms įstaigos funkcijoms</p>	<p>0.00</p>	<p>7 112,68</p>	

	naudojamo nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.				atlikti naudojamo įstaigos patikėjimo ar panaudos teise valdomo nekilnojamojo turto plotas, Kv. m			
					Kitos paskirties įstaigos patikėjimo ar panaudos teise valdomo nekilnojamojo turto plotas, Kv. m	0.00	141.00	
					Vienam mokiniui tenkantis mokymosi ir bendras patalpų plotas, Kv. m	0.00	7.66	
					Kiti įstaigos patikėjimo ar panaudos teise valdomi inžineriniai statiniai, Vnt.	0.00	4.00	
					Įstaigos išsinuomoto nekilnojamojo turto plotas, Kv. m	0.00	0.00	
I. Nekilnojamo turto valdymas	Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.	22.11	0.00	0.00	Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto plotas, Kv. m	0.00	1 338,62	
					Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto, naudojamo su įstaigai pavestų funkcijų (ugdymo) vykdymu susijusiai veiklai, plotas, Kv. m	0.00	0.00	
					Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto, naudojamo su įstaigai pavestų funkcijų	0.00	0.00	

					atlikimu nesusijusiai veiklai, plotas, Kv. m			
I. Nekilnojamo turto valdymas	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto (kabinetų) plotas, tenkantis vienam įstaigos administracijos darbuotojui, Kv. m	26.71	0.00	0.00	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto (kabinetų) plotas, Kv. m	0.00	2 301,99	
<b>PAGRINDINĖ VEIKLA (pagal teisės aktuose nustatytas funkcijas)</b>								
I. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas 1. Išlaikyti stabilų mokinių ir klasių komplektų skaičių, atsižvelgiant į ugdymo kokybės reikalavimus, higienos normas ir gimnazijos erdvių panaudojimo ugdymui galimybes. 1.1. Atvirų durų dienų organizavimas būsimiems bei esamiems gimnazistams ir jų šeimoms. 1.2. Naujų mokinių pritraukimas, vykdant kryptingą informacijos sklaidos politiką, prioritetizuojant paklausias ugdymo kryptis (tikslieji ir gamtos mokslai, ekonomika bei užsienio kalbos). 2. Minimizuoti gimnazijos nebaigusių mokinių skaičių. 2.1. Specialiųjų ugdymosi poreikių ir išskirtinių gebėjimų turinčių mokinių poreikių ir ugdymo kokybės užtikrinimas.	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį 9–10 (I–II gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.	504.00	0.00	0.00	Mokinių, ugdomų 9–10 (I–II gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.	0.00	504.00	

2.2. Mokinių mokymosi spragų ir ugdymosi sunkumų sprendimas, pritaikant ugdymo individualizavimo ir diferencijavimo procesus.								
					Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų 9-10 (I-II gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.	0.00	4.00	
					Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių, ugdomų 9-10 (I-II gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.	0.00	0.00	
					Mokinių, besimokančių pagal Tarptautinio bakalaureato diplomo programą, skaičius, Asm.	0.00	0.00	
I. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas	Mokinių, ugdomų pagal vidurinio ugdymo programą 11–12 (III–IV gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.	509.00	0.00	0.00	Mokinių, ugdomų 11-12 (III-IV gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.	0.00	509.00	
					Specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių, ugdomų 11-12 (III-IV gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.	0.00	4.00	
					Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių	0.00	2.00	

