

KAUNO „SAULĖS“ GIMNAZIJOS

Sritis	Tema	Rodiklis	Mokytojų požiūris	Tėvų požiūris	Mokinių požiūris	Tobulintinos sritys	Priemonės, metodai
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės branda	1.1.1. Asmenybės tapsmas	Dauguma mokytojų domisi mokyklos gyvenimau ir yra aktyvūs pedagoginės bendruomenės nariai.	61 % tėvų rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas. Dauguma tėvų sutinka (86,7 %), kad mokiniai pasitiki savo jėgomis, gerbia kiekvieną asmenį (94,2 %), supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi planų ir siekių (94, 8 %).	87 % mokinių suvokia savo asmenybės unikalumą, pasitiki savo jėgomis, pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški. Dauguma mokinių (89%), supranta mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.	Tėvai. Bendrojo ugdymo mokyklų Plačiojo audito įsivertinimo klausimyne dalyvavo 136 tėvai. Aktyviausiai dalyvavo 1-ųjų klasių mokinių tėvai (35,3 %), 3-ųjų - 28,7 %, 2-ųjų - 18,4 %, , mažiausiai aktyvūs 4-ųjų klasių tėvai - 17,6 %.	Tėvai. Prieš atliekant auditą tikslinga diskusija su tėvais, atskleidžiant kuo tikslesnį gimnazijos vaizdą, pabrėžiant stebėjimo pozityvumą. Tokiu būdu daugiau tėvų įsitrauktų pildyti audito klausimyną, o vertindami vengtų vadovautis emocijomis.

	1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	<p>Didžioji dalis mokytojų sutinka, kad mokiniai pasitiki savo jėgomis mokykloje, daro didelę pažangą visose ugdymo srityse, tačiau 3,8% mokytojų mano, kad mokiniams stinga šių savybių. Mokykloje ugdymo procesas grindžiamas mokinių mokymosi sunkumų diagnostavimu laiku bei mokymosi pasiekimų ir pažangos įvertinimu, todėl visi dalyvavę tyrime mokytojai sutinka, kad kiekvienas mokinis nuolat tobulėja, įgyja naujų įgūdžių, ir</p>	<p>Dauguma tėvų (96,3 %) teigia, kad mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau yra įveikiami. Jaučiama nuolatinė pažanga, po truputį išmokstama naujų dalykų (96,3 %). Didžioji dauguma tėvų atpažįsta ir pripažįsta savo vaikų daromą pažangą, žino, kas jiems sekasi (97,8 %), kam yra išskirtinai gabūs (86 %).</p>	<p>Dauguma mokinių (88 %), pritaria, kad gimnazijoje keliami mokymosi tikslai, jiems kuria nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negdnuždo. 85, 4 % mokinių teigia, jog mokydamiesi jie yra linkę vertinti ir analizuoti savo mokymosi rezultatus ir pažangą. Dauguma mokinių (82%), sutinka, kad individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami. 79 % mokinių teigia, kad mokytojai juos informuoja apie mokymosi rezultatus ir pasiekimus, laikosi</p>		
--	----------------------------	--------------------------------------	---	--	---	--	--

			jų pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokinių besimokančių mokinių galias.		vienodos mokinių vertinimo tvarkos, nelygina mokinių pasiekimų ir pažymių su kitų klasės mokinių pasiekimais.		
		1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	Visi mokytojai sutinka, kad planuodami pamoką išsikelia pamokos uždavinius aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokti pamokoje. Uždaviniai atliepia mokinių patirtį bei individualias mokymosi galimybes klasės kontekste. Mokytojai yra įvaldę įvairius būdus ir vertinimo strategijas, kuriuos naudoja kiekvieno	Didžioji dalis tėvų (75 %) sutinka, kad mokykloje taikomi įvairūs būdai, kaip mokiniams padėti gerinti jų mokymosi rezultatus, o tolesnis mokymasis planuojamas atsižvelgiant į mokinio pasiekimus ir pažangą (84, 6 %). Daugumos tėvų teigimu (86,8 %), mokykla atsakingai ir tikslingai		Nors informacija apie mokinių pasiekimus olimpiadose, konkursuose ir kt. yra reguliariai skelbiama gimnazijos interneto svetainėje, viešinima tradiciniame gimnazijos „Mokslo šlovės" renginyje, daugiau kaip pusė tėvų (55,1 %) ir mokinių (55,3%)	Informacijos sklaidai apie mokinių pasiekimus miesto, šalies olimpiadose, konkursuose ir kt. panaudoti žiniasklaidos priemonės, socialinius tinklapius, taip pat viešinti informaciją gimnazijos leidžiamame laikraštyje „Vivat sol", gimnazijos interneto svetainėje. Skatinti mokytojus ir klasių vadovus pasiekimus aptarti susitikimų, tėvų susirinkimų ir klasės valandėlių metu.

