

Kauno „Saulės“ gimnazijos pažangos ataskaita 2026 m.

Gimnazijos veiklos įsivertinime dalyvavo 73 mokytojai, 456 mokiniai (I gimnazijos klasės – 150; II gimnazijos klasės – 168; III gimnazijos klasės – 75 ir IV gimnazijos klasės – 63) ir 276 tėvai (I gimnazijos klasės – 92; II gimnazijos klasės – 80; III gimnazijos klasės – 63 ir IV gimnazijos klasės – 41).

Sritis	Tema	Rodiklis	Esama situacija (stiprybės)			Tobulintinos sritys	Priemonės, metodai
			Mokytojų požiūris	Tėvų požiūris	Mokinių požiūris		
<i>1. Rezultatai</i>	<i>1.1. Asmenybės branda</i>	<i>1.1.1.1. Asmenybės tapumas</i>	97,2 proc. mokytojų mano, jog jų mokiniai pasitiki savo jėgomis, o 94,5 proc. tiki, kad mokiniai nebijo mokymosi iššūkių. 94,5 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai pripažįsta kitų kitoniškumą ir demonstruoja pagarbą kiekvienam.	93,4 proc. tėvų sutinka, kad mokiniai pasitiki savo jėgomis, 96,7 proc. teigia, jog jų vaikai gerbia kiekvieną asmenį. 93,5 proc. tėvų teigia, kad jų vaikai turi tolesnio mokymosi planų ir siekių.	85,3 proc. mokinių teigia, kad pasitiki savimi. 90 proc. mokinių priima kitus tokius, kokie jie yra. 74,6 proc. apklaustųjų turi tolesnio mokymosi planų. 73 proc. nebijo mokymosi iššūkių ir sunkumų.		

	1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	94,5 proc. mokytojų nurodo, kad gimnazijos mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus. 91,8 proc. mokytojų pastebi, kad gimnazijos mokiniai daro pažangą visose ugdymosi srityse. 97,3 proc. mokytojų pastebi, kad mokiniai nuolat tobulėja, įgydami įvairių naujų įgūdžių. 90,4 proc. mokytojų mano, kad kiekvienas mokinytis turi išskirtinių pasiekimų. 86,3 proc. mokytojų pastebi, kad kiekvienas mokinytis yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį. 95,9 proc. mokytojų teigia, kad gimnazijoje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai. 97,3 proc. mokytojų teigia, kad gimnazijoje stebimas ir apmąstomas mokyklos indėlis į mokinių pažangą. 93,2 proc. mokytojų teigia, kad ugdymo procesas grindžiamas mokinių mokymosi sunkumų diagnostavimu laiku. 94,5 proc. mokytojų teigia, kad ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių	94,6 proc. tėvų pastebi, kad vaiko mokymasis gimnazijoje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas. 87,3 proc. tėvų pastebi, kad jų vaikas daro pažangą visose ugdymo srityse. 94,2 proc. tėvų pastebi, kad jų vaikas po truputį išmoksta naujų dalykų. 96,7 proc. tėvų žino, kas sekasi jų vaikui. 90,9 proc. tėvų žino, kam jų vaikas yra gabus. 83,3 proc. tėvų teigia, kad mokytojai ir gimnazijos vadovai ieško būdų, kaip mokiniams padėti gerinti jų mokymosi rezultatus. 86,6 proc. tėvų teigia, kad jų vaiko tolesnis mokymasis planuojamas atsižvelgiant į jo pasiekimus ir pažangą. 85,9 proc. tėvų teigia, kad gimnazija juos informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus.	89,5 proc. mokinių teigia, kad mokymasis gimnazijoje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas. 88,6 proc. mokinių nurodo, kad mokydamiesi jie daro pažangą. 77,5 proc. mokinių pastebi savo tobulėjimą. 87,5 proc. mokinių pastebi, kad vis daugiau visko supranta ir išmoksta. 85,7 proc. mokinių gali pasakyti, kas jiems labiausiai sekasi. Pusė mokinių nurodo, kad su mokytojais aptaria savo mokymosi rezultatus. Trečdalis mokinių nurodo, kad su mokytojais planuoja, kaip mokysis toliau. 86 proc. mokinių nurodo, kad apie gimnaziją mieste (rajone ar šalyje) kalbama kaip apie gerą mokyklą. Du trečdaliai mokinių mano, kad mokytojai nuolat analizuoja, kaip keičiasi mūsų mokymosi rezultatai. 75 proc. mokinių nurodo, kad mokytojai, klasės vadovas juos informuoja apie klasės mokinių mokymosi rezultatus ir pasiekimus.	Mokinių rezultatų aptarimas, tolimesnio mokymosi kelio planavimas kartu su mokiniais.	Dažniau kartu su mokiniais aptarti jų pasiekimus, akcentuojant stiprybes ir tobulintinas sritis, bent du kartus per metus kartu su mokiniais kelti tolesnio mokymosi tikslus. Bendradarbiauti su kolegomis: mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais mokinių pasiekimų ir pažangos klausimais.
--	-----------------------------------	---	---	--	---	--	---