					mokinių, ugdomų 11-12 (III-IV gimnazijos) klasėse skaičius, Asm.			
					Mokinių, besimokančių pagal Tarptautinio bakalaureato diplomo programą, skaičius, Asm.	0.00	0.00	
I. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį 9–10 (I–II gimnazijos) klasėse, skaičiaus kaita įstaigoje, Asm.	245.00	0.00	0.00	Atvykusių iš kitų ugdymo įstaigų mokinių skaičius, Asm.	0.00	251.00	
					Mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal bendrojo ugdymo mokyklos vykdomą aukštesnę programą (ar jos dalį), dalis, Proc.	0.00	98.00	
					Išvykusių į kitas ugdymo įstaigas mokinių skaičius, Asm.	0.00	4.00	
I. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas	Mokinių, ugdomų pagal vidurinio ugdymo programą 11–12 (III–IV gimnazijos) klasėse, skaičiaus kaita įstaigoje, Asm.	5.00	0.00	0.00	Atvykusių iš kitų ugdymo įstaigų mokinių skaičius, Asm.	0.00	7.00	
					Išvykusių į kitas ugdymo įstaigas	0.00	2.00	



					mokinių skaičius, Asm.			
<b>PASLAUGŲ KOKYBĖ IR PRIEINAMUMAS</b>								
<p>I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p> <p>1. Užtikrinti aukštą ugdymo(si) kokybę Kauno „Saulės“ gimnazijoje, siekiant individualizuoto, savivaldaus ir įtraukaus mokymo(si), individualios pažangos ir/ ar brandos ir asmenines galimybes atitinkančių akademinų rezultatų, kryptingai ugdant mokinių loginį, kritinį ir kūrybinį mąstymą bei kalbinius gebėjimus.</p> <p>1.1. Tikslingas rezultatų panaudojimas ugdymo(si) kokybei gerinti, atliekant sistemingą individualios mokinių pažangos bei pamokų lankomumo analizę.</p> <p>1.2. Naujai į gimnaziją priimtų mokinių pažangos ir pasiekimų diagnostika, pozityvaus pokyčio planavimas, savalaikis įsivertinimas, ugdymo(si) tikslų išsikėlimas kartu su mokiniais.</p> <p>1.3. Ugdymo(si) krūvio ir užduočių optimizavimas bei diferencijavimas, atsižvelgiant į mokinių galimybes ir poreikius.</p> <p>1.4. Mokomųjų dalykų metodinių renginių – dalykinių</p>	<p>Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (I–II gimnazijos klasėse) ir pagal vidurinio ugdymo programą (III–IV gimnazijos klasėse) ir pasiekusių teigiamų mokymosi rezultatų, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	99.00	0.00	0.00	I-II gimnazijos klasės mokinių, turinčių teigiamus metinius įvertinimus, dalis, Proc.	0.00	99.00	

<p>savaičių bei ugdymo karjerai veiklų organizavimas.</p> <p>1.5. Edukacinės veiklos netradicinėse mokymo(si) aplinkose STEAM ugdymo pagrindu.</p> <p>1.6. Tikslijų, gamtos, visuomenės mokslų, kalbų ir kitų dalykų ugdymo kokybės užtikrinimas bei mokinių pasiekimų gerinimas, įgyvendinant ugdymą pagal atnaujintas programas (UTA) 1-4-osiose gimnazijos klasėse.</p> <p>1.7. Mokomųjų dalykų mokytojų, klasių vadovų ir pagalbos mokinių specialistų kompetencijų tobulinimas įtraukiojo ir socioemocinio ugdymo srityse.</p> <p>1.7. Sistemingas ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų gabiems ir mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams organizavimas.</p> <p>2. Ugdymo proceso planavimo ir organizavimo tobulinimas pagal atnaujintas ugdymo programas (UTA).</p> <p>2.1. Mokomųjų dalykų mokytojų, klasių vadovų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavimas kvalifikaciniuose renginiuose įtraukiojo ugdymo temomis.</p> <p>2.2. Mokomųjų dalykų mokytojų ir pagalbos mokinių specialistų dalyvavimas kvalifikaciniuose renginiuose UTA programų įgyvendinimo klausimais.</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>2.3. Mokytojų metodinių grupių susitarimai dėl UTA įgyvendinimo 1, 3-osiose ir 2, 4-osiose (nuo 2024-09-01) klasėse.</p> <p>2.4. UTA įgyvendinimo stebėseną 1-4-osiose gimnazijos klasėse, aptarimas ir metodinės medžiagos darbui pagal atnaujintas programas tobulinimas.</p> <p>3. Siekti aukštų ugdymo(si) pasiekimų, dalyvaujant integruotose veiklose bei įvairių mokomųjų dalykų olimpiadose, konkursuose ir projektuose.</p> <p>3.1. Ugdymo proceso planavimas ir organizavimas gimnazijoje ir netradicinėse ugdymo(si) erdvėse, taikant CLIL metodą ir siekiant plėtoti tiek dalyko, tiek kalbos žinias ir gebėjimus, dalyką ir kalbą laikant vienodai svarbiais.</p> <p>3.2. Mokomųjų dalykų integravimas, skatinant mokinių mokymosi pažangą ir motyvaciją, loginį, kritinį ir kūrybinį mąstymą.</p> <p>3.3. Aktyvus gimnazijos mokinių dalyvavimas miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose, konferencijose, olimpiadose, projektuose.</p> <p>3.4. Mokėjimo mokytis veiklų organizavimas: gimnazijos projektai „Mokinys - mokiniui (konsultantas)“ ir „Kolega – kolegai“, individualios konsultacijos, interaktyvios</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