			mokinio pažinimui, galių bei sunkumų darant pažangą nustatymui. Naudojami metodai leidžia laiku įvertinti ir diagnozuoti sunkumus laiku.	informuoja apie mokinių mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus.		nesutinka, kad mokyklos mokinių ir mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje).	
2. Ugdytas(is) ir mokinių patirtys	2.1. Ugdytas(is) planavimas	2.1.1. Ugdytas(is) tikslai	Mokytojai ugdydami mokinius žino ko siekia ir sugeba pagrįsti. Veiklos, pamokos, užduoties tikslai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo ilgalaikiais ir trumpalaikiais tikslais. Mokytojai keldami ugdymo tikslus atsižvelgia į mokinių socialinę, asmeninę ir kultūrinę patirtį.	Daugumos tėvų (82,3 %) teigimu, jų vaikams aišku, ko ir kodėl bus mokomasi pamokose. Kiek daugiau nei pusė (58,8 %) tėvų sutinka, kad ugdydami mokytojai atsižvelgia į jų vaikų patirtį, individualias mokymosi galimybes, žino (90,5 %), kad mokykloje vyksta įvairios netradicinės	Dauguma mokinių (75,4%) susitaria su mokytojais dėl bendrų ugdymo tikslų, vertinimų, taisyklių. 67,8% mokinių teigia, kad mokytojai atsižvelgia į kiekvieno mokinio galimybes, patirtį, pamokose naudoja įvairius ugdymo metodus, priemones.	Tėvai. Yra nemažai tėvų (30,1%), manančių, kad ugdydami mokytojai neatsižvelgia į jų vaikų patirtį, individualias mokymosi galimybes.	Taikyti efektyviam mokinių mokymuisi svarbius veiksnius - mokymo(si) individualizavimą, diferencijavimą. Suteikti mokiniui galimybę atlikti tokias užduotis, kurios atitinka jo individualius gabumus ir interesus, naudoti tokius mokymo būdus ir stilių, kurie atitinka mokinio temperamentą, individualų mokymosi tempą.

			Tikslai koreguojami, kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams.	pamokos: integruotos. projektinės ir kt.			
		2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	Dauguma mokytojų (86,8%) sutinka, kad mokymosi laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi ugdymo poreikiams ir ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti bendrų ugdymo tikslų. Tačiau 9,4% mokytojų mano, kad tvarkaraščiai yra "nepatogūs".	Dauguma tėvų (76,5 %) sutinka, kad mokytojai žino, ko siekia, atsakingai suplanuoja pamokų turinį ir veiklas. Ugdymas lanksčiai pritaikytas mokinių ugdymo poreikiams, pamokų ir kitų veiklų tvarkaraščiai, didelės dalies tėvų (80,9 %) teigimu, patogūs jų vaikui.	Dauguma mokinių (81,4%) pritaria mokyklos dienotvarkės ir pamokų tvarkaraščių sudarymui. 83 % mokinių teigia, jog pamokų tvarkaraščiai yra sudaromi lanksčiai, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius, mokymosi sudėtingumą, tempą, yra patogūs ir naudingi.		Mokytojai, kuriems tvarkaraštis yra "nepatogus" turėtų būti įtraukti į tvarkaraščio sudarymo darbo grupę.