			mokymosi pasiekimų ir pažangos diagnozavimu. 93,2 proc. mokytojų teigia, kad ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos planavimu. 93,15 proc. mokytojų teigia, kad gimnazija sistemingai, remiantis įrodymais, informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus.				
		1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	95,9 proc. mokytojų teigia, kad gimnazijos ugdymo pasiekimai žinomi ir matomi.	89,9 proc. tėvų teigia, kad gimnazijos ugdymo pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje).	73,7 proc. mokinių teigia, kad gimnazijos ugdymo pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje).		
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.1. Ugdymo(si) planavimas	2.1.1. Ugdymo(si) tikslai	86,3 proc. mokytojų teigia, kad planuodami pamoką kelia pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokti pamokoje, o formuluodami pamokos uždavinius visada atsižvelgia į mokinių patirtį ir individualias mokymosi galimybes klasės kontekste. Likusi mokytojų dalis su šiuo teiginiu ko gero sutinka.	87,6 proc. tėvų teigia, kad jų vaikams yra aišku ko ir kodėl jie bus mokomi pamokoje. 64,4 proc. tėvų teigia, kad ugdydami mokytojai atsižvelgia į jų vaikų patirtį, individualias mokymosi galimybes.	73,6 proc. mokinių teigia, jog jiems yra aišku ko jie turi išmokti pamokoje. 76,3 proc. mokinių teigia, kad mokytojai kiekvieną pamoką paaiškina mums, ko ir kaip mokysimės.	Individualizavimas ir diferencijavimas pamokoje	

		2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	89 proc. mokytojų mano, kad tvarkaraščiai yra patogūs mokiniams. 98,6 proc. mokytojų teigia, kad ugdymo procese numatytos veiklos dera (laiko ir turinio atžvilgiu) ir papildo viena kitą. 94,5 proc. mokytojų įsitikinę, kad gimnazijos ugdymo plane yra aptarta / numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų.	84,4 proc. tėvų teigia, kad gimnazijoje pamokų ir kitų veiklų tvarkaraščiai yra patogūs jų vaikams. 86,9 proc. tėvų teigia, kad gimnazijoje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt.	77,8 proc. mokinių mano, kad pamokų ir kitų veiklų tvarkaraščiai yra patogūs, lankstūs. 82,4 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt.		
		2.1.3 Orientavimasis į mokinių poreikius	94,5 proc. mokytojų turi patikimų duomenų apie savo mokinių ugdymosi poreikius, o planuodami pamokas į juos atsižvelgia. 98,6 mokytojų teigia, jog laiku pastebi bei tinkamai ugdo gabius ir talentingus mokinius. 98,6 mokytojų yra įsitikinę, kad kilus įvairiems sunkumams gimnazijoje, mūsų mokiniai visada sulaukia pagalbos.	71,7 proc. tėvų teigia, kad mokytojai organizuoja pamokas taip, kad jų vaikas išmoktų geriausiai, kaip gali. Du trečdaliai tėvų yra įsitikinę, kad mokytojai pastebėję vaiko gabumus padeda juos stiprinti ir jų vaiko mokymosi siekiai gimnazijoje yra palaikomi. 89,8 proc. tėvų žino į ką gimnazijoje gali kreiptis jei jų vaikui iškyla sunkumų.	Du trečdaliai mokinių teigia, kad mokytojai organizuoja pamokas taip, kad jas išmokčiau geriausiai, kaip gali, o pastebėję mano gabumus padeda juos tobulinti. Mokinių teigimu mokytojai domisi jų gebėjimais, palaiko jų siekius. 77,1 proc. mokinių žino, į ką gali kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų gimnazijoje.		