užduotys gimnazijos erdvėse bei virtualiose ugdymo(si) aplinkose. 3.5. Projektinių, mokslinių, tiriamųjų ir kūrybinių darbų rengimas, bendradarbiaujant su šalies ir užsienio aukštosiomis mokyklomis bei projektų partneriais miesto/ šalies/ tarptautiniu mastu.								
					I-II gimnazijos klasės mokinių, turinčių neigiamus metinius įvertinimus, dalis, Proc.	0.00	1.00	
					III-IV gimnazijos klasės mokinių, turinčių teigiamus metinius įvertinimus, dalis, Proc.	0.00	99.00	
					III-IV gimnazijos klasės mokinių, turinčių neigiamus metinius įvertinimus, dalis, Proc.	0.00	1.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose I. Užtikrinti aukštą ugdymo(si) kokybę Kauno „Saulės“ gimnazijoje, siekiant individualizuoto, savivaldaus ir įtraukaus mokymo(si), individualios pažangos ir/ ar brandos ir asmenines galimybes atitinkančių akademinį rezultatų, kryptingai ugdant mokinių	Mokinių, dalyvavusių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje ir turinčių teigiamus įvertinimus, dalis, Proc.	99.50	0.00	0.00	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį (7-10) lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis, Proc.	0.00	65.00	