		2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	<p>Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Visi mokytojai atlieka diagnostinio vertinimo testus, kurie sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes.</p>	<p>Mokykloje mokytojai taiko įvairius būdus ir priemones atpažinti individualius mokinių ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes. Daugiau kaip pusė tėvų pritaria (62,5 %), kad mokytojai organizuoja pamokas taip, kad jų vaikas išmoktų geriausiai, kaip gali. Gimnazijoje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo. Dauguma tėvų (88,2 %) teigia žinantys, į ką mokykloje gali</p>	<p>Dauguma mokinių (73,4 %), pritaria, kad mokytojai organizuoja pamokas atsižvelgdami į mokinių galimybes ir poreikius. 82,6% mokinių žino, į ką gali kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų mokykloje. Dauguma mokinių (72,8 %), teigia, kad mokytojai domisi jų gebėjimais, galimybėmis, juos palaiko ir paskatina.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

				kreiptis jų vaikas iškilus sunkumų. Mokytojai laiku pastebi talentingus ir gabius mokinius, pastebėję vaiko gabumus (sutinka 61,8 % tėvų), pradeda juos stiprinti, palaiko jų siekius (sutinka 77,9 %).			
	2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	Mokytojų požiūris ir palaikymas padeda formuoti aukštesniems mokinių siekiams ir jų savigarbai. Mokytojai tikslingai taiko vertinimo būdus, padedančius mokiniams pasiekti geriausių rezultatų. Mokytojai parenka ir planuoja įvairias	Mokiniai pasitiki savo jėgomis, turi sveikas ambicijas. Daugumos tėvų teigimu (81,6 %), jų vaikui patinka mokytis. Mokytojas, pažindamas mokinių veiklos ir mokymosi motyvus,	Dauguma mokinių (74,3%), pritaria, jog yra skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. 72,8 % mokinių teigia, kad jiems netrūksta pamokų metu mokytojų skiriamų užduočių jų kūrybingumui ir analitiniam mąstymui skatinti, pamokose	Tėvai. Yra nemaža dalis tėvų (28 %), teigiančių, kad mokytojų parinktos užduotys nepadedą mokiniams spręsti realių problemų. Mažiau kaip pusė tėvų (41,9 %) sutinka, kad jų vaikas	Skatinti tėvus aktyviau domėtis vaikų mokymosi procesu. Mokytojams rekomenduojama į ugdymo procesą integruoti užduotis susijusias su mokinio patirtimis ar realaus gyvenimo iššūkiais. Ugdyti mokinių psichologinį atsparumą ir streso valdymo įgūdžius.

			<p>integruotas veiklas netradicinėse aplinkose, kurios skatina mokinių smalsumą bei sudaro sąlygas kūrybiškumui ir atradimo džiaugsmui taip pasiekiant mokymosi sėkmę.</p>	<p>parenka ir skiria praktines užduotis (pritaria 63,3 %), kad mokymasis padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties. Apie pusė tėvų (53,7 %) sutinka, kad mokytojų parinktos užduotys moko spręsti realias problemas.</p>	<p>naudojami aktyvūs metodai, patenkina mokinių lūkesčius.</p>	<p>pamokose gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis, o 32,4 % su tuo nesutinka. Mokiniai. 32,2% mokinių mano, kad mokytojai skiria užduotis, nesusijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi. 57,9 % mokinių mokydamiesi bijo klysti, nes nevisada turi galimybę pasitaisyti.</p>	
		2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	<p>Visi mokytojai sutinka, kad organizuojamos pamokos, veiklos po pamokų yra įdomios vaikams, vaikai jaučiasi</p>	<p>Didžioji dauguma tėvų (83,9 %) sutinka, kad vaikai per pamokas mokosi</p>	<p>Dauguma mokinių (86,2 %), sutinka, kad yra skatinamas jų aktyvus dalyvavimas pamokose, taikomi įvairūs ugdymo</p>		