	2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	98,6 proc. mokytojų teigia, kad geba reikiamu metu palaikyti mokinį, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savigarbą. 93,2 proc. mokytojų teigia, kad jų pamokose mokiniai gali išgyventi pažinimo, kūrybos ir atradimo džiaugsmą. 97,3 proc. mokytojų yra įsitikinę, kad mokiniams svarbu ištaisyti savo klaidas ir iš jų mokytis ir, kad mokiniai ieško būdų, kaip pagerinti savo mokymosi rezultatus.	79,3 proc. tėvų teigia, kad jų vaiko mokymosi siekiai gimnazijoje yra palaikomi. 86,6 proc. tėvų galvoja, kad jų vaikams patinka mokytis.	Mokiniai sutinka, kad turi galimybę išsitaisyti savo klaidas, kad pagerintų savo mokymosi rezultatus.		
		2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	94,5 proc. mokytojų pamokoje užduotis sieja su mokinių gyvenimo patirtimi. 97,3 proc. mokytojų moko mokinius spręsti realias problemas. 91,8 proc. mokytojų pamokoms parengia įvairių lygių užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams. 94,5 proc. mokytojų integruoja skirtingų dalykų turinį savo pamokose, o 93,2 proc. teigia, jog planuodami pamoką parenka keletą mokymosi būdų (formų) 97,3 proc. mokytojų sako, jog pamokose puikiai veikia sutartos elgesio taisyklės.	72,5 proc. tėvų teigia, kad mokytojai vaikams skiria praktiškas užduotis ir 64,1 proc. pritaria, jog moko spręsti realias problemas. 44,9 proc. tėvų mano, jog pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. 79,3 proc. tėvų yra įsitikinę, kad vaikai per pamokas mokosi įvairiai: visi kartu, grupėmis, po vieną. 94,5 proc. tėvų teigia, kad jų vaikai pamokose laikosi susitarimų dėl drausmės ir tvarkos.	Pusė klausimyną atsakiusių mokinių mano, kad mokytojų skiriamos užduotys, susijusios su realiu gyvenimu. Pusė mokinių teigia, kad gali pamokose pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. 61 proc. teigia, kad mokytojai savo dalyko pamokas sieja su kitų dalykų pamokomis. 83,5 proc. mokinių teigia, jog per pamokas mokosi įvairiai: visi kartu, grupelėse, po vieną. 85,1 proc. mokinių teigia, jog su mokytojais susitariame dėl taisyklių, kurios galios jų pamokose.		

	2.3. Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymasis	93,2 proc. mokytojų mano, kad mokiniai pamokoje geba kelti mokymosi tikslus ir geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas; geba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias. 94,5 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai naujas žinias sieja su išmoktais dalykais. 100 proc. mokytojų yra įsitikinę, kad mokiniai moka ir nori mokytis bendradarbiaudami.	90,9 proc. tėvų yra įsitikinę, kad jų vaikas žino, kaip pasiekti geriausių mokymosi rezultatų. 96,0 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas jaučia atsakomybę už mokymosi rezultatus. 85,1 proc. tėvų mano, kad jų vaikas geriau išmoksta, kai naujas žinias, informaciją sustruktūruoja savaip. 86,6 proc. mano, kad jų vaikui patinka mokytis kartu su kitais mokiniais. 79,3 proc. teigia, kad jų vaikas padeda mokytis kitiems.	84,4 proc. mokinių mokosi taip, kad pasiektų geriausių rezultatų. 86,2 proc. mokinių geriau supranta ir įsimena, kai naujas žinias, informaciją sudėlioja (sustruktūruoja) savaip. 76,6 proc. mokiniams patinka mokytis kartu su kitais mokiniais. 90,6 proc. mokiniams patinka padėti kitiems, o 81,9 proc. mokinių padeda mokytis kitiems.		
--	-------------------------------	-------------------------	---	---	--	--	--