<p>loginį, kritinį ir kūrybinį mąstymą bei kalbinius gebėjimus.</p> <p>1.1. Tikslingas rezultatų panaudojimas ugdymo(si) kokybei gerinti, atliekant sistemingą individualios mokinių pažangos bei pamokų lankomumo analizę.</p> <p>1.2. Naujai į gimnaziją priimtų mokinių pažangos ir pasiekimų diagnostika, pozityvaus pokyčio planavimas, savalaikis įsivertinimas, ugdymo(si) tikslų išsikėlimas kartu su mokiniais.</p> <p>1.3. Ugdymo(si) krūvio ir užduočių optimizavimas bei diferencijavimas, atsižvelgiant į mokinių galimybes ir poreikius.</p> <p>1.4. Mokomųjų dalykų metodinių renginių – dalykinių savaitių bei ugdymo karjerai veiklų organizavimas.</p> <p>1.5. Edukacinės veiklos netradicinėse mokymo(si) aplinkose STEAM ugdymo pagrindu.</p> <p>1.6. Tikslųjų, gamtos, visuomenės mokslų, kalbų ir kitų mokomųjų dalykų ugdymo kokybės užtikrinimas bei mokinių pasiekimų gerinimas, dirbant pagal UTA I - IV gimnazijos klasėse.</p> <p>1.7. Sistemingas ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų gabiems ir mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams organizavimas.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Ugdymo proceso planavimo ir organizavimo tobulinimas pagal UTA.</p> <p>2.1. Mokomųjų dalykų mokytojų, klasių vadovų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavimas kvalifikaciniuose renginiuose įtraukiojo ugdymo temomis.</p> <p>2.2. Mokomųjų dalykų mokytojų ir pagalbos mokinių specialistų dalyvavimas kvalifikaciniuose renginiuose darbo pagal UTA klausimais.</p> <p>2.3. Mokytojų metodinių grupių susitarimai dėl UTA turinio planavimo ir įgyvendinimo I - IV gimnazijos klasėse.</p> <p>2.4. UTA įgyvendinimo stebėseną I - IV gimnazijos klasėse, aptarimas ir metodinės medžiagos darbui pagal atnaujintas programas tobulinimas.</p> <p>3. Siekti aukštų ugdymo(si) pasiekimų, dalyvaujant integruotose veiklose, įgyvendinant TŪM nuostatas, bei ugdomosiose veiklose netradicinėse aplinkose.</p> <p>3.1. Ugdymo proceso planavimas ir organizavimas gimnazijoje ir netradicinėse ugdymo(si) erdvėse, taikant CLIL metodą ir siekiant plėtoti tiek dalyko, tiek kalbos žinias ir gebėjimus, dalyką ir kalbą laikant vienodai svarbiais.</p> <p>3.2. Mokomųjų dalykų integravimas, skatinant</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>mokinių mokymosi pažangą ir motyvaciją, loginį, kritinį ir kūrybinį mąstymą.</p> <p>3.3. Aktyvus gimnazijos mokinių dalyvavimas miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose, konferencijose, olimpiadose, projektuose.</p> <p>3.4. Mokėjimo mokytis veiklų organizavimas: gimnazijos projektai „Mokinys - mokiniui (konsultantas)“ ir „Kolega – kolegai“, individualios konsultacijos, interaktyvios užduotys gimnazijos erdvėse bei virtualiose ugdymo(si) aplinkose.</p> <p>3.5. Projektinių, mokslinių, tiriamųjų ir kūrybinių darbų rengimas, bendradarbiaujant su šalies ir užsienio aukštosiomis mokyklomis bei projektų partneriais miesto/ šalies/ tarptautiniu mastu.</p>								
					Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį (7-10) matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis, Proc.	0.00	60.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Sėkmingai baigusių pagrindinio ugdymo programą mokinių dalis, Proc.	100.00	0.00	0.00	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą pagal pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies pakopą mokinių dalis, Proc.	0.00	100.00	

					Tęsiančių mokymasi III gimnazijos klasėje mokinių dalis, Proc.	0.00	100.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Sėkmingai išlaikiusių atskirų mokomųjų dalykų brandos egzaminus mokinių dalis, Proc.	100.00	0.00	0.00	Kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį lietuvių kalbos egzaminą, dalis nuo pasirinkusiųjų skaičiaus, Proc.	0.00	65.00	
					Kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį matematikos egzaminą, dalis nuo pasirinkusiųjų skaičiaus, Proc.	0.00	65.00	
					Kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį informacinių technologijų egzaminą, dalis nuo pasirinkusiųjų skaičiaus, Proc.	0.00	65.00	
					Kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį užsienio kalbos egzaminą, dalis nuo pasirinkusiųjų skaičiaus, Proc.	0.00	65.00	
					Kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant	0.00	65.00	



					valstybinį istorijos egzaminą, dalis nuo pasirinkusiųjų skaičiaus, Proc.			
					Kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį biologijos egzaminą, dalis nuo pasirinkusiųjų skaičiaus, Proc.	0.00	65.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Sėkmingai baigusių vidurinio ugdymo programą mokinių dalis, Proc.	100.00	0.00	0.00	Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis, Proc.	0.00	95.00	
					Išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus abiturientų dalis, Proc.	0.00	99.00	
					Tęsiančių mokymąsi kitose ugdymo įstaigose (universitetuose, kolegijose ir kt.) abiturientų dalis, Proc.	0.00	95.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio (9-10 klasės) ugdymo programą ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias programas, dalis, Proc.	100.00	0.00	0.00	Mokinių, ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, skaičius, Asm.	0.00	504.00	
					Mokinių, ugdomų pagal bendrąsias	0.00	0.00	