			<p>mokyklos bendruomenės dalimi. Ugdomąją veiklą stengiamasi suasmeninti, taip kad kiekvienas mokinys galėtų tobulėti pagal savo tempą, galimybes, interesus.</p>	<p>įvairiai: visi kartu, grupėmis, individualiai; taip pat sutinka (96,3 %) kad vaikai pamokose laikosi susitarimų dėl drausmės ir tvarkos.</p>	<p>metodai, derinamas individualus, grupinis, visos klasės tinklinis mokymasis. 78,2 % mokinių teigia, jog žino gimnazijos tvarką, taisykles, turi aiškius susitarimus su mokytojais pamokų metu.</p>		
	2.3. Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymasis	<p>Dauguma mokytojų 92,5% sutinka, kad mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas: išsikelti mokymosi tikslą, savarankiškai atrasti užduočių atlikimo būdą, susirasti tinkamą informaciją, planuoti, valdyti laiką, tačiau 5,7% mokytojų su tuo nesutinka. Visi mokytojai pritaria, kad</p>	<p>Dauguma tėvų sutinka (88,2 %), kad jų vaikai žino, kaip pasiekti geriausių mokymosi rezultatų, jaučia atsakomybę už savo mokymąsi (sutinka 97,8 %). Gimnazijoje mokiniai stebi asmeninę pažangą, renka įrodymus (atskirus darbus ar veda</p>	<p>Dauguma mokinių (85,4 %), pritaria, kad patys yra atsakingi už savo mokymąsi, stebi ir apmąsto savo mokymosi rezultatus. 78 proc. mokinių teigia, kad mokytojai noriai bendradarbiauja, padeda išsikelti mokymosi tikslus, susirasti reikiamą informaciją, priemonės, pamokų metu skatina klausti, paprašyti pagalbos. Didžioji dauguma mokinių</p>	<p>Mokytojų bendradarbiavimas, kolegialus komunikavimas</p>	<p>Gerosios patirties sklaida. Apskrito stalo diskusija.</p>

			<p>mokiniai yra skatinami naujas žinias siesirti su išmoktais dalykais, gebėti konstruoti savo supratimą ir žinias. Mokytojai tikslingai parenka vertinimo būdus, kad mokiniai pasiektų geriausių rezultatų.</p>	<p>pažangos stebėjimo aplankus). 75 % tėvų pritaria, kad mokiniai geriau išmoksta, kai naujas žinias, informaciją struktūruoja savaip. Gimnazijoje motyvuojama bendradarbiaujant. 85,3 % tėvų sutinka, kad mokiniams patinka mokytis kartu su kitais ar kad jų vaikai padeda mokytis kitiems mokiniams (sutinka 74,3 %).</p>	<p>(77,8 %), nurodė, kad jie geba bendradarbiauti su kitais mokiniais, padeda vieni kitiems mokantis.</p>		
		2.3.2. Ugdytas mokyklos gyvenimu	<p>Visi mokytojai sutinka mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų,</p>	<p>Gimnazijoje siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas,</p>	<p>Dauguma mokinių (82,3 proc.) jaučiasi priklausantys gimnazijos</p>	<p>Dalis tėvų (22,1 %) nesutinka arba negali atsakyti (27,2</p>	<p>Dažniau įtraukti mokinius į klasės ir bendrą mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą, įgyvendinti</p>

			<p>mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pasitikėjimu, pagarba, geranoriškumu, padedant ir dalijantis patirtimi. Mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams mokytis ir augti. Mokyklos vadovai stengiasi, kad mokykla keistųsi ir tobulėtų.</p>	<p>reikalingas ir saugus. Dauguma tėvų (88,3 %) sutinka, kad jų vaikai gimnazijoje jaučiasi gerai. Apie pusę tėvų (50,7 %) sutinka, kad jų vaikas turėdamas idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo gali jas įgyvendinti. 76,5 % tėvų pritaria, kad gimnazijoje jų vaikams pakanka būrelių, renginių, kitų veiklų. Didžioji dauguma tėvų (97,8 %) sutinka, kad jų vaikai laikosi</p>	<p>bendruomenei, yra skatinami dalyvauti įvairiose veiklose: būreliuose, projektuose, išvykose, varžybose ir kt. 81 % mokinių pritaria, jog mokymasis gimnazijoje reikalauja daug pastangų, tačiau yra įveikiamas.</p>	<p>%), kad jų vaikai turėdami idėjų dėl mokyklos gyvenimo gali jas įgyvendinti.</p>	<p>jų idėjas, kad mokiniai jaustųsi mokyklos kūrėjais ir šeiminkais, vertintų bendrakūrą kaip galimybę būti ir veikti drauge, kurti ir įgyvendinti kūrybinius sumanymus, prisiimtų atsakomybę, įgytų patirties ir gebėjimų.</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