		2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	97,3 proc. mokytojų teigia, kad visų gimnazijos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški. 98,6 proc. mano, kad mokiniai jaučiasi bendruomenės dalimi. 100 proc. mokytojų tiki, kad mokiniai moka išreikšti savo idėjas. 98,6 proc. mokytojų mano, kad gimnazijoje organizuojamos veiklos po pamokų yra įdomios ir priimtinos mokiniams. 94,5 proc. mokytojų mano, kad mokiniai laikosi gimnazijos tvarkos reikalavimų.	93,8 proc. tėvų teigia, kad jų vaikai gimnazijoje jaučiasi gerai. Tėvai mano, kad jų vaikas turėdamas idėjų dėl savijautos gimnazijoje gerinimo gali jas įgyvendinti. 79,7 proc. tėvų mano, kad jų vaikui pakanka būrelių, renginių, kitų veiklų. 97,8 proc. tėvų yra įsitikinę, kad jų vaikas laikosi gimnazijos taisyklių.	81,9 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi gerai, o daugiau nei pusė mokinių turi idėjų kaip pagerinti savijautą gimnazijoje. Du trečdaliai mokinių mano, kad kartu su draugais, mokytojais gali įgyvendinti savo idėjas, sumanymus. 72,8 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje yra įdomių būrelių, renginių, kitų veiklų. 91,3 proc. mokinių supranta gimnazijos tvarką ir jos laikosi.		
	2.4. Vertinimas ugdant	2.4.1. Vertinimas ugdymui	93 proc. mokytojų teigia, kad kiekvienoje pamokoje paaiškina mokiniams vertinimo kriterijus. 98,6 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai žino, kokios pažangos turi pasiekti. 95,8 proc. mokytojų tikslingai taiko vertinimo būdus, padedančius mokiniams pasiekti geriausių rezultatų, o 97,2 proc. - paaiškina mokiniams, kaip siekti geresnių rezultatų, ir pamokose leidžia mokiniams klysti ir mokytis iš klaidų.	92,7 proc. tėvų yra aiškūs jų vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai. 94,9 proc. yra įsitikinę, kad mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu. 81,1 proc. tėvų mano, kad mokytojų pastebėjimai apie vaiko mokymąsi padeda jam siekti geresnių rezultatų.	77,4 proc. mokinių teigia, kad mokytojai visuomet paaiškina, ką turime išmokyti ir kaip atlikti užduotis. 91,4 proc. mokinių teigia, kad mokytojai juos vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu. Du trečdaliai mokinių teigia, kad mokytojai jiems pasako, kaip siekti geresnių mokymosi rezultatų ir moko įsivertinti ką, kiek ir kaip gerai išmokau.		

		2.4.2. Mokinių įsivertinimas	95,8 proc. mokytojų skatina mokinius tobulėti. 98,6 proc. mokytojų moko ugdytinius įsivertinti mokymąsi. 95,8 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai gana objektyviai įsivertina savo pasiekimus.	92,3 proc. tėvų mano, kad jų vaikas įsivertina savo mokymosi sėkmes ir iššūkius. 73,1 proc. tėvų tiki, kad jų vaikas mokydamasis nebijo klysti, nes žino, kad gimnazija ir mokytojai suteiks galimybę pasitaisyti.	81,5 proc. mokinių sugeba pagal mokytojų pateiktus kriterijus įvardyti (įsivertinti) savo mokymosi sėkmes ir nesėkmes.		
3. Ugdymo(si) aplinkos	3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	3.1.1. Įranga ir priemonės	Visi gimnazijos mokytojai teigia, kad gimnazijoje yra galimybė naudotis reikalinga įranga ir priemonėmis. 95,9 proc. mokytojų taiko įvairias priemones mokinių ugdymui ir mano, kad esama įranga yra lengvai pritaikoma ugdymo poreikiams. 94,5 proc. mokytojų teigia, kad jų darbui reikalinga įranga yra šiuolaikiška.	90,2 proc. tėvų teigia, jog mokydamasis jų vaikas naudojasi įvairia įranga ir priemonėmis. 83,6 proc. tėvų mano, jog vaiko pamokose naudojamos įvairios priemonės yra naudingos.	70,4 proc. mokinių teigia, jog pamokose naudoja įvairias mokymosi priemones (kompiuteris, planšetė, dalijamoji medžiaga, vadovėliai, įvairūs rašikliai, spalvoti lapeliai ir kt.). Du trečdaliai mokinių mano, jog įvairios priemonės yra įdomios. 79,3 proc. mokinių teigia, jog naudojamos priemonės yra naudingos.		
		3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	98,6 proc. mokytojų mano, kad gimnazijos aplinka skatina mokytis, nes yra estetiška ir jauki. Visi mokytojai sutinka, kad gimnazijos aplinka yra patogi, funkcionali ir palanki mokymui(si).	87,6 proc. teigia, kad jų vaikui patinka gimnazijoje, nes aplinka estetiška ir jauki. 72,9 proc. tėvų mano, kad gimnazijoje yra daug erdvių ir vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis.	74,4 proc. mokinių patinka mokytis mokykloje, nes joje gražu ir jauku. 61 proc. mokinių mano, kad gimnazijoje yra daug erdvių, vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis.		