					programas, skaičius, Asm.			
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių, besimokančių pagal vidurinio (III–IV gimnazijos (11–12) klasės) ugdymo programą ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias programas, dalis, Proc.	100.00	0.00	0.00	Mokinių, ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, skaičius, Asm.	0.00	509.00	
					Mokinių, ugdomų pagal bendrąsias programas, skaičius, Asm.	0.00	0.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pagrindiniam (I–II gimnazijos (9–10) klasės) ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	3.00	0.00	0.00	Vadovų stebėtų ugdymo veiklų (pamokų, būrelių, klasės valandėlių) pagal pagrindinio (I–II gimnazijos (9–10) klasės) ugdymo programą skaičius, Vnt.	0.00	300.00	
					Vadovų stebėtų ir įvertintų labai gerai ir gerai pagrindinio ugdymo (I–II gimnazijos (9–10) klasės) programos veiklų (pamokų, būrelių, klasės valandėlių) skaičius, Vnt.	0.00	300.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro viduriniam (III–IV gimnazijos (11–12) klasės) ugdymui	3.00	0.00	0.00	Vadovų stebėtų vidurinio ugdymo (III–IV gimnazijos (11–12) klasės) programos veiklų (pamokų, būrelių,	0.00	300.00	

	skirtų veiklų skaičiaus, Proc.				klasės valandėlių skaičius, Vnt.			
					Vadovų stebėtų ir įvertintų labai gerai ir gerai vidurinio ugdymo (III–IV gimnazijos (11–12) klasės) programos veiklų (pamokų, būrelių, klasės valandėlių) skaičius, Vnt.	0.00	300.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui skirtų dienų skaičiaus, Proc.	97.00	0.00	0.00	I-II gimnazijos klasės mokinių lankytų dienų skaičius, Vnt.	0.00	150.00	
					Be pateisinamos priežasties praleistų dienų skaičius, Vnt.	0.00	0.50	
					III-IV gimnazijos klasės mokinių lankytų dienų skaičius, Vnt.	0.00	150.00	
					Be pateisinamos priežasties praleistų dienų skaičius, Vnt.	0.00	0.50	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.	250.00	0.00	0.00	Miesto olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių mokinių skaičius, Asm.	0.00	500.00	
					Miesto olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius, Asm.	0.00	90.00	

					Šalies olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių mokinių skaičius, Asm.	0.00	500.00	
					Šalies olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius, Asm.	0.00	120.00	
					Tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių mokinių skaičius, Asm.	0.00	80.00	
					Tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius, Asm.	0.00	40.00	
					Gabių mokinių ugdymo programoje dalyvaujančių mokinių skaičius, Asm.	0.00	5.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	15.00	0.00	0.00	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti įstaigos mastu, skaičius, Vnt.	0.00	30.00	
					Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti miesto mastu, skaičius, Vnt.	0.00	2.00	
					Organizuotų renginių, skirtų	0.00	4.00	

					atnaujinto ugdymo turinio taikymui šalies mastu, skaičius, Vnt.			
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	95.00	0.00	0.00	Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, skaičius, Asm.	0.00	70.00	
					Pagalbos specialistų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, skaičius, Asm.	0.00	4.00	
					Vadovų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, skaičius, Asm.	0.00	5.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	15.00	0.00	0.00	Įgyvendinamų respublikinių projektų skaičius, Vnt.	0.00	7.00	
					Įgyvendinamų tarptautinių projektų skaičius, Vnt.	0.00	8.00	
II. Geros savijautos užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir	Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo	95.00	0.00	0.00	I–II ir III–IV klasių mokinių, dalyvavusių apklausoje ir labai	0.00	958.00	