				mokyklos taisyklių.			
	2.4. Vertinimas ugdant	2.4.1. Vertinimas ugdymui	Tikislingai atrenkant vertinimo būdus, mokytojai surenka pakankamai informacijos apie mokymosi rezultatus, sėkmes ir problemas bei užtikrina, kad mokiniam ir tėvams asmeniškai, aktuali ir svarbi informacija apie ugdytinių mokymąsi būtų teikiama laiku, kuri skatintų kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos.	Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi. 94,1 % tėvų sutinka, kad jiems yra aiškūs jų vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimai. Panašus procentas tėvų (91,9 %) sutinka, kad mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais,	Dauguma mokinių (87,6 %), pritaria, jog jie yra informuojami ir su jais aptariama vertinimo sistema. 74,5 % mokinių teigia, kad mokytojai jų mokymąsi vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais.		

				kommentarais raštu ir kt. Dauguma tėvų (74,2 %) mano, kad mokytojų pastebėjimai apie vaikų mokymąsi padeda siekti geresnių rezultatų.			
		2.4.2. Mokinių įsivertinimas	Mokytojai sutinka, kad vertinimas yra paremtas mokinio ir mokytojo susitarimais apie mokymosi procesą, bei rezultatus. Mokiniai yra įtraukiami į pažangos stebėjimą, vertinimą bei įsivertinimą. Mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus bei ieško būdų kaip juos pagerinti.	Vertinimas, pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus, moko mokinius savistabos, savivaldos, įsivertinti savo ir vertinti kitų darbą. Kad mokiniai įsitraukia į įsivertinimo procesą ir geba	Dauguma mokinių (68,8 %) pritaria, jog mokytojai juos moko įsivertinti ką, kiek ir kaip gerai išmoko, skatina ištaisyti savo klaidas, kad pagerintų savo mokymosi rezultatus. Dauguma mokinių (85,3 %) pritaria, jog vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinis, idėjas, geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, būdus, poreikius.	Apie 27,9 % tėvų nesutinka, kad jų vaikai mokymąsi nebijo klysti. 31,2 % mokinių nurodė, kad jiems reikalinga didesnė pagalba iš mokytojų vertinant savo mokymosi rezultatus.	Mokytojams rekomenduotina dažniau konsultuoti mokinius apie tai, kaip įvertinti savo žinias, priminti mokiniams tai, jog jie visuomet pasiruošę bendradarbiavimui pamokų metu ir padrašinti mokinius nebijoti klausti, prašyti pagalbos, jeigu to prireikia.

				įsivertinti savo mokymosi sėkmės ir iššūkius, sutinka 86,7 % tėvų. Daugiau kaip pusė tėvų (66,1 %) teigia, kad jų vaikai mokydami nebijo klysti, nes žino, kad mokykla ir mokytojai suteiks galimybę pasitaisyti.			
3. Ugdymo(si) aplinkos	3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	3.1.1. Įranga ir priemonės	Mokyklos suteikiamos darbo priemonės, įranga yra reikalingos ir šiuolaikiškos lengvai pritaikomos ugdymo procese. Kiekvienas mokytojas turi galimybę- taikyti įvairias priemones mokinių ugdymui.	Didžioji dauguma tėvų (94,2 %) sutinka, kad gimnazijoje jų vaikai mokydami naudojami įvairia įranga ir priemonėmis, o kad naudojamos priemonės pamokose yra	Dauguma mokinių (83,6 %), teigia, kad pamokose naudojamos įvairios mokymosi priemonės (kompiuteris, planšetė, dalijamoji medžiaga). 87,7 % mokinių sutinka, kad priemonių įvairovė plečia ugdymo galimybes,		