		3.1.3. Aplinkų bendrakūra	95,9 proc. mokytojų teigia, jog įtraukia mokinius ir tėvus į gimnazijos erdvių kūrimą ir puošimą. 94,5 proc. mokytojų pritaria, kad gimnazijos patalpos dekoruojamos mokinių darbais, o 86,3 proc. patys naudoja įvairius mokinių sukurtus darbus tolesniame ugdymo procese.	Du trečdaliai tėvų mano, jog jie yra įtraukiami kuriant gimnazijos erdves. 77,4 proc. tėvų teigia, jog gimnazijos (klasių) erdves puošia mokinių darbai.	72, 6 proc. mokinių ir jų draugų prisideda kuriant ir puošiant gimnazijos erdves. 88,4 proc. mokinių mano, kad gimnazijos (klasės) erdves puošia mokinių darbai. 80,8 proc. mokinių teigia, kad mokytojai parodo kitų mokinių darbų pavyzdžių. 74,4 proc. mokinių sutinka, kad mokytojai aptaria ir demonstruoja jų sukurtus darbus		
	3.2. Mokymasis be sienų	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	83,6 proc. mokytojų veda pamokas ne tik klasėse, bet ir kitose gimnazijos erdvėse. 90,4 proc. mokytojų dalykų turinį aktualizuoja ne gimnazijoje vedamomis edukacijomis.	74,7 proc. tėvų teigia, jog jų vaikas mokosi ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (pvz., bibliotekoje, laboratorijoje, gamtoje), o 78,4 proc. sutinka, kad vaikas su dalykų mokytojais vyksta mokytis į muziejus, gamtą, kitas įstaigas ir pan.	Pusė mokinių teigia, kad mokosi ne tik klasėje, bet ir kitose gimnazijos erdvėse (pvz., bibliotekoje, laboratorijoje, lauke). 75,1 proc. mokinių sutinka, jog pamokų metu kartais išvyksta mokytis kitur: į muziejų, gamtą, kitas įstaigas ir pan.		

		3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	95,9 proc. mokytojų teigia, kad virtualias aplinkas parenka tikslingai, jog mokymasis būtų patrauklesnis ir įvairiapusiškesnis. 95,9 proc. mokytojų pamokose mokiniai dirba su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.	78,8 proc. tėvų mano, kad pamokose naudojamos technologinės priemonės padeda jų vaikui geriau mokytis. 71,6 proc. tėvų sutinka, kad pamokose mokiniams parenkamos užduotys taip, kad jie dirbtų su informacinėmis technologijomis.	73,3 proc. mokinių mano, jog pamokose naudojamos informacinės technologijos padeda geriau mokytis. Pusė mokinių sutinka, jog pamokose užduotys parenkamos taip, kad dirbtų su informacinėmis technologijomis.		
4. Lyderystė ir vadyba	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	98,7 proc. mokytojų tariaisi dėl gimnazijos vizijos, tikslų ir veiklos prioritetų ir mano, kad gimnazijos vizija dera su mūsų miesto strategija, o įgyvendinant gimnazijos susitarimus dalyvauja visi mokyklos mokytojai. 98,7 proc. mokytojų mano, kad gimnazijos ištekliai naudojami lanksčiai, tikslingai ir kūrybingai, o sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami gimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis. 98,7 proc. mokytojų pastebi, kad gimnazijoje veikla yra tobulinama nuolat įvedant naujoves, mokiniams įdomesnes veiklas.	75,4 proc. tėvų teigia turintys galimybę dalyvauti planuojant gimnazijos ateitį (perspektyvą). 71 proc. tėvų pritaria, kad gimnazijoje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje. 83 proc. tėvų žino kokie darbai mūsų laukia šiais metais (ateityje).	93,9 proc. Mokinių pritaria, kad gimnazijoje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje. 87,5 proc. mokinių teigia žinantys, kokia yra gimnazijos ateities svajonė (vizija) ir kalbantys apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje, kokie darbai mūsų laukia šiais metais (ateityje). 95,8 proc. mokinių žino kokie darbai mūsų laukia šiais metais (ateityje).	Tėvų informavimas ir įtraukimas priimant sprendimus.	Aktyvesnis mokytojų ir klasių vadovų bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais.