<p>vidurinio ugdymo programose</p> <p>1. Kurti saugią, mokymuisi ir pokyčiams palankią ugdymo/si aplinką, kurioje mokinys jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi bei kitais.</p> <p>1.1. Prevencinių programų įgyvendinimas ir pritaikymas bendruomenės poreikiams: Lions Quest „Raktai į sėkmę“, „Alkoholio, tabako ir psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, kurią papildo smurto ir patyčių prevencijos įgyvendinimo priemonės.</p> <p>1.2. Organizuojamas socialinis emocinis ugdymas: organizuojami mokymai, diskusijos, integruotos pamokos, užsiėmimai netradicinėse aplinkose, mokiniams tobulinant socioemocines kompetencijas – gebėjimą dirbti kartu su kitais, produktyviai mokytis, atlikti svarbiausius vaidmenis šeimoje, bendruomenėje, darbo vietoje.</p> <p>1.3. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais psichikos sveikatos stiprinimo klausimais, lytiškumo ugdymo, priklausomybių nuo informacinių technologijų, socialinių medijų ir kt., azartinių žaidimų prevencijos temomis.</p> <p>1.4. Naujai priimtų mokinių adaptacijos tyrimas, rezultatų analizė ir pagalbos teikimo</p>	<p>bendro besimokančių I–II gimnazijos (9–10) ir III–IV gimnazijos (11–12) klasėse skaičiaus, Proc.</p>				<p>gerai ir gerai vertinančių saugumą ir savijautą, skaičius, Asm.</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>priemonių plano įgyvendinimas. 1.5. Siekiant kryptingo grįžtamojo ryšio sėkmei patirti, vykdoma sisteminga mikroklimato stebėseną, rezultatų analizė, prevencinių poveikio priemonių taikymas, individualių atvejų analizė. 1.6. Bendruomenės – mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų) bei gimnazijos savivaldos institucijų telkimas, kuriant saugią ir mokymuisi palankią aplinką, organizuojant paveikų bendradarbiavimą, grįstą partneryste ir kolegialumu.</p>								
					I–II ir III–IV klasių mokinių, ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, dalyvavusių apklausoje ir gerai ir labai gerai vertinančių savo savijautą, skaičius, Asm.	0.00	958.00	
					Įgyvendinamų integruotų prevencinių programų skaičius, Vnt.	0.00	5.00	
<p>III. Paslaugų, atsižvelgiant į mokinio poreikius, užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose 1. Teikti tikslingą mokymosi</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus, Proc.</p>	30.00	0.00	0.00	<p>Psichologo pagalbą gaunančių mokinių skaičius, Asm.</p>	0.00	34.00	

<p>pagalbą mokiniams, siekiant jų individualios akademinės pažangos, bei kryptingą pagalbą mokiniams, įvertinus individualius jų ugdymosi poreikius, galias, sunkumus ir/ ar pasirengimą įtraukiajam ugdymui.</p> <p>1.1. Sistemingas mokinių mokymosi krūvio, sudėtingumo ir mokymosi tempo, atsižvelgiant į jų gebėjimus ir poreikius, optimizavimas.</p> <p>1.2. Individualių planų mokymosi spragoms likviduoti sudarymas mokiniams, turintiems lankomumo, elgesio ir/ ar emocinių sunkumų.</p> <p>1.3. Kryptinga ir tikslinga VGK veikla, telkiant pagalbos mokiniui komandą - pagalbos mokiniui specialistus, klasių vadovus ir mokytojus, tėvus (globėjus) ir/ ar išorės partnerius.</p> <p>2. Teikti kvalifikuotą kryptingą ir tikslingą pagalbą mokiniams adaptacijos laikotarpiu, specialiųjų poreikių ugdytiniams ir mokiniams, patiriantiems socialinių emocinių sunkumų.</p> <p>2.1. Sistemingas pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas su mokiniu bei jo šeima (tėvais (globėjais, rūpintojais), mokinio asmeninės ūgties ir vaiko ypatumų klausimais.</p> <p>2.2. Organizuojamos</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--