				naudingos pritaria 86 % tėvų.	yra naudingos mokymuisi.		
		3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	Visi mokytojai sutinka, kad mokyklos aplinka yra estetiška, jauki, patogi ir funkcionaliai, skatinanti mokinius mokytis ir tobulėti: stendais su reikalinga ir aktualia informacija, video pranešimai, radijo laidelės, internetinis puslapis mokiniam.	Mokyklos interjeras kuria gerą nuotaiką. Su tuo sutinka 91,9 % tėvų, teigiantys, kad jų vaikams patinka gimnazijoje, nes aplinka estetiška ir jauki. Didžioji dauguma tėvų (74,2 %) taip pat sutinka, kad gimnazijoje yra daug erdvių ir vietų, kuriose jų vaikams yra gera mokytis ir ilsėtis.	Daugumai mokinių (78,4%) patinka mokytis mokykloje, nes joje gražu ir jauku, mokyklos interjeras kuria gerą nuotaiką.		
		3.1.3. Aplinkų bendrakūra	Mokytojai įtraukia mokinius ir jų tėvus į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą.	Daugelis tėvų (83,1 %) pritaria, kad gimnazijos erdves puošia mokinių darbai. Tik apie pusė tėvų (52,2	Dauguma mokinių (87,5%) pastebi, kad mokyklos (klasės) erdves puošia mokinių darbai ir jie jaučiasi prisėdėję kuriant ir puošiant mokyklos	Apie 21,3 % tėvų nesutinka arba apskritai negali atsakyti (26,5 %), kad yra įtraukiami	Įtraukti tėvus į gimnazijos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą, kad mokiniai jaustųsi mokyklos kūrėjais ir šeimininkais, vertintų bendrakūrą kaip

			Mokykla yra puošiama mokinių darbais.	(%) sutinka kad yra įtraukiami kuriant gimnazijos erdves.	erdves. 78,5 % mokinių vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų.	kuriant gimnazijos erdves.	galimybę būti ir veikti drauge, priimtų atsakomybę.
	3.2. Mokymasis be sienų	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	Mokytojai analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių. Daugelis mokytojų 88,7% domisi mokymų netradicinėje aplinkoje pvz: aikštynai, poilsio zonos, stadionai, gamtoje, kultūros įstaigose, valdžios institucijose ir t.t. Mokytojai moka pritaikyti teorines ir praktines žinias. Tačiau 15,1% iš visų mokytojų veda tik tradicines pamokas.	Ugdymas vykdomas įvairiose aplinkose. Mokiniai mokosi ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (sutinka 64,7% tėvų). Mokiniai su dalykų mokytojais vyksta mokytis į muziejus, gamtą, kitas įstaigas (pritaria 77,9 %).	Daugiau nei pusė (65.8%) mokinių vertina kad pamokų metu jie kartais išvyksta mokytis kitur.	Mokytojai stokoja lankstumo, jaunimo supratimo. Vengia išeiti iš komforto zonos. 54,7% mokinių teigia, kad jie nesimoko kitose mokyklos erdvėse.	Skatinti aktyvesnį mokytojų domėjimąsi mokymosi ne mokykloje plėtra, bendradarbiauti su įstaigomis, įmonėmis, organizacijomis, tobulinti savo kvalifikaciją dalyvaujant tartarptautiniuose projektuose, seminaruose.

		3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	Didžioji mokytojų dalis 92% naudojasi informacinėmis technologijomis, siekiant pajvairinti ugdymosi procesą, patalpinant reikalingą informaciją mokiniams, užduodant namų darbus dalyvaujant projektinėse veiklose, taip ugdymo procesas tampa įdomesnis ir labiau patrauklus moksleiviams. Virtualios aplinkos ir mokymosi programos yra pasirenkamos tikslingai.	Skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir mokiniams patraukliau mokytis. Pamokose mokiniams užduotys parenkamos taip, kad jie dirbtų su informacinėmis technologijomis (teigia 68,4%). Pamokose naudojamos technologinės priemonės padeda mokiniams geriau mokytis (sutinka 80,1% tėvų).	Mokiniai vertina, kad pamokose naudojamos informacinės technologijos padeda jiems geriau mokytis (69,1%), o 68,4% mokinių mano, kad užduotys parenkamos taip, kad jie dirbtų su informacinėmis technologijomis.	55.9% mokinių mano, kad pamokose jiems užduotys nėra parenkamos taip, kad mokiniai dirbtų su informacinėmis technologijomis.	Skatinti mokinius ieškoti užduočių kai gali naudotis informacinėmis technologijomis ir supažindinti mokytojus su jomis.
4. Lyderystė ir vadyba	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.1. Perspektyva ir	Mokyklos vizija yra reali mokyklos veiklos	Daugiau nei pusė apklausoje	Mokiniams mokyklos veiklos perspektyva yra	Šiek tiek daugiau nei trečdalis tėvų	Suorganizuoti diskusiją, kurios metu būtų išsiaiškinta koks tėvų