		4.1.2. Lyderystė	100 proc. mokytojų sutinka, kad gimnazijoje turi galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas. 100 proc. mokytojų teigia, kad lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymuisi ir įsivertinimui. 98,7 proc. mokytojų mano, kad vadovai siekia, kad gimnazija keistųsi, tobulėtų.	75,7 proc. tėvų teigia, kad gimnazijos bendruomenė (tėvai, mokiniai, mokytojai) atvirai diskutuoja apie veiklas ir atsakomybę. 93,1 proc. tėvų pasitiki gimnazijos vadovais.	93,3 proc. mokinių teigia, kad yra skatinami rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti. 92,5 proc. Mokinių teigia, kad pasitiki savo gimnazijos vadovais.		
		4.1.3. Mokyklos savivalda	100 proc. mokytojų mano, kad priimant sprendimus gimnazijoje atsižvelgiama į nuomonių įvairovę, palaikoma diskusija. 100 proc. teigia, kad priimti sprendimai keičia gimnazijos gyvenimą, yra reikalingi.	Du trečdaliai tėvų teigia, kad gimnazijoje paklausama jų nuomonės apie tai, ką jie norėtų pakeisti mokyklos veikloje.	77,2 proc. mokinių mano, kad priimant sprendimus gimnazijoje gerbiama kiekvieno nuomonė.		
	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.1. Veikimas kartu	100 proc. mokytojų dirbdami gimnazijoje jaučia komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą. 100 proc. mokytojų teigia, kad mokosi drauge ir vieni iš kitų.	Du trečdaliai tėvų teigia, kad gimnazija priima argumentuotus tėvų pasiūlymus, juos svarsto ir įgyvendina. 79,7 proc. tėvų jaučia, kad gimnazijos gyvenimas keičiasi į gerąją pusę, tėvai sutinka, kad gimnazijos darbuotojai bendradarbiauja ir palaiko vienas kitą.	89 proc. mokinių teigia, kad gimnazijos mokytojai bendradarbiauja, dirba kartu tam, kad mes pasiektume kuo geresnių rezultatų 93.9 proc. mokinių mano, kad mokytojai mokosi vieni iš kitų		

		4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	95,9 proc. mokytojų domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams mokytis ir augti. 97,3 proc. mokytojų mano, kad tėvai yra aktyvūs gimnazijos gyvenimo dalyviai.	67,8 proc. tėvų mano, kad mokytojai bendradarbiauja su jais dėl asmeninės vaiko mokymosi pažangos.	94,5 proc. mokinių teigia, kad jų tėvai žino apie mokymosi pasiekimus, aptaria juos su mokytojais. 92,8 proc. mokinių teigia, kad jų tėvai aktyviai dalyvauja renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais, pamokose.		
		4.2.3 Mokyklos tinklaveika	98,7 proc. mokytojų mano, kad gimnazija ieško įvairių naujų socialinių ryšių. 98,7 proc. mokytojų tiki, kad visi gimnazijos socialiniai ryšiai prisideda prie mokyklos pažangos	79,1 proc. tėvų yra įsitikinę, kad gimnazija bendradarbiauja su kitomis įstaigomis (mokyklomis, universitetais ir kt.)	93,9 proc. mokinių teigia, kad turi bendrų veiklų, renginių su kitų mokyklų mokiniais, tos veiklos jiems yra įdomios ir naudingos.		
	4.3. Asmeninis meistriškumas	4.3.1 Kompetencija	95,9 proc. mokytojų teigia, kad moka planuoti ir vesti gerą pamoką. 98,6 proc. mokytojų kelia aukštus reikalavimus sau ir siekia kuo geriau atlikti savo darbą.	76,8 proc. tėvų mano, kad mokytojai stengiasi kuo geriau vesti pamokas.	80,8 proc. mokinių teigia, kad gimnazijos mokytojai stengiasi kuo geriau vesti pamokas.		
		4.3.2 Nuolatinis profesinis tobulėjimas	Visi mokytojai nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą. Visi mokytojai sutinka, kad gimnazijos administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą.				