individualios ir grupinės pagalbos vaikui specialistų bei dalykinės konsultacijos mokinio savijautos gimnazijoje gerinimo temomis.								
					Organizuotų grupinių pagalbos specialistų konsultacijų skaičius, Vnt.	0.00	800.00	
					Organizuotų dalykinių konsultacijų skaičius, Vnt.	0.00	3000.00	
IV. Pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo prieinamumas 1. Patenkinti prašymus priimti mokytis gimnazijoje prioritetą mokytis turintiems mokiniams (vadovaujantis Priėmimo į Kauno miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos aprašu, patvirtintu Kauno miesto savivaldybės tarybos 2018 m. vasario 6 d. sprendimu Nr. T-33, „Dėl priėmimo į Kauno miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau - su visais pakeitimais). 2. Atsižvelgiant į gimnazijos galimybes ir įstaigos infrastruktūrą, priimti mokytis pageidaujantys mokiniai iš kitų (gimnazijai nepriskirtų) teritorijų. 3. Teisės aktų nustatyta tvarka vykdyti mokinių priėmimą, formuoti klasių kompleksus	Patentintų prašymų priimti mokinius į įstaigos I-II gimnazijos klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.	35.00	0.00	0.00	Prašymų priimti mokinius į įstaigos I-II gimnazijos klases, skaičius, Vnt.	0.00	771.00	

(užtikrinti privalomą mokymą iki 16 metų). 4. Esant poreikiui, kreipiamasi į savivaldybės administraciją dėl papildomų klasių komplektų skyrimo.								
					Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos I-II gimnazijos klases skaičius, Vnt.	0.00	245.00	
					Nepatekusių į I-II gimnazijos klases mokinių skaičius, Vnt.	0.00	526.00	
IV. Pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo prieinamumas	Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos III-IV gimnazijos klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.	20.00	0.00	0.00	Prašymų priimti mokinius į įstaigos III-IV gimnazijos klases, skaičius, Vnt.	0.00	30.00	
					Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos III-IV gimnazijos klases skaičius, Vnt.	0.00	6.00	
					Nepatekusių į III-IV gimnazijos klases mokinių skaičius, Asm.	0.00	24.00	
V. Neformaliojo švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose 1. Sudaryti sąlygas gimnazijos mokiniams rinktis įvairių krypčių neformaliojo švietimo (toliau – NŠ) programas,	Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.	45.00	0.00	0.00	Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis bendrojo ugdymo mokykloje, skaičius, Asm.	0.00	350.00	

<p>atitinkančias mokinių saviraiškos ir intelektualius poreikius.</p> <p>1.1. Atliekamas NŠ poreikių tyrimas.</p> <p>1.2. Integruotų NŠ veiklų, skirtų mokinių asmeninei pažangai, geresniems ugdymosi rezultatams, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui, organizavimas.</p> <p>1.3. Mokinių, turinčių nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose ar turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įtrauktis į NŠ, sudarant galimybes pasirinkti jų poreikius atliepiančias įvairių krypčių NŠ programas.</p>								
					Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis neformaliojo švietimo įstaigoje, skaičius, Vnt.	0.00	500.00	
V. Neformaliojo švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių poreikius tenkinančių siūlomų integruotų neformaliojo švietimo sričių ir vykdomų programų skaičius, Vnt.	30.00	0.00	0.00	Bendrojo ugdymo mokykloje siūlomų neformaliojo švietimo sričių skaičius, Vnt.	0.00	6.00	
					Bendrojo ugdymo mokykloje vykdomų neformaliojo švietimo programų skaičius, Vnt.	0.00	27.00	