		<p>bendruomenės susitarimai</p>	<p>perspektyva, orientuota į ateities iššūkius ir priimtina beveik visiems bendruomenės nariams 98,2%. Įgyvendinant visus mokyklos tikslus ir susitarimus dalyvauja visi mokytojai bendraujant ir bendradarbiaujant. Taip pat mokyklos sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis. Mokyklos veikla yra nuolat tobulinama įvairiomis naujovėmis</p>	<p>dalyvavusių tėvų (61, 8 %) sutinka, kad jie turi galimybę dalyvauti planuojant mokyklos gyvenimą (perspektyvą), dalyvauja diskusijose apie tai, kokia mokykla galėtų būti ateityje (57, 2 %) ir kokie darbai laukia šiais metais (69, 9 %).</p>	<p>priimtina, o ateities gimnazijos vizija grindžiama bendrai su mokiniais apmąstytu sutarimu, nes 60,5% mokinių kalba apie tai, kokia mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje, 76,3% mokinių vertina, kad jie aptaria, kokie darbai jų laukia šiais metais, o šiek tiek daugiau nei pusę (57,9%) mokinių vertina, kad mokykloje paklausia jų nuomonės apie tai, ką jie norėtų pakeisti mokyklos veikloje.</p>	<p>(31, 6 %) negalėjo atsakyti į klausimą ar mokykla priima argumentuotus tėvų pasiūlymus, juos svarsto ir įgyvendina. 45,4% mokinių nežino, kokia yra mokyklos ateities svajonė (vizija).</p>	<p>požiūris apie gimnazijoje priimamus sprendimus. Skatinti mokytojus ir klasių vadovus komunikuoti su mokiniais apie gimnazijos ateities viziją.</p>
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	---

			priimant taktinius sprendimus.				
		4.1.2. Lyderystė	90,6% mokytojai pasitiki mokyklos lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais. Lyderiai palaiko profesinį įsivertinimą, refleksiją ir tobulėjimą.	Didžioji dauguma tėvų (net 88,3%) pasitiki mokyklos vadovais.	65,3% mokinių pasitiki savo mokyklos vadovais. 66,5% mokinių jaučiasi, kad jie yra skatinami rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti.		
		4.1.3. Mokyklos savivalda	Didžioji dalis mokytojų sutinka, kad priimant mokyklos sprendimus yra atsižvelgiama į mokytojų nuomonių įvairovę.	Šiek tiek daugiau nei pusė tėvų (50,7%) sutinka su teiginiu, kad mokyklai svarbi jų nuomonė apie tai, ką jie norėtų keisti mokyklos veikloje. Daugiau nei pusė tėvų sutinka, kad mokyklos bendruomenė (tėvai,	Mokiniai verina, kad mokyklos valdyme atstovaujami mokinių interesai, nes 57,2% mokinių vertina, kad priimant sprendimus mokykloje gerbiama kiekvieno nuomonė.	50,6% mokinių vertina, kad mokykloje nepaklausia jų nuomonės apie tai, ką jie norėtų pakeisti mokyklos veikloje.	Įgyvendinti diskusiją su mokiniais apie galimus pokyčius mokyklos veikloje.

				mokiniai, mokytojai) atvirai diskutuoja apie veiklas ir atsakomybę (sutinka 65, 5 %).			
4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.1. Veikimas kartu	Didžioji mokytojų dalis mokosi drauge vieni iš kitų: dalindamiesi patirtimi, atradimais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas, vykdydami bendrus projektus	Daugiau nei pusė tėvų (61, 8 %) mano, kad mokykla priima argumentuotus tėvų pasiūlymus, juos svarsto ir įgyvendina.	Mokiniai pastebi, kad mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. 73% mokinių vertina, kad mokytojai bendradarbiauja, dirba kartu tam, kad mokiniai pasiektų kuo geresnių rezultatų.	Apie trečdalis tėvų (31, 6 %) negalėjo atsakyti į klausimą ar mokykla priima argumentuotus tėvų pasiūlymus, juos svarsto ir įgyvendina.	Klasių vadovai turėtų informuoti naujai priimtų mokinių tėvus mokslo metų pradžioje, kad visuomet laukiami tėvų pasiūlymai apie tai, ką būtų galima tobulinti mokyklos veikloje.	
	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	Didžioji mokytojų dalis sutinka kad tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai, tačiau 7,5% nesutinka su šiuo teiginiu.	Šiek tiek daugiau nei pusė tėvų sutinka (52, 2 %), kad mokytojai bendradarbiauja su jais dėl asmeninės vaiko	Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja skatindami mokinio pažangą,	Daugiau nei trečdalis tėvų (36, 8 %) nesutinka, kad mokytojai bendradarbiauja su jais dėl asmeninės vaiko	Atlikti tyrimą ir apklausti tėvus apie jų gaunamos informacijos apie vaiko pažangą kokybę, dažniau juos informuoti apie vertinimo kriterijus, stengtis įtraukti didesnę skaičių tėvų į mokyklos bendruomenės veiklas.	

				<p>mokymosi pažangos. Daugiau nei pusė tėvų (58,1 %) sutinka, kad jie aktyviai dalyvauja mokyklos renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais, pamokose.</p>	<p>stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą. 77 % mokinių mano, kad tėvai žino apie jų mokymosi pasiekimus ir aptaria juos su mokytojais. 51,9% mokinių vertina, kad tėvai aktyviai dalyvauja renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais, pamokose.</p>	<p>mokymosi pažangos. 38,2 % tėvų nesutinka, kad jie aktyviai dalyvauja mokyklos renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais pamokose.</p>	
		4.2. 3. Mokyklos tinklaveika	<p>Dauguma mokytojų sutinka, kad mokykla bendradarbiauja su įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaikomi ryšiai su mokyklos absolventais.</p>	<p>Didžioji dauguma tėvų (74,3 %) sutinka su teiginiu, kad mokykla bendradarbiauja su kitomis įstaigomis (mokyklomis, kultūros centrais ir kt.). Mūsų mokyklai</p>	<p>Daugiau nei pusę mokinių (51.3%) pastebi, kad jie turi bendrų veiklų, renginių su kitų mokyklų mokiniais, o veiklos su kitų mokyklų mokiniais jiems yra įdomios ir naudingos (54,6%).</p>		<p>Organizuoti bendradarbiavimą su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis.</p>

				bendradarbiaujant su kitomis įstaigomis, mokiniai gauna daug naudos (sutinka 69, 9 %).			
	4.3. Asmeninis meistriškumas	4.3.1. Kompetencija	Visi mokytojai yra patenkinti savo darbu, jį išmano, domisi naujovėmis ir yra savo srities profesionalai.	Daugiau nei trečdalis (33, 8 %) tėvų sutinka, kad mokytojai mokosi vieni iš kitų.	Daugiau nei pusė (57.9%) mokinių mano, kad mokytojų vedamos pamokos yra įdomios ir šiuolaikiškos.	Daugiau nei pusė tėvų nesutinka arba negali atsakyti į teiginį ar mokytojai mokosi vienas iš kitų (65, 5 %).	Vykdyti informacijos sklaidą.
		4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	Visi mokytojai sutinka, kad asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo, mokymąsis paremtas įvairiais būdais: bendravimas ir bendradarbiavimas su kolegomis,	Daugiau nei pusė tėvų (54, 5 %) sutinka, kad mūsų mokyklos mokytojai nuolat mokosi ir tobulėja.	Mokiniai pastebi, kad mokytojai turi gero darbo viziją, plečia asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. 73% mokinių mano, kad mokyklos mokytojai stengiasi kuo geriau vesti pamokas. o 63.8% mokinių vertina,	45, 6 % tėvų negali atsakyti ar mūsų mokyklos mokytojai nuolat mokosi ir tobulėja.	Rekomenduotina supažindinti tėvus apie mokytojų nuolatinį profesinį tobulėjimą

			edukacija kursuose, seminaruose ir išvykose.		kad mokyklos mokytojai nuolat mokosi, tobulėja.		
--	--	--	---	--	---	--